

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.11.2023 11:56:58  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886c19626a196149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

***ОП.04 Основы экологического права***

***Профессиональный цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***40.02.01***

***Право и организация социального обеспечения***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

***Год начала подготовки***

***2023***

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Минибаева Г.Ф***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

## Оглавление

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1.Область применения рабочей программы.....	3
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2.Тематический план и содержание дисциплины.....	6
<b>3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
<b>4.1.ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.....</b>	<b>23</b>
<b>4.2.1ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4.2.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4.2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....</b>	<b>27</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....</b>	<b>31</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы экологического права» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и социальное обеспечение» (укрупненная группа специальностей 40.00.00. Юриспруденция).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части ППСЗ.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	толковать и применять нормы экологического права	понятие и источники экологического права;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	экологические права и обязанности граждан;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	право собственности на природные ресурсы, право природопользования
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	экологические права и обязанности граждан;

потребителями		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	правовой механизм охраны окружающей среды;
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	толковать и применять нормы экологического права	виды экологических правонарушений и ответственность за них
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	понятие и источники экологического права;
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	понятие и источники экологического права;
ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	толковать и применять нормы экологического права	экологические права и обязанности граждан;
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	толковать и применять нормы экологического права	экологические права и обязанности граждан;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	12
Консультации предусмотренные учебной нагрузкой	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения				
<b>Раздел 1. Экологическое право, как самостоятельная отрасль права.</b>								
<b>Тема 1.1 Экологическое право, как самостоятельная отрасль права.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	Дискуссия	1				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие и предмет экологического права.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Принципы экологического права.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Система экологического права.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Сущность экологизации права на современном этапе.</td> </tr> </table>				1	Понятие и предмет экологического права.	2	Принципы экологического права.
1	Понятие и предмет экологического права.							
2	Принципы экологического права.							
3	Система экологического права.							
4	Сущность экологизации права на современном этапе.							
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление схемы «взаимосвязь экологического права с другими отраслями права».		1		1				
<b>Тема 1.2 Источники экологического права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Дискуссия					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие, виды источников экологического права.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Система экологического законодательства.</td> </tr> </table>				1	Понятие, виды источников экологического права.	2	Система экологического законодательства.
1	Понятие, виды источников экологического права.							
2	Система экологического законодательства.							
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление схемы «источники экологического права».		1		1				
<b>Тема 1.3 Нормативное регулирование экологических правоотношений в РФ</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Законодательство РФ по вопросам экологического пользования	2	Разбор конкретных ситуаций	2				
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Практическое занятие</b>							

<b>Экологические правоотношения.</b>	1	Субъекты экологических правоотношений, объем их прав и обязанностей. Понятие и общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан. Объекты экологических правоотношений. Структура экологических правоотношений. Понятие, виды, содержание права природопользования. Возникновение, изменения и прекращение прав природопользования.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	2				
3					
4					
5					
<b>Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: «Особенности экологических правоотношений».</b>		1			3
<b>Тема 1.5. Право собственности на природные объекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие права собственности на природные объекты. Содержание права собственности на природные объекты. Формы права собственности на природные объекты.	2	Дискуссия	
	2				
	3				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение по предложенной теме.		1			1
<b>Тема 1.6. Право экологического пользования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	1
	1	Понятие права экологического пользования. Содержание права экологического пользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования.			
	2				
	3				
<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение изученного материала. Решение ситуационных задач		1			3
<b>Тема 1.7. Экологический контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Дискуссия	1
	1	Понятие экологического контроля. Органы осуществляющие экологический контроль.			
	2				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сделать конспект на тему: полномочия органов исполнительной власти в экологической сфере.		2		
<b>Контрольная работа №1. Выполнение заданий контрольной работы.</b>			2		3

Раздел 2. Регулирование экологических правоотношений. Экологическая ответственность				
Тема 2.1. Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.	2	Дискуссия
	2			
3				
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Определить систему органов экологического управления и контроля. Решение ситуационных задач			1	3
Тема 2.2. Эколого-правовая ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды экологических правонарушений. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения	2	Дискуссия
	2			
3				
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Провести сравнительный анализ уголовной и административной ответственности.			1	3
Тема 2.3. Правовая концепция экологического нормирования.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие и система экологических нормативов. Правовые основы нормирования в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	Дискуссия
	2			
3				
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ гл. 5 ФЗ «Об охране окружающей среды».			1	3
Тема 2.4. Лицензирование и сертифицирование отдельных видов природопользования и деятельности.	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Технические регламенты, национальные и государственные стандарты и иные нормативные документы в области охраны окружающей среды. 2. Лицензирование отдельных видов природопользования и деятельности в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация. 3. Работа с ФЗ «Об охране окружающей среды»		2	Разбор конкретных ситуаций .
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовить сообщение по предложенной теме.			1	3



<b>Тема 2.5. Содержание рационального природопользо- вания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Дискуссия.	1	
	1	Различия в подходе к определению рационального использования для различных категорий земель земельного фонда России.			2
	2	Содержание понятия рационального использования и охраны недр.			
	3	Содержание рационального использования водных объектов.			
	4	Содержание рационального лесопользования.			
<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тестирование по пройденной теме.		1	3		
<b>Тема 2.6. Проблемы экологической безопасности в России.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Проблемы экологической безопасности в промышленных субъектах РФ.		2	Разбор конкретных ситуаций	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект: пути решения проблем в сфере экологической безопасности.				
<b>Тема 2.7. Международное экологическое право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Разбор конкретных ситуаций	2
	1. Понятие и общая характеристика международного экологического права.				
	2. Основные принципы международного экологического права.				
	3. Источники международного экологического права.				
	4. Субъекты международного экологического права.				
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовиться к промежуточному контролю.		1	3		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		2	2		
<b>Итого</b>		<b>32/14</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Основ экологического права».

Оборудование учебного кабинета

Специализированная мебель:

- учебная мебель

-доска

-место для работы преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01238-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A7EE5F0-29BA-4805-906A-51D6C898B140](http://www.biblio-online.ru/book/6A7EE5F0-29BA-4805-906A-51D6C898B140)
2. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0FA25A60-1DED-4483-A60A-C8DA3C510CA6](http://www.biblio-online.ru/book/0FA25A60-1DED-4483-A60A-C8DA3C510CA6)
3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/81FAFACA-5FD1-45D5-892C-F634F3E55357](http://www.biblio-online.ru/book/81FAFACA-5FD1-45D5-892C-F634F3E55357)

##### **Дополнительная литература**

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A6DD4382-EC2B-4E21-A5C1-268488B46F75](http://www.biblio-online.ru/book/A6DD4382-EC2B-4E21-A5C1-268488B46F75)

2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8852E6A9-CB83-48B1-B032-3C26A2B2A755](http://www.biblio-online.ru/book/8852E6A9-CB83-48B1-B032-3C26A2B2A755)
3. Ерофеев, Б.В. Экологическое право : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. правовед. профиля / Б. В. Ерофеев. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 - 318с. - (Проф. образование). - (В пер.). - ISBN 5819900294 :

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<b>Перечень договоров ЭБС и БД</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>№</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023/2024	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
	9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03.2023 по 31.12.2023
	10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
	11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

#### 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс
Microsoft Windows 7 Standard

## 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ОП.04 Основы экологического права***

специальность

***40.02.01***

***Право и организация социального обеспечения***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Минибаева Г.Ф***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	Тема 1.1 Экологическое право, как самостоятельная отрасль права.	2/2	январь	урок	Составить конспект
2	Тема 1.2 Источники экологического права	2/4 2/6	январь	урок	Составить конспект
3	Тема 1.3. Экологические правоотношения	2/8 2/10	февраль	урок	Составить конспект
5	Тема 1.5. Право собственности на природные объекты.	2/12 2/14	март	урок	Составить конспект
6	Тема 1.6. Система органов экологического управления	2/16	март	урок	Составить конспект
9	Тема 1.7. Государственный экологический контроль.	2/18	апрель	урок	Составить конспект
10	Тема 1.8. Государственные стандарты и лицензирование	2/20	апрель	урок	Составить конспект
11	Тема 1.9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2/22	апрель	урок	Составить конспект
12	Тема 2. Охрана окружающей среды в населенных пунктах	2/24	май	урок	Составить конспект
13	Тема 2.1. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	2/26	май	урок	Составить конспект
14	Тема 2.2. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий	2/28	май	урок	Составить конспект
15	Тема 2.3. Международное экологическое право.	2/30	май	урок	Составить конспект, подготовиться к контрольной работе
16	Итоговая контрольная работа	2/32	июнь	урок	
Всего часов		32			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОП.04 Основы экологического права***

---

***Профессиональный цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***40.02.01***

***Право и организация социального обеспечения***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Минибаева Г.Ф***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы экологического права, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности . Право и организация социального обеспечения. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 32 , на самостоятельную работу 14.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности Право и организация социального обеспечения и рабочей программой дисциплины Основы экологического права:

**умения:-** толковать и применять нормы экологического права;

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

**знания:-** понятие и источники экологического права;

- экологические права и обязанности граждан;

- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

- правовой механизм охраны окружающей среды;

- виды экологических правонарушений и ответственность за них

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессии

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
альных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности Право и организация социального обеспечения, рабочей программой дисциплины Основы экологического права предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Список практических работ:

#### **Список практических работ:**

Практическая работа №1 «Экологические правоотношения»

Практическая работа №2 «Право экологического пользования.»

Практическая работа № 3 «Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды.»

Практическая работа №4 «Лицензирование и сертифицирование отдельных видов природопользования и деятельности»

Практическая работа №5 «Проблемы экологической безопасности в России».

Практическая работа №6 «Международное экологическое право»

Практическая работа №1 «Экологические правоотношения»

«Экологические правоотношения»

**Цель:** с помощью документальных источников дать характеристику Экологическим правоотношениям

**Задание:** Составление опорного конспекта по теме: «Особенности экологических правоотношений».

**Самостоятельный поиск источника информации по заданному вопросу, (с использованием электронных или бумажных каталогов, поисковых систем Интернета).**

**Оборудование:** раздаточный материал, тетради.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;

Практическая работа №2 «Право экологопользования.»

**Цель:** с помощью документальных источников дать характеристику основным правам экологопользованию

**Задание:** Решение ситуационных задач:

Задача №1

Генеральная прокуратура России 26 марта 2006 г. представила в Конституционный Суд РФ запрос о соответствии Конституции Указа Президента РФ от 12 февраля 2006 г. № 68 «О возможности отработки переработанного ядерного топлива зарубежных АЭС в г. Дубне Московской области». Сформулируйте основные положения Конституции России о регулировании правоотношений по охране окружающей среды.

Возможна ли ситуация, при которой Указ Президента РФ не соответствует Федеральному закону «Об охране окружающей среды»?

Задача №2

Общественное объединение «Экология и жизнь» подало исковое заявление в Верховный Суд РФ об отмене Указа Президента РФ от 12 февраля 2003 г. № 68 «О возможности отработки переработанного ядерного топлива зарубежных АЭС в г. Дубне Московской области», основывая свои доводы на том, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации, имеют право на радиационную безопасность.

Может ли суд удовлетворить иск данного объединения?

**Оборудование:** раздаточный материал, тетради.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;

Определить систему органов экологического управления и контроля.

Практическая работа №3 «Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.»

**Цель:** с помощью документальных источников дать характеристику управлению экологопользованию, найти нормы по охране окружающей среды

**Задание:** Самостоятельный поиск источника информации по заданному вопросу, (с использованием электронных или бумажных каталогов, поисковых систем Интернета).

**Оборудование:** раздаточный материал, тетради.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание

Практическая работа №4 «Лицензирование и сертифицирование отдельных видов природопользования и деятельности»

**Цель:** изучить ФЗ «Об охране окружающей среды»

**Задание:** подготовить рефераты по предложенным темам:

- 1 Технические регламенты, национальные и государственные стандарты и иные нормативные документы в области охраны окружающей среды.
- 2.Лицензирование отдельных видов природопользования и деятельности в области охраны окружающей среды.
- 3Экологическая сертификация.

**Оборудование:** раздаточный материал, тетради.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание

Практическая работа №5 «Проблемы экологической безопасности в России.»

**Цель:** с помощью документальных источников определить и выявить основные проблемы экологической безопасности

**Задание:** составить конспект по данной теме: пути решения в сфере экологической безопасности

**Подготовить реферат:**

Проблемы экологической безопасности в промышленных субъектах РФ.

**Оборудование:** раздаточный материал, тетради.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание

Практическая работа №6 «Международное экологическое право»

**Цель:** с помощью документальных источников изучить Международное экологическое право

**Задание:**

- 1.Понятие и общая характеристика международного экологического права.
- 2.Основные принципы международного экологического права.

3. Источники международного экологического права.
4. Субъекты международного экологического права

**Оборудование:** раздаточный материал, тетради.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ

**Контрольная работа №1 Экологическое право, как самостоятельная отрасль права**

**1. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека является**

- а) экологическим правоотношением;
- б) экологическим правонарушением;
- в) экологической ответственностью.

**2. В настоящее время не осуществляется лицензирование**

- а) водопользования;
- б) лесопользования;
- в) недропользования;
- г) использования объектов животного мира.

**3. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы составы экологических преступлений**

- а) материальные;
- б) общие;
- в) формальные;
- г) специальные.

**4. За совершение незаконной порубки леса предусмотрена ответственность:**

- а) уголовная;
- б) административная;
- в) гражданско-правовая.

**5. Уголовную ответственность за экологические правонарушения могут нести:**

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) физические и юридические лица.

**6. Вина правонарушителя — признак**

- а) субъективной стороны экологического правонарушения;
- б) объективной стороны экологического правонарушения;
- в) объекта экологического правонарушения.

**7. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды**

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002г.;
- в) **ФЗ от 10.01.2002 г. “Об охране окружающей среды”**
- г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 “Всемирная хартия природы”

**8. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в**

- а) природоресурсных законодательных актах;
- б) Федеральном Законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”;
- в) **главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;**
- г) главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации.

**9. Содержание права природопользования**

- а) установленная в силу закона или договора возможность гражданина или юридического лица использовать тот или иной природный ресурс;
- б) система норм, регулирующих использование природных ресурсов;
- в) **совокупность прав и обязанностей, возникающих в связи с использованием природных ресурсов;**
- г) установленная законом, договором и лицензией на соответствующий вид природопользования система условий, дозволений и запретов, формирующая рамки поведения конкретного природопользователя.

**10. Уголовная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает с:**

- а) 16-ти лет;
- б) 18-ти лет;
- в) 14-ти лет.

**11. Экологическое право – это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере:**

- а) природопользования и охраны окружающей среды;
- б) **природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;**
- в) обеспечения экологической безопасности;
- г) охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

**12. Какой из названных ниже элементов не относится к понятию «Экологические правоотношения»:**

- а) предмет;
- б) субъект;
- в) объект;
- г) норма.

**13. К обязанностям граждан согласно Конституции РФ не относится необходимость:**

- а) сохранять природу;
- б) **сохранять окружающую среду;**
- в) рационально использовать природные ресурсы;
- г) бережно относиться к природным богатствам.

**14. Конституция РФ не гарантирует каждому право на:**

- а) возмещение ущерба, причиненного здоровью вследствие стихийных бедствий;
- б) достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- в) возмещение ущерба, нанесенного имуществу экологическим правонарушением;
- г) благоприятную окружающую среду.

**15. К объектам международно-правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования относится**

- а) околоземное космическое пространство;
- б) международные правительственные и неправительственные организации;
- в) соглашение об охране морских котиков.

**16. Основаниями возникновения экологических правоотношений являются:**

- а) юридические факты (события и действия);
- б) экологические действия государства;
- в) международные обязательства РФ в сфере охраны и использования окружающей природной среды.

**17. Правила поведения, регулирующие общественные отношения в области охраны и использования окружающей природной среды, представляют собой:**

- а) систему экологического права;
- б) предмет экологического права;
- в) нормы экологического права.

**18. Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека называется:**

- а) экологическим правонарушением;
- б) административным правонарушением;
- в) уголовным правонарушением.

**19. Предметом экологического права являются:**

- а) животный и растительный мир;
- б) общественные экологические отношения;
- в) юридические и физические лица.

**20. Окружающая среда, согласно Федеральному закону «Об охране окружающей среды» – это:**

- а) комплекс естественных экологических систем;
- б) комплекс функционально и биологически связанных между собой природных объектов и систем;
- в) совокупность природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

## **2 вариант**

**1. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов, не изменяющих качество воды, называется**

- а) засорением;
- б) загрязнением;
- в) истощением.

**2. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...**

- а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия;
- б) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- в) обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации.



- 3. Объекты экологических правоотношений** а)предметы материального мира;  
б) объекты охраны окружающей среды;  
в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир.
- 4. Административная и уголовная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает с:**  
а) 16-ти лет;  
б) 18-ти лет;  
в) 14-ти лет.
- 5. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы могут находиться в**  
а)государственной и муниципальной формах собственности;  
б) федеральной собственности, собственности субъектов РФ, муниципальной, частной и иных формах собственности;  
в)частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.
- 6. Ответственность, заключающаяся в обязанности работника возместить в установленном порядке и в определенных размерах имущественный ущерб, причиненный по его вине предприятию в результате ненадлежащего исполнения своих трудовых обязанностей, называется**  
а) административной;  
б) материальной;  
в) гражданско-правовой.
- 7. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:**  
а)устойчивость природопользования;  
б)законность;  
в)гласность;  
г) принцип комплексного подхода.
- 8. Вид юридической ответственности за загрязнение окружающей среды в зонах чрезвычайных ситуаций:**  
а) уголовная;  
б) материальная;  
в) административная.
- 9. Административную ответственность за экологические правонарушения могут нести:**  
а) физические лица;  
б) юридические лица;  
в) физические и юридические лица.
- 10. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов устанавливаются исходя из**  
а) допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду;  
б) нормативов качества окружающей среды;  
в) нормативов образования отходов производства и потребления;  
г) технологических нормативов.
- 11. Предмет экологического права – это:**  
а) учебная дисциплина по изучению правовых аспектов экологии;  
б) волевые общественные отношения, имеющие объектом ОС и урегулированные нормами законодательства;  
в) любые общественные отношения, касающиеся юридических аспектов экологии;  
г) все перечисленное.
- 12. Экологическое право – это:**

- а) отрасль юридической науки;
- б) раздел экологии;
- в) отрасль юридической науки и отрасль права
- г) отрасль права.

**13. Содержание права природопользования это**

- а) установленная в силу закона или договора возможность гражданина или юридического лица использовать тот или иной природный ресурс;
- б) система норм, регулирующих использование природных ресурсов;
- в) совокупность прав и обязанностей, возникающих в связи с использованием природных ресурсов;
- г) установленная законом, договором и лицензией на соответствующий вид природопользования система условий, дозволений и запретов, формирующая рамки поведения конкретного природопользователя.

**14. К общепризнанным принципам международного права относится принцип**

- а) право каждого на здоровую плодотворную жизнь в гармонии с природой;
- б) предотвращение трансграничного ущерба окружающей среде;
- в) добросовестного выполнения международных обязательств.

**15. Наступление для субъекта международного права окружающей среды, нарушившего предусмотренные им требования, неблагоприятной последствий, называется**

- а) международной ответственностью;
- б) международным преступлением;
- в) международным отношением.

**16. В частной собственности граждан и юридических лиц могут находиться такие водные объекты, как:**

- а) озера и водохранилища;
- б) реки и подземные воды;
- в) пруды и обводненные карьеры, расположенные на «частных» землях.

**17. Животный мир в Российской Федерации находится:**

- а) в исключительной государственной собственности;
- б) в собственности юридических и физических лиц;
- в) в государственной и муниципальной собственности.

**18. Какой специально уполномоченный орган осуществляет контроль за соблюдением экологических норм при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий:**

- а) Министерство природных ресурсов и экологии;
- б) Министерство сельского хозяйства;
- в) Министерство здравоохранения и социального развития.

**19. Штраф, наложенный на гражданина специально уполномоченным на то органом государства за порчу природного объекта, является наказанием:**

- а) административным;
- б) дисциплинарным;
- в) материальным.

**20. В соответствии со ст. 9 Конституции Российской Федерации земля на территории РФ может находиться:**

- а) в исключительной собственности государства;
- б) только в государственной и муниципальной собственности;
- в) в государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности

**Контрольная работа №2 2 Раздел 2. Регулирование экологических правоотношений.  
Экологическая ответственность**

## **Выполнить задания**

### **Вариант 1**

#### **Задание № 1.**

Что Вы понимаете под предметом регулирования экологического права?

Природные объекты (ресурсы), природные комплексы.

Общественные отношения по поводу использования и охраны природных ресурсов.

Общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения природных богатств и естественной среды обитания человека.

#### **Задание № 2.**

Какая концепция собственности на природные ресурсы закреплена в Конституции Российской Федерации?

Природные ресурсы – общенародное достояние.

Природные ресурсы могут принадлежать только государству.

Природные ресурсы могут находиться в частной собственности.

#### **Задание № 3.**

К основным принципам экологического права Российской Федерации относятся:

Охрана природных объектов, рациональное использование природных ресурсов.

Запрещение деятельности, последствия которой непредсказуемы для окружающей среды.

Нормирование вредного воздействия на окружающую среду.

Платность использования природных ресурсов Российской Федерации.

Презумпция экологической безопасности планируемой хозяйственной деятельности.

Право каждого человека на благоприятную окружающую среду.

#### **Задание № 4.**

Объектами экологического права Российской Федерации являются:

Окружающая среда, природные объекты (ресурсы), природные комплексы.

Природная среда, техногенная среда, человек (его жизнь, здоровье, генофонд).

Отношения в области природопользования и охраны окружающей природной среды.

#### **Задание № 5.**

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

Каким должно быть разъяснение по данному вопросу?

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

### **Вариант 2**

#### **Задание № 1**

В чем состоит экологическая проблема в России и мире?

Загрязнение окружающей среды (воздуха, почв, водных объектов, мирового океана).

Уничтожение человеком природной среды и её естественных экосистем.

Истощение запасов природных ресурсов (газа, нефти, лесов, пресной воды, почв).

Сокращение биологического разнообразия, изменение климата, деградация человека.

#### **Задание № 2**

Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный суд иск к сельхозпредприятию «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов.

Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчёл.

Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.). Независимый эксперт, ознакомившись с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов).

Администрация сельхозпредприятия от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась.

Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения иска по существу?

Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности?

Прав ли независимый эксперт?

Задание № 3

Загрязнение окружающей среды включает в себя:

Химическое загрязнение воздуха, почв, поверхностных и подземных вод, океана.

Физическое загрязнение техногенной среды (электромагнитные поля, вибрация, шум).

Биологическое загрязнение природной среды и человека (ГМО, токсины, вирусы и др.).

Радиационное заражение окружающей среды.

Тепловое загрязнение окружающей среды.

Информационное загрязнение техногенной среды и сознания человека.

Задание № 4

Экологические отношения в Российской Федерации могут регулироваться... (выберите правильные ответы):

Конституцией Российской Федерации.

Экологическим кодексом Российской Федерации.

Федеральными законами.

Нормативными актами Правительства Российской Федерации и подчиненных ему ведомств.

Законами субъектов Российской Федерации.

Решениями представительных органов местного самоуправления.

Международно-правовыми соглашениями.

Гражданско-правовыми договорами (купли-продажи, аренды и т.п.).

Задание № 5

Законодательное собрание области направило на заключение к эксперту проект Закона области «Об охране окружающей природной среды». В заключении эксперт указал, что принятие данного закона нецелесообразно по следующим основаниям:

согласно ст. 72 Конституции законодательство об охране окружающей среды относится к совместному ведению Федерации и субъекта Федерации;

исходя из смысла ч. 2 ст. 76 Конституции закон субъекта Федерации по предмету совместного ведения должен приниматься в соответствии с федеральным законом;

федеральный закон (Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды») находится в стадии переработки: подготовлены несколько вариантов проектов его новой редакции;

в этой ситуации невозможно обеспечить соответствие закона субъекта Федерации федеральному закону; следует подождать последнего в новой редакции.

Дайте правовую оценку позиции эксперта.

Дайте толкование норм ст. 76 Конституции Российской Федерации применительно к данной ситуации.

Составьте заключение эксперта-юриста по вопросу о соотношении федеральных законов и иных изданных правовых актов, регулирующих отношения по охране окружающей природной среды

**Сводная таблица по применяемым  
оценки результатов обучения**

**формам и методам текущего контроля и**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
пользования нормативно-справочной литературой.	<i>Выполнение и защита практических работ № 4</i>
<b>Освоенные умения:</b>	
толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	<i>Выполнение практических работ № 1-6 Решение задач во время занятия №2 Контрольная работа № 1</i>
<b>Усвоенные знания:</b>	
понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;	<i>Контрольная работа №2, 3, Устный опрос во время занятия Решение задач</i>

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экологического права» в форме итоговой контрольной работы в 3 семестре.

#### 4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания таблиц

«5» (отлично) – выполнены все требования к составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания схем

«5» (отлично) – выполнены все требования к составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания решения задачи

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания тестовых заданий контрольных работ

«5» (отлично) – 20 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 15-19 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 10-14 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 10 верных ответов (менее 50%).

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.