

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.11.2023 12:26:46  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf962ca188149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
КОЛЛЕДЖ

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина ***ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями***

***Общепрофессиональный цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

	специальность
<b><i>44.02.02.</i></b>	<b><i>Преподавание в начальных классах</i></b>
код	наименование специальности
	уровень подготовки
	<b><i>базовый</i></b>

Год начала подготовки

2022

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Рассказова А.И.***

Стерлитамак 2023

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>11</b>
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	12
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	18
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	18
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
<b>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b> .....	<b>20</b>
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	<b>27</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, для обучающихся очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональному циклу учебного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li><li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>- определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>- анализировать специальную литературу.</li><li>- осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li><li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li><li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li><li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li><li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li><li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li></ul>
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li><li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li></ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>-определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- анализировать специальную литературу.</li> <li>- осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>-определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- анализировать специальную литературу.</li> <li>- осуществлять поиск эффективных учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой</li> </ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ресурсов для решения педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- анализировать специальную литературу.</li> <li>- осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</li> </ul>	<p>психического развития в специализированном ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять приемы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы,</li> </ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать специальную литературу.</li> <li>- осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</li> </ul>	<p>методы и содержание специальной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- анализировать специальную литературу.</li> <li>- осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего</li> </ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>детей с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- анализировать специальную литературу.</li> <li>- осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</li> </ul>	<p>школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>
ПК 1.2 Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- анализировать специальную литературу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,</li> </ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;</li> <li>- критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом решаемых дидактических задач;</li> <li>- подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.</li> </ul>	<p>эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- анализировать специальную литературу.</li> <li>- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;</li> <li>- критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>



Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>решаемых дидактических задач; - подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.</p>	
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- анализировать специальную литературу.</li> <li>- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;</li> <li>- критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; - подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>
<p>ПК 3.1 Проводить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и</li> </ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- анализировать специальную литературу.</p> <p>- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;</p> <p>- критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом решаемых дидактических задач;</p> <p>- подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.</p>	<p>обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-</p>	<p>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-</p>	<p>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями</p>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу. - анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; - критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; - подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.	в развитии; - законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционнопедагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	42
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы 4, 5 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>4семестр</b>				
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Групповая дискуссия	2
	1	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.		
	2	Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.		
	3	Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	4	Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	Задание: 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2		2
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Тренинг	2
	1	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.		
	2	Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.		
	3	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	Задание: Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом	2		2

		исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).			
<b>Тема. 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Подготовить доклад	2
	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.			
	2	Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
	3	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).			
		Задание: Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2		2
<b>Контрольная работа по разделу №1</b>			2		<b>3</b>
<b>Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>					
<b>Тема. 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Групповая дискуссия	2
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.			
	2	Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	3	Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекции			
		Задание: Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционноразвивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4		2
<b>Тема. 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	2
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.			
	2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.			

отсталость, ЗПР)	3	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
		Задание: 1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционноразвивающего занятия.	2		
Тема. 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	2
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха			
	2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.			
	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА 4			
	4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.			
		Задание: 1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) 3. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2		2
Тема. 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Подготовить доклад	2
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.			

аутистического спектра)	Задание: 1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. 2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2		
<b>Тема. 2.5.</b> <b>Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Дискуссия	2
	1 Психолога -педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.  Задание: 1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Взаимодействие детского сада и семьи при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
<b>Тема. 2.6..</b> <b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.			
	2 Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	Дискуссия	2
	3 Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			
Задание: 1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. 2. Методические рекомендации для педагогов по профилактике синдрома профессионального выгорания.	2		2	
<b>Контрольная работа по разделу №2</b>		2		3
<b>Итоговая контрольная работа</b>		2		3
<b>Всего:</b>		26/22		
<b>5 семестр</b>				

<b>Раздел 3. Принципы и методы педагогической и психологической помощи в обучении лиц с особыми образовательными потребностями</b>					
<b>Тема. 3.1.</b> <b>Педагогические формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивиантным поведением. Учитель и семья школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	2
	1	Формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивиантным поведением.			
	2	Труд учителя. Содержание и методы			
	3	Воспитание детей в семье. Содержание и методы			
<b>Тема. 3.2.</b> <b>Принципы и методы педагогической коррекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	2
	1	Гуманистическая основа воспитания			
	2	Общие методы коррекционной работы			
	3	Специальные методы педагогической коррекции	2		2
		Задание: 1. Анализ методов и технологий профессионального воздействия специалистов, работающих в условиях инклюзии. 2. Анализ отношения между учителем и учениками.			
<b>Тема. 3.3.</b> <b>Снижение эмоционального напряжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	2
	1	Эмоциональное состояние школьника. Коррекция тревожности.			
	2	Помощь депрессивным детям. Профилактика эмоциональной перегрузки	2		2
		Задание: 1. Анализ методов и технологий программ коррекционной работы 2. Выполнение диагностических методов			
<b>Тема. 3.4.</b> <b>Коррекция отклоняющегося поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	2
	1	Причины и следствия аномального поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения			
	2	Классификация отклоняющегося поведения. Проблемы адаптации детей к школе. Коррекция группового поведения			
<b>Тема. 3.5.</b> <b>Социально запущенные дети. Коррекция агрессивного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	2
	1	Асоциальное поведение. Выявление и преодоление: нечестности, грубости, и сквернословия			
	2	Профилактика алкоголизма и наркомании. Аффективные дети. Дети из неполных семей			



поведения детей	3	Причины детской агрессии . Диагностика агрессивного поведения			
		Агрессивное поведение педагога			
Тема. 3.6. Помощь неуспевающим школьникам	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	2
	1	Школьная зрелость. Коррекция неуспеваемости.			
	2	Инфантильные дети. Помощь в обычном классе			
Контрольная работа по разделу №3			2		3
Итоговая контрольная работа			2		3
<b>Всего:</b>			<i>16/4</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная учебная литература:**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-4936191>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/obuchenie-i-organizaciya-razlichnyh-vidov-deyatelnosti-obscheniya-detey-s-problemami-v-razvitii-457501>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-517221>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-512965>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-516881>
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-489688>
3. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-514518>

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023

6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;

- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
КОЛЛЕДЖ

**Календарно-тематический план**

дисциплина

***ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями***

***44.02.02.***

***Преподавание в начальных классах***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Рассказова А.И.***

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Организационного - методические основы преподавания дисциплины</b>					
1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	2/2	Январь	Лекция	Подготовить конспект
2.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	2/4	Январь	Лекция	Подготовить конспект
3.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2/6	Февраль	Лекция	Подготовить конспект
4.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2/8	Февраль	Лекция	Подготовить конспект
5.	Контрольная работа по разделу №1	2/10	Февраль	урок	
<b>Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>					
1.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2/12	Март	Лекция	изучить пройденный материал
2.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2/14	Март	Лекция	изучить пройденный материал
3.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения,	2/16	Март	Лекция	Подготовить конспект



	нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)				
4.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2/18	Апрель	Лекция	изучить пройденный материал
5.	Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	2/20	Апрель	Лекция	Подготовить доклад Подготовиться к дискуссии
6.	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	2/22	Апрель	Лекция	Подготовить доклад Подготовиться к дискуссии
7.	Контрольная работа по разделу №2	2/24	Май	урок	
8.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2/26	Май	урок	
	<b>Всего</b>	<b>26</b>			
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Принципы и методы педагогической и психологической помощи в обучении лиц с особыми образовательными потребностями</b>					
1.	Педагогические формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивиантным поведением. Учитель и семья школьника	2/2	Сентябрь	Лекция	Подготовить доклад Подготовиться к дискуссии
2.	Принципы и методы педагогической коррекции	2/4	Сентябрь	Лекция	Подготовить доклад Подготовиться к дискуссии
3.	Снижение эмоционального напряжения	2/6	Сентябрь	Лекция	Подготовить доклад Подготовиться к дискуссии
4.	Коррекция отклоняющегося поведения	2/8	Октябрь	Лекция	Подготовить доклад Подготовиться к дискуссии
5.	Социально запущенные дети. Коррекция агрессивного поведения детей	2/10	Ноябрь	Лекция	Подготовить доклад Подготовиться к дискуссии
6.	Помощь неуспевающим школьникам	2/12	Ноябрь	Лекция	Подготовить доклад Подготовиться к

					дискуссии
7.	Контрольная работа по разделу №3	2/14	Декабрь	урок	
8.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2/16	Декабрь	урок	
	<b>Всего</b>	<b>16</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
 СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
 КОЛЛЕДЖ

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
 потребностями***

***Общепрофессиональный цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***44.02.02.***

***Преподавание в начальных классах***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Рассказова А.И.***

Стерлитамак 2023

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 68, на самостоятельную работу - 26.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

**Умения:** - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;

- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

**знания:** воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

-определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- анализировать специальную литературу.

- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;

- критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом решаемых дидактических задач;

- подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  
 ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

**3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

*Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, выступление с докладами, написание реферата, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания,	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Тестирование</i>

<p>обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	
<p>- воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.</p>	<p><i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Тестирование</i></p>

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями – итоговая контрольная работа. Обучающиеся допускаются к итоговой контрольной работе при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

*Контрольная работа №1*

*Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ):*

Вариант №1

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.

Вариант №2

1. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
3. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

*Контрольная работа №2 Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ):*

#### Вариант №1

1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекции
4. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
5. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
6. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

#### Вариант №2

1. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
3. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха
4. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
16. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

#### Вариант №3

1. Особые образовательные потребности детей с НОДА 4
2. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
3. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
4. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
5. Психолого -педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

*Контрольная работа №3 Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ):*

#### Вариант №1

1. Формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивергентным поведением.
2. Труд учителя. Содержание и методы
3. Воспитание детей в семье. Содержание и методы
4. Гуманистическая основа воспитания
5. Общие методы коррекционной работы

#### Вариант №2

1. Специальные методы педагогической коррекции
2. Эмоциональное состояние школьника. Коррекция тревожности.
3. Помощь депрессивным детям. Профилактика эмоциональной перегрузки
4. Причины и следствия аномального поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения
5. Классификация отклоняющегося поведения. Проблемы адаптации детей к школе. Коррекция группового поведения

#### Вариант №3

1. Асоциальное поведение. Выявление и преодоление: нечестности, грубости, и сквернословия
2. Профилактика алкоголизма и наркомании. Аффективные дети. Дети из неполных семей
3. Причины детской агрессии . Диагностика агрессивного поведения
4. Агрессивное поведение педагога
5. Школьная зрелость. Коррекция неуспеваемости.

#### **Задание к итоговой контрольной работе за 4 семестр**

*Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ по выбору на 5 вопросов):*

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.

7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
8. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
11. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
12. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекции
14. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
15. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
16. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
17. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
18. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха
19. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
20. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
21. Особые образовательные потребности детей с НОДА 4
22. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
23. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
24. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
25. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
26. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
27. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
28. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

#### Задание к итоговой контрольной работе за 5 семестр

*Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ по выбору на 5 вопросов):*

1. Формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивергентным поведением.
2. Труд учителя. Содержание и методы
3. Воспитание детей в семье. Содержание и методы
4. Гуманистическая основа воспитания
5. Общие методы коррекционной работы
6. Специальные методы педагогической коррекции
7. Эмоциональное состояние школьника. Коррекция тревожности.
8. Помощь депрессивным детям. Профилактика эмоциональной перегрузки
9. Причины и следствия аномального поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения
10. Классификация отклоняющегося поведения. Проблемы адаптации детей к школе. Коррекция группового поведения
11. Асоциальное поведение. Выявление и преодоление: нечестности, грубости, и сквернословия
12. Профилактика алкоголизма и наркомании. Аффективные дети. Дети из неполных семей
13. Причины детской агрессии . Диагностика агрессивного поведения
14. Агрессивное поведение педагога
15. Школьная зрелость. Коррекция неуспеваемости.
16. Инфантильные дети. Помощь в обычном классе



#### **4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.**

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

##### **Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

##### **Критерии оценивания ответа по устному опросу.**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

##### **Критерии оценивания доклада.**

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

#### **Критерии оценивания опорных конспектов.**

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

#### **Критерии оценивания заданий практических работ.**

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

**Критерии оценивания итоговой контрольной работы.**

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.