

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.11.2023 11:34:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

***ОП.06 Безопасность жизнедеятельности***

***Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***09.02.07***

***Информационные системы и программирование***

код

наименование специальности

квалификация

***специалист по информационным системам***

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей категории***

***Егоров П.А.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Разработчик (составитель)

***Преподаватель***

***Кусянкулова Л.Н.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	6
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..</b>	<b>14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	15
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
<b>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>15</b>
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*, для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

*Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППССЗ.*

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>---</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета во <u>2</u> семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени</b>				
<b>Тема 1.1. Классификация ЧС</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. ЧС природного и техногенного характера, их возможные последствия. 2. Классификация ЧС природного и техногенного характера. 3. ЧС природного характера. 4. ЧС техногенного характера.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 1.2. Местные ЧС техногенного характера</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. ЧС техногенного характера свойственные месту проживания. 2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития ЧС.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 1.3. Структура ГОЧС объектового уровня</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Структура комиссии по ЧС предприятий и организаций. 2. Функциональные обязанности должностных лиц и руководителей невоенизированных формирований. 3. Действия подразделений по командам «Восход», «Гроза», «Старт», «Закат».	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 1.4. Местные ЧС природного характера</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. ЧС техногенного характера свойственные месту проживания. 2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития ЧС.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 1.5. Экологическая безопасность</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Экологические основы нац. безопасности. 2. Угрозы экологической безопасности в Российской Федерации и пути их решения. 3. Основные проблемы и направления экологической безопасности. 4. Выполнение мероприятий, в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Раздел 2. Организация защиты населения и территорий в условиях ЧС</b>				
<b>Тема 2.1. Правовое регулирование и</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от ЧС.	2	Групповая дискуссия	1

<b>органы обеспечения безопасности</b>	2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от ЧС.			
<b>Тема 2.2. РСЧС - государственная система от ЧС</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). 2. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация ликвидации последствий ЧС.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 2.3. Гражданская оборона</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 2.4. Организация защиты населения от опасностей военного времени</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Оружие массового поражения и их поражающие факторы. 2. Обычные современные средства поражения.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 2.5. Современные обычные средства поражения</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Обычные современные средства поражения.	2	Групповая дискуссия	1
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>				
<b>Тема 1. Основы обороны государства</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Национальная безопасность и национальные интересы России. 2. Военная организация Российской Федерации. 3. Правовые основы военной службы. 4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности. 2. Основные виды воинской деятельности.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 3. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Строевой устав ВС РФ 2. Дисциплинированный устав ВС РФ 3. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ 4. Устав внутренней службы ВС РФ	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 4. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны нашего государства. 2. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 5. Воинская</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о	2	Групповая дискуссия	3

<b>обязанность и ее содержание</b>	воинской обязанности 2. Дружба и войсковое товарищество 3. Основные виды воинской деятельности			
<b>Тема 6. Порядок прохождения военной службы</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Дискуссия на основе ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». 2. Призыв на военную службу. 3. Прохождение военной службы по призыву.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 7. Порядок прохождения военной службы по контракту</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Прохождение военной службы по контракту. 2. Альтернативная гражданская служба. 3. Запас вооруженных сил РФ.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 8. Боевые традиции и символы воинской чести</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации . 2. Воинские символы и ритуалы.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 9. Основы тактической подготовки</b>	<i>Практическое занятие:</i> Основы тактической подготовки.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 10. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Распорядок дня военнослужащих. 2. Размещение и быт военнослужащих.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 11. Суточный наряд роты</b>	<i>Практическое занятие:</i> Состав суточного наряда. Обязанности дежурного по роте, дневального по роте, дежурного по столовой.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 12. Воинская дисциплина</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Сущность воинской дисциплины. 2. Поощрения и наказания военнослужащих.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 13. Караульная служба. Обязанности и действия часового</b>	<i>Практическое занятие:</i> Обязанности часового. Действия часового на посту. Применение оружия часовым	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 14. Строевая подготовка. Элементы строя.</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Элементы строя. 2. Команды, подаваемые при строевой подготовке. 3. Строевая стойка. 4. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!». 5. Выполнение поворотов на месте.	4	Деловая игра	3



<b>Тема 15. Строй и управление ими</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Движение строевым шагом. 2. Движение походным шагом. 3. Движение бегом. 4. Движение шагом на месте. 5. Выполнение поворотов в движении.	2	Деловая игра	3
<b>Тема 16. Воинское приветствие</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте. 2. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении. 3. Отработка выполнения выхода из строя и постановки в строй. 4. Отработка выполнения подхода к начальнику и отхода от него.	2	Деловая игра	3
<b>Тема 17. Построение, повороты, отработка движения</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Отработка выполнения построения и перестроения в одношереножный и двухшереножный строй. 2. Отработка выполнения размыкания и смыкания строя. 3. Отработка выполнения поворотов строя на месте. 4. Построение и отработка движения походным строем. 5. Выполнение воинского приветствия в строю на месте. 6. Выполнение воинского приветствия в строю в движении.	2	Деловая игра	3
<b>Тема 18. Материальная часть автомата Калашникова</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Работа основных частей и механизмов автомата Калашникова. 2. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова.	2	Деловая игра	3
<b>Тема 19. Подготовка автомата к стрельбе</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Подготовка автомата к стрельбе. 2. Ведение огня из автомата Калашникова	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 20. Разборка/сборка автомата</b>	<i>Практическое занятие:</i> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 21. Разборка/сборка автомата. Отработка нормативов</b>	<i>Практическое занятие:</i> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 22. Подготовка автомата к стрельбе</b>	<i>Практическое занятие:</i> 1. Принятие положение для стрельбы. 2. Подготовка автомата к стрельбе. 3. Прицеливание.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Зачет</b>		2		3
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>				

<b>Тема 1. Основные инфекционные заболевания</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</li> <li>2. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.</li> <li>3. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>4. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.</li> <li>5. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 2. Основные неинфекционные заболевания</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неинфекционные заболевания.</li> <li>2. Классификация неинфекционных заболеваний.</li> <li>3. Факторы риска их возникновения.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 3. Первая медицинская помощь</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие первой помощи.</li> <li>2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</li> <li>3. Признаки жизни.</li> <li>4. Общие правила оказания первой помощи.</li> <li>5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 4. Оказание первой помощи при кровотечениях</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды кровотечений.</li> <li>2. Первая помощь при наружных кровотечениях.</li> <li>3. Первая помощь при капиллярном кровотечении.</li> <li>4. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки.</li> <li>5. Первая помощь при венозном кровотечении.</li> <li>6. Смешанное кровотечение.</li> <li>7. Основные признаки внутреннего кровотечения</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 5. Первая помощь при остановке сердца</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).</li> <li>2. Основные причины остановки сердца.</li> <li>3. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.</li> <li>4. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 6. Первая помощь при травмах</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травма.</li> <li>2. Виды травм.</li> <li>3. Первая помощь при травмах различных областей тела.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 7. Первая помощь при ранении</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рана, как вид механической открытой травмы.</li> <li>2. Классификация ран.</li> <li>3. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.</li> <li>4. Виды повязок и правила их наложения.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3

<b>Тема 8. Первая помощь при закрытых повреждениях</b>	<i>Практическое занятие</i> Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 9. Первая помощь при переломах</b>	<i>Практическое занятие</i> Переломы. Первая помощь при переломах.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 10. Первая помощь при синкопальных состояниях</b>	<i>Практическое занятие</i> 1. Синкопальные состояния. 2. Обморок. Первая помощь при обмороке. 3. Коллапс. Первая помощь при коллапсе. 4. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 11. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей</b>	<i>Практическое занятие</i> 1. Асфиксия. Первая помощь при асфиксии. 2. Первая помощь при удушении, вызванном внешним сдавливанием трахеи. 3. Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами. 4. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 12. Обморожения, оказание первой помощи</b>	<i>Практическое занятие</i> 1. Обморожение. Причины, признаки. 2. Первая помощь при воздействии низких температур. 3. Последствия воздействия низких температур на организм человека.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 13. Ожоги. Первая помощь при ожогах</b>	<i>Практическое занятие</i> 1. Понятие, основные виды и степени ожогов. 2. Признаки и первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах</b>	<i>Практическое занятие</i> 1. Первая помощь при воздействии высоких температур. 2. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. 3. Основные признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь. 4. Предупреждение развития перегревов.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 15. Первая помощь при утоплении</b>	<i>Практическое занятие</i> 1. Утопления. Виды утоплений. 2. Первая помощь при утоплении. 3. Правила поведения на воде. 4. Правила поведения при катании на лодке.	2	Групповая дискуссия	3

<b>Тема 16. Отравление</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отравление.</li> <li>2. Оказание первой помощи при пищевом отравлении.</li> <li>3. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.</li> <li>4. Первая помощь при отравлении алкоголем и никотином.</li> <li>5. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.</li> <li>6. Первая помощь при отравлении угарным газом.</li> <li>7. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ).</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 17. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инородное тело.</li> <li>2. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза.</li> <li>3. Первая помощь при попадании инородного тела в нос.</li> <li>4. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 18. Первая помощь при укусах насекомых и животных</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения при нападении бешеных животных.</li> <li>2. Первая помощь при укусах змей, клещей, скорпионов, ядовитых пауков, жалящих насекомых.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 19. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током или молнией</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействие электрического тока на организм человека.</li> <li>2. Способы оказания первой помощи при поражении электрическим током или молнией.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 20. Первая помощь при радиационных повреждениях организма</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины радиационных повреждений.</li> <li>2. Лучевая болезнь. Стадии протекания лучевой болезни.</li> <li>3. Радиационный ожог. Способы предотвращения радиационных повреждений.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 21. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие</b>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</li> <li>2. Основные средства планирования семьи.</li> <li>3. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.</li> <li>4. Беременность и гигиена беременности.</li> <li>5. Признаки и сроки беременности.</li> <li>6. Понятие патронажа, виды патронажей.</li> <li>7. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</li> </ol>	2	Групповая дискуссия	3

<b>Тема 22. Основы ухода за младенцем</b>	<i>Практическое занятие</i> 1. Физиологические особенности развития новорожденных детей. 2. Основные мероприятия по уходу за младенцами. 3. Формирование основ здорового образа жизни. 4. Духовность и здоровье семьи.	4	Групповая дискуссия	3
	<b>Зачет</b>	2		
<b>Всего</b>		20/48		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, рабочее место преподавателя.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **Основная учебная литература:**

1. Арустумов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: Академия, 2005 .— 173,[1]с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).— Библиогр.:с.171-172.-(в пер.) .— ISBN 5-7695-1507-4. (Дата обращения: 20.08.2020)

2. Косолапов Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для сред. проф. образования .— 7-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015 .— 191с. — (Среднее профессиональное образование) .— (В пер.).— ISBN 978-5-406-04270-0. (Дата обращения: 20.08.2020)

3. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004 .— 318,[1]с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).— Библиогр.:с.316-317.-(в пер.) .— ISBN 5-7695-2112-0. (Дата обращения: 20.08.2020)

###### **Дополнительная учебная литература:**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 354 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87](http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87) (Дата обращения: 23.08.2020)

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40](http://www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40) (Дата обращения: 23.08.2020)

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900](http://www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900) (Дата обращения: 23.08.2020)

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование электронной библиотечной системы</b>	<b>Срок действия документа</b>
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 4420эбс от 02.06.2020	До 01.06.2021
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор №5-20 от 04.02.2020	До 03.02.2021
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 1681 от 06.09.2019	До 30.09.2020
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 1680 от 06.09.2019	До 30.09.2020
5.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438	До 10.06.2024
6.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
7.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;

- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

**Групповая дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.



- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

- 1 Описание ситуации.
- 2 Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
- 3 Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
- 4 Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

### **Деловые и ролевые игры**

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;

- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
ПЦК

\_\_\_\_\_ А.М. Кучер

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ОП.15 Безопасность жизнедеятельности***

***09.02.07***

код

специальность

***Информационные системы и программирование***

наименование специальности

квалификация

***специалист по информационным системам***

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей категории***

***Егоров П.А.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
<b>Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени</b>					
1	Классификация ЧС	2		Лекция	Учить конспект
2	Местные техногенного характера ЧС	2		Лекция	Составление памятки действий при возникновении ЧС
3	Структура ГОЧС объектового уровня	2		Лекция	Составить план эвакуации из здания по месту проживания.
4	Местные природного характера ЧС	2		Лекция	Учить конспект
5	Экологическая безопасность	2		Лекция	Учить конспект
<b>Организация защиты населения и территорий в условиях ЧС</b>					
6	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности	2		Лекция	Учить конспект
7	РСЧС - государственная система от ЧС	2		Лекция	Учить конспект
8	Гражданская оборона	2		Лекция	Учить конспект
9	Организация защиты населения от опасностей военного времени	2		Лекция	Подготовка рефератов «Система гражданской обороны и ЧС России».
10	Обычные современные средства поражения	2		Лекция	Учить конспект
<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>					
11	Основы обороны государства	2		Практическое занятие	Подготовка реферата: «Вооруженные силы Российской Федерации»
12	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	2		Практическое занятие	Учить конспект

13	Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации	2		Практическое занятие	Учить конспект
14	Вооруженные Силы Российской Федерации	2		Практическое занятие	Проработать статьи ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
15	Воинская обязанность и ее содержание	2		Практическое занятие	Учить конспект
16	Порядок прохождения военной службы	2		Практическое занятие	Учить конспект
17	Порядок прохождения военной службы по контракту	2		Практическое занятие	Учить конспект
18	Боевые традиции и символы воинской чести	2		Практическое занятие	Составление реферата на темы: «Геральдика Вооруженных сил РФ», «Сухопутные войска», «Военно-космические силы», «Военно-Морской флот», «Ракетные войска стратегического назначения», «Войска гражданской обороны МЧС».
19	Основы тактической подготовки	2		Практическое занятие	Учить конспект
20	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	2		Практическое занятие	Учить конспект
21	Суточный наряд роты	2		Практическое занятие	Учить конспект
22	Воинская дисциплина	2		Практическое занятие	Учить конспект
23	Караульная служба. Обязанности и действия часового	2		Практическое занятие	Учить конспект
24	Строевая подготовка.			Практическое занятие	Учить конспект

25	Элементы строя.	2		Практическое занятие	Учить конспект
26	Строй и управление ими	2		Практическое занятие	Учить конспект
27	Воинское приветствие	2		Практическое занятие	Учить конспект
28	Построение, повороты, отработка движения	2		Практическое занятие	Отработка навыков построения
29	Материальная часть автомата Калашникова	2		Практическое занятие	Конспект «Автомат Калашникова история создания и технические характеристики».
30	Подготовка автомата к стрельбе	2		Практическое занятие	Учить конспект
31	Разборка/сборка автомата	2		Практическое занятие	Учить конспект
32	Разборка/сборка автомата. Отработка нормативов	2		Практическое занятие	Учить конспект
33	Подготовка автомата к стрельбе	2		Практическое занятие	Учить конспект
34	Зачет	2			Повторение материала
<b>Всего</b>		<b>68</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ОП.15 Безопасность жизнедеятельности***

***09.02.07***

код

специальность

***Информационные системы и программирование***

наименование специальности

квалификация

***специалист по информационным системам***

Разработчик (составитель)

***Преподаватель***

***Кусянкулова Л.Н.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>					
1	Основные инфекционные заболевания	2/2		Практическое занятие	Выучить конспект
2	Основные неинфекционные заболевания	2/4		Практическое занятие	Выучить конспект
3	Первая медицинская помощь	2/6		Практическое занятие	Выучить конспект
4	Оказание первой помощи при кровотечениях	2/8		Практическое занятие	Выучить конспект
5	Первая помощь при остановке сердца	2/10		Практическое занятие	Выучить конспект, выполнить задание
6	Первая помощь при травмах	2/12		Практическое занятие	Выучить конспект, выполнить задание
7	Первая помощь при ранении	2/14		Практическое занятие	Выучить конспект
8	Первая помощь при закрытых повреждениях	2/16		Практическое занятие	Выучить конспект
9	Первая помощь при переломах	2/18		Практическое занятие	Выучить конспект, выполнить задание
10	Первая помощь при синкопальных состояниях	2/20		Практическое занятие	Выучить конспект, повторить пройденные темы
11	Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей	2/22		Практическое занятие	Выучить конспект
12	Обморожения, оказание первой помощи	2/24		Практическое занятие	Выучить конспект
13	Ожоги. Первая помощь при ожогах	2/26		Практическое занятие	Выучить конспект
14	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах	2/28		Практическое занятие	Выучить конспект
15	Первая помощь при утоплении	2/30		Практическое занятие	Выучить конспект, выполнить задание
16	Отравление	2/32		Практическое	Выучить конспект,



				занятие	решить задачи
17	Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела	2/34		Практическое занятие	Выучить конспект, выполнить задание
18	Первая помощь при укусах насекомых и животных	2/36		Практическое занятие	Выучить конспект, выполнить задание
19	Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током или молнией	2/38		Практическое занятие	Выучить конспект
20	Первая помощь при радиационных повреждениях организма	2/40		Практическое занятие	Выучить конспект, выполнить задание
21	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие	2/42		Практическое занятие	Выучить конспект
22	Основы ухода за младенцем	4/46		Практическое занятие	Выучить конспект, повторить пройденные темы
23	Зачет	2/48			
<b>Всего</b>		<b>48</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

***ОП.15 Безопасность жизнедеятельности***

***Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***09.02.07***

***Информационные системы и программирование***

код

наименование специальности

квалификация

***специалист по информационным системам***

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей категории***

***Егоров П.А.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Разработчик (составитель)

***Преподаватель***

***Кусянкулова Л.Н.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОП.15 Безопасность жизнедеятельности*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 68.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, и рабочей программой дисциплины *ОП.06 Безопасность жизнедеятельности*:

#### **умения:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

#### **знания:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, рабочей программой дисциплины *ОП.06 Безопасность жизнедеятельности* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий*.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

#### **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

- Практическая работа №1 «Основы обороны государства»
- Практическая работа №2 «Военная служба – особый вид федеральной государственной службы»
- Практическая работа №3 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»
- Практическая работа № 4 «Вооруженные Силы Российской Федерации»
- Практическая работа № 5 «Воинская обязанность и ее содержание»
- Практическая работа № 6 «Порядок прохождения военной службы по призыву»

- Практическая работа №7. «Порядок прохождения военной службы по контракту»
- Практическая работа № 8 «Боевые традиции и символы воинской чести»
- Практическая работа № 9 «Основы тактической подготовки»
- Практическая работа № 10 «Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих»
- Практическая работа № 11 «Суточный наряд роты»
- Практическая работа № 12 «Воинская дисциплина»
- Практическая работа № 13 «Караульная служба. Обязанности и действия часового»
- Практическая работа № 14 «Элементы строя. Строевая подготовка»
- Практическая работа № 15 «Строй и управление ими»
- Практическая работа № 16 «Воинское приветствие»
- Практическая работа № 17 «Построение, повороты, отработка движения строевым шагом»
- Практическая работа № 18 «Материальная часть автомата Калашникова»
- Практическая работа № 19 «Подготовка автомата к стрельбе»
- Практическая работа № 20 «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»
- Практическая работа № 21 «Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова»
- Практическая работа № 22 «Подготовка автомата к стрельбе»

### **Практическая работа №1 Основы обороны государства**

Задание 1. Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Основные положения.

Задание 2. Национальная безопасность и национальные интересы России. Основные положения.

Задание 3. В чём сущность военной организации РФ.

### **Практическая работа №2**

#### **Военная служба – особый вид федеральной государственной службы**

Задание 1. Воинская обязанность. Понятие и ее содержание.

Задание 2. Расскажите об основных видах воинской деятельности.

Задание 3. Расскажите об общевоинских уставах Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Практическая работа №3**

#### **Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации**

Задание 1. Перечислите основные разделы Строевого устава Вооружённых Сил РФ

Задание 2. Дисциплинированный устав Вооружённых Сил РФ

Задание 3. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил РФ

Задание 4. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ

### **Практическая работа № 4**

#### **Вооружённые Силы Российской Федерации**

Задание 1. Перечислите виды Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение.

Задание 2. Перечислите рода войск Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение.

Задание 3. Какую роль выполняют дружба и войсковое товарищество в воинской деятельности.

### **Практическая работа № 5**

### **Воинская обязанность и ее содержание**

Задание 1. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.

Задание 2. Какую роль играют дружба и войсковое товарищество в воинской деятельности?

Задание 3. Перечислите основные виды воинской деятельности.

### **Практическая работа № 6**

#### **Порядок прохождения военной службы по призыву**

Задание 1. Прохождение военной службы по призыву.

Задание 2. Сроки службы военнослужащих.

### **Практическая работа № 7**

#### **Порядок прохождения военной службы по контракту**

Задание 1. Прохождение военной службы по контракту.

Задание 2. Альтернативная гражданская служба.

### **Практическая работа № 8**

#### **Боевые традиции и символы воинской чести**

Задание 1. Ордена и медали – символы воинской чести, доблести и славы.

### **Практическая работа № 9**

#### **Основы тактической подготовки**

Задание 1. Действия солдата в наступлении.

Задание 2. Действия солдата в обороне.

### **Практическая работа № 10**

#### **Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих**

Задание 1. Размещение и быт военнослужащих.

Задание 2. Распорядок дня военнослужащих.

### **Практическая работа № 11**

#### **Суточный наряд роты**

Задание 1. Состав суточного наряда.

Задание 2. Обязанности дежурного по роте, дневального по роте.

Задание 3. Обязанности дежурного по столовой.

### **Практическая работа № 12**

#### **Воинская дисциплина**

Задание 1. Рассказать о сущности воинской дисциплины.

Задание 2. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.

Задание 3. Дисциплинарные наказания, налагаемые на солдат и сержантов.

### **Практическая работа № 13**

#### **Караульная служба. Обязанности и действия часового**

Задание 1. Обязанности часового.

Задание 2. Действия часового на посту.

Задание 3. Порядок применения оружия часовым.

### **Практическая работа № 14**

#### **Элементы строя. Строевая подготовка**

Задание 1. Перечислите основные элементы строя.

Задание 2. Строевая стойка.

### **Практическая работа № 15**

#### **Строй и управление ими**

Задание 1. Расскажите об элементах строя.

Задание 2. Практическое выполнение поворотов на месте.

Задание 3. Практическое выполнение поворотов в движении.

### **Практическая работа № 16**

#### **Воинское приветствие**

Задание 1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте.

Задание 2. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении.

Задание 3. Отработка выполнения выхода из строя и постановки в строй.

Задание 4. Отработка выполнения подхода к начальнику и отхода от него.

### **Практическая работа № 17**

#### **Построение, повороты, отработка движения строевым шагом**

Задание 1. Отработка выполнения построения и перестроения в одношереножный и двухшереножный строй.

Задание 2. Отработка выполнения размыкания и смыкания строя.

Задание 3. Отработка выполнения поворотов строя на месте.

### **Практическая работа № 18**

#### **Материальная часть автомата Калашникова**

Задание 1. Расскажите о тактико-технических характеристиках автомата Калашникова.

Задание 2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.

Задание 3. Подготовка автомата к стрельбе.

### **Практическая работа № 19**

#### **Подготовка автомата к стрельбе**

Задание 1. Изготовка к стрельбе лёжа.

Задание 2. Изготовка к стрельбе с колена.

Задание 3. Изготовка к стрельбе стоя.

Задание 4. Чистка и смазка автомата.

### **Практическая работа № 20**

#### **Неполная разборка и сборка автомата Калашникова**

Практическое выполнение.

### **Практическая работа № 21**

#### **Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова**

Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.

### **Практическая работа № 22**

#### **Подготовка автомата к стрельбе**

Задание 1. Принятие положение для стрельбы.

Задание 2. Подготовка автомата к стрельбе.

Задание 3. Прицеливание.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

- Практическая работа №1 «Основные инфекционные заболевания»
- Практическая работа №2 «Основные неинфекционные заболевания»
- Практическая работа №3 «Первая медицинская помощь»
- Практическая работа №4 «Оказание первой помощи при кровотечениях»
- Практическая работа №5 «Первая помощь при остановке сердца»
- Практическая работа №6 «Первая помощь при травмах»
- Практическая работа №7 «Первая помощь при ранении»
- Практическая работа №8 «Первая помощь при закрытых повреждениях»
- Практическая работа №9 «Первая помощь при переломах»
- Практическая работа №10 «Первая помощь при синкопальных состояниях»
- Практическая работа №11 «Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей»
- Практическая работа №12 «Обморожения, оказание первой помощи»
- Практическая работа №13 «Ожоги. Первая помощь при ожогах»
- Практическая работа №14 «Первая помощь при солнечном и тепловом ударах»
- Практическая работа №15 «Первая помощь при утоплении»
- Практическая работа №16 «Отравление»
- Практическая работа №17 «Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела»
- Практическая работа №18 «Первая помощь при укусах насекомых и животных»
- Практическая работа №19 «Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током или молнией»
- Практическая работа №20 «Первая помощь при радиационных повреждениях организма»
- Практическая работа №21 «Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие»
- Практическая работа №22 «Основы ухода за младенцем»

### **Практическая работа №1**

#### **Основные инфекционные заболевания**

Задача 1. Спроектируйте индивидуальные правила поведения в повседневной жизни для профилактики инфекционных заболеваний, обоснуйте их.

Задача 2. Назовите возбудителей инфекционных заболеваний.

Задача 3. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания по механизму передачи и источнику возбудителя инфекции?

### **Практическая работа №2**

#### **Основные неинфекционные заболевания**

Задача 1. Сформулируйте основные направления по формированию индивидуальной системы здорового образа жизни для минимизации факторов риска возникновения неинфекционных заболеваний.

Задача 2. Какие факторы риска способствуют возникновению ишемической болезни сердца? Какие меры необходимо применять для профилактики возникновения?

Задача 3. Признаки инсульта, какие факторы риска способствуют возникновению инсульта?

### **Практическая работа №3**

#### **Первая медицинская помощь**

Задача 1. Какое значение имеет фактор времени при оказании первой помощи пострадавшему?



Задача 2. Кто имеет право по оказанию первой помощи пострадавшему?

Задача 3. Почему первая помощь в любых ситуациях никогда не заменит квалифицированный медицинской помощи?

#### **Практическая работа №4**

##### **Оказание первой помощи при кровотечениях**

Задача 1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Какое кровотечение у пострадавшего?

По каким признакам вы определили вид кровотечения?

Какова последовательность оказания первой помощи?

Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Задача 2. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Задача 3. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения

#### **Практическая работа №5**

##### **Первая помощь при остановке сердца**

Задача 1. Клиническая смерть – состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни, угасают функции центральной нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях. Через несколько минут она сменяется биологической смертью, при которой восстановление жизненных функций невозможно.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Какие признаки свидетельствуют о наступлении клинической смерти?

Как долго длится обычно состояние клинической смерти?

Какова последовательность реанимационных мероприятий по оживлению человека, находящегося в состоянии клинической смерти?

Задача 2. При нарушении синхронности сокращения мышечных волокон, из которых состоит сердечная мышца, сердце может остановиться. Заставить его работать можно с помощью прекардиального удара.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

В какую точку и каким образом наносится прекардиальный удар?

В чем заключается смысл такого удара?

К каким последствиям может привести прекардиальный удар при сохраняющемся сердцебиении?

Задача 3. Под искусственным дыханием понимается лечебный прием, который заключается во вдувании воздуха в легкие пострадавшего при остановке у него естественного дыхания.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

В каком случае проводится искусственная вентиляция легких, если у пострадавшего сохранено самостоятельное дыхание?

Изложите порядок действий при проведении искусственного дыхания.  
В каком соответствии должны находиться действия по непрямому массажу сердца и искусственному дыханию?

### **Практическая работа №6** **Первая помощь при травмах**

Задача 1. Определите травму по рисунку.



Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Какое повреждение можно предположить?

Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 2. По каким причинам происходят травмы грудной клетки, позвоночника, верхних и нижних конечностей?

Задача 3. Какие осложнения могут вызвать такие травмы?

### **Практическая работа №7** **Первая помощь при ранении**

Задача 1. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Решите задачу, ответив на поставленный вопрос:

Какое повреждение можно предположить?

Задача 2. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Какой вид повреждения у пострадавшего?

Окажите первую помощь.

Задача 3. Определите правильные действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи в случае ранения живота и обнажения внутренних органов:

- а) вправить внутренние органы на место и наложить на рану повязку;
- б) накрыть внутренние органы чистой влажной тканью или стерильными салфетками;
- в) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего как можно быстрее в медицинское учреждение;
- д) транспортирование пострадавшего осуществлять на носилках в положении лежа.

### **Практическая работа №8** **Первая помощь при закрытых повреждениях**

Задача 1. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Задача 2. В приёмное отделение обратился мальчик 14 лет в сопровождении учителя. Известно, что 30 минут назад ребенок на уроке физкультуры, во время игры в

волейбол упал на пол, опираясь на правую руку. Возникла резкая боль и деформация в области локтевого сустава. Активные движения в локтевом суставе стали невозможны из-за выраженной болезненности. При осмотре рука находится на повязке-косынке, ребенок придерживает поврежденную конечность. Отмечается отек в области сустава, участки кровоизлияний в окружающие мягкие ткани. Движения в пальцах кисти сохранены, капиллярная реакция без существенных нарушений.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Вид повреждения?

Какова первая помощь?

Задача 3. В результате чего человек может получить закрытые повреждения? Какие признаки характерны для каждого из них?

## **Практическая работа №9**

### **Первая помощь при переломах**

Задача 1. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь - имеются шины, косынка, биндаж.

Задача 2. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 3. Назовите основные виды принципы транспортной иммобилизации.

## **Практическая работа №10**

### **Первая помощь при синкопальных состояниях**

Задача 1. У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Задача 2. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.

Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений (ЧДД).

Задача 3. На терапевтическом приеме больной резко встал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах. Анамнез: 25 дней назад был прооперирован по поводу язвенной болезни желудка, осложненной кровотечением.

Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот. Пульс 96 уд/мин, слабого наполнения, АД 80/49 мм рт. ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.

Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.

Продемонстрируйте технику измерения АД

## Практическая работа №11

### Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей

Задача 1. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Поднять дерево и освободить ноги.
2. Не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуется сутки.
3. Снять обувь и обложить ниже препятствия бутылками и фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. Обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
5. Туго забинтовать ноги до места препятствия (сдавливания)
6. Предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса).
7. Исключить прием какой-либо жидкости.
8. Дать 2-3 таблетки анальгина.
9. Наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
10. Постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего.
11. Наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
12. Наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток.
13. Туго забинтовать до паховых складок.
14. Переносить и перевозить пострадавшего на носилках даже при удовлетворительном самочувствии.

Задача 2. Через 30 минут после обрушения одноэтажного дома в завале обнаружен пострадавший, стопы которого сдавлены бетонными балками. С его слов взрыв произошел из-за неисправной газовой плиты.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить транспортные шины.
2. Повернуть на живот.
3. Приступить к реанимации.
4. Обезболить (дать 2-3 таблетки анальгина)
5. Наложить жгут на конечность до ее освобождения или сразу после освобождения конечности.
6. Наложить тугую давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье.
8. Приложить холод к стопам.
9. Пережать артерию пальцами или кулаком.
10. Наложить кровоостанавливающий жгут с запиской о времени.
11. Вызвать «Скорую помощь»

## Практическая работа №12

### Обморожения, оказание первой помощи

Задача 1. В здравпункт доставлен постовым милиционером человек без определенного места жительства в состоянии средней степени алкогольного опьянения, который спал в привокзальном саду; температура воздуха на улице ниже 0°.

Объективно: пальцы левой руки резко бледные, движения в пальцах отсутствуют, чувствительность не определяется. Через несколько минут кожа на пальцах стала синюшной, отечной и болезненной, с мраморным оттенком, в суставах пальцев появились движения, но не в полном объеме.

Задача 2. Больной Н., находясь в алкогольном опьянении перед Новым годом поехал в лес за елкой. Температура воздуха – 15 градусов Цельсия. Потерял в лесу

перчатки, однако домой не возвратился. Ходил по лесу несколько часов, после чего почувствовал колющие боли и онемение в пальцах рук, отметил побеление кожи кистей. Растирал кисти снегом. Вечером привез домой елку, принял теплую ванну. Через сутки на обеих кистях появились пузыри серозным и геморрагическим содержимым. Движение в пальцах резко ограничены, выраженный отек кистей.

Задача 3. Больной А. находился на зимней рыбалке, принимал алкоголь, курил. Вечером мороз усилился до – 25 градусов Цельсия. Пациент почувствовал онемение стоп, колющие и жгучие боли в пальцах ног. Домой приехал ночью, в сильном алкогольном опьянении и лег спать. На следующий день боли в стопах усилились, появились цианоз, онемение. Растирал ноги водкой, прикладывал горячую грелку. Через 3 дня пальцы стоп стали сине-багровыми, чувствительность и движение в них отсутствовали, кожа цианотичная, появились единичные пузыри с геморрагическим содержимым.

### **Практическая работа №13**

#### **Ожоги. Первая помощь при ожогах**

Задача 1. Повар заводской столовой поскользнулся, опрокинул кастрюлю с кипятком на ноги. Тут же вызвали фельдшера здравпункта. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, АД 120/80 мм рт. ст., пульс 90 уд. в 1 мин. Больной жалуется на жгучие боли в обеих ногах. Пострадавший был в шортах, без носков, на ногах шлепанцы с узкой перекладиной сверху. При осмотре: в области передних поверхностей обеих голени обширные пузыри с прозрачным содержимым, такие же пузыри на тыльной стороне стоп. Между пузырями небольшие участки гиперемированной кожи.

Задача 2. Во время тушения пожара на пострадавшем загорелась одежда. Обнаружено, что пострадавший заторможен, адинамичен, плохо ориентируется в окружающей обстановке, пульс слабого наполнения, 130 уд. в 1 мин., АД – 80/0 мм рт. ст., поверхность всей спины темно-бурого цвета. Определить степень и площадь ожога, оценить состояние больного и оказать доврачебную помощь.

Задача 3. В ФАП принесли девочку 12 лет, которая случайно выпила раствор каустической соды. Мучается от острой боли в ротовой полости, глотке и за грудиной. Стонет. Отмечается слюнотечение из-за невозможности сделать хотя бы один глоток. На губах, языке, слизистых щек следы ожогов. Состояние тяжелое, бледная, пульс 100 ударов в минуту, ритмичный, АД 90/70 мм.рт.ст.

### **Практическая работа №14**

#### **Первая помощь при солнечном и тепловом ударах**

Задача 1. В жаркий летний день на автобусной остановке стоящий рядом мужчина с красным лицом вдруг наклонился и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Безветренно. Температура воздуха + 32С. Ваши действия?

Задача 2. Во время туристического похода в жаркий день (+25 С) один из туристов почувствовал недомогание, кожа покраснела, стала сухая на ощупь и горячая. Отмечается учащенное дыхание, пульс около 120 ударов в минуту, сильная головная боль. Ваши действия?

Задача 3. На морском пляже (в 14.00 часов дня, + 35С) ребенок в одних трусиках, сильно раскраснелся, стал очень возбужденным, крикливым, слишком капризным. Затем появилась рвота, тело ребенка очень горячее на ощупь. Ваши действия?

### **Практическая работа №15**

#### **Первая помощь при утоплении**

Задача 1. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.  
Какое состояние можно предположить у больного?  
Какие симптомы указывают на это состояние?  
Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

Какова должна быть первая помощь?

Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Задача 2. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Какое состояние можно предположить у больного?

Какие симптомы указывают на это состояние?

Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

Какова должна быть первая помощь?

Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

## **Практическая работа №16**

### **Отравление**

Задание 1. Что такое отравление?

Задание 2. Основные виды отравлений, их характеристика.

Задача 1. Через 2 часа после употребления торта, хранившегося при комнатной температуре, у Лены появилась сильная боль в области живота, рвота, однократно жидкий стул. Температура тела 37,9°C.

Причина развития данного состояния?

Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 2. Пострадавший по ошибке выпил раствор уксусной кислоты. Отмечается острая боль в полости рта, по ходу пищевода, в животе; ожоги губ, подбородка, шеи, полости рта и зева. Рвота со слизью и кровью, характерный запах.

Окажите неотложную помощь.

Задача 3. Поражённый обнаружен в закрытом гараже в бессознательном состоянии рядом с работающим автомобилем. На лице и шее красноватые пятна, зрачки нормальные, реакция на свет отсутствует. Дыхание 10-12 раз в минуту, тризм, пульс 80-100 в одну минуту, артериальное давление 80/60 мм.рт.ст. Было непроизвольное мочеиспускание, периодически непроизвольные подергивания мышц тела.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Поставить диагноз.

Определить объём первой помощи.

Определить объём доврачебной помощи.

Определить способ транспортировки.

## **Практическая работа №17**

### **Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела**

Задача 1. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Задача 2. В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение век и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание “тёплой жидкости” из глаза.

Объективно: резаные раны век и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Острота зрения 0,02.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику наложения повязки на глаза.

### **Практическая работа №18**

#### **Первая помощь при укусах насекомых и животных**

Задача 1. Во дворе дома женщину покусала неизвестная собака. При осмотре: на обеих голених множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные, осадненные. Ваши действия?

Задача 2. Во время похода в лесу на привале мужчина почувствовал сильнейшее жжение, болезненное ощущение. На руке обнаружены две ранки треугольной формы, расположенные на одной полосе, имеют размер около трех сантиметров, имеются кровяные выделения. В месте укуса кожа сначала покраснела и затем начала покрываться волдырями, а также приобрела синюшный оттенок и отечность. Ваши действия?

Задача 3. Во время отдыха на дачном участке в сарае мальчики обнаружили гнездо шершней. Палкой они потревожили гнездо. Вылетевшие шершни покусали одного мальчика. Мальчик закричал от сильной боли. Ваши действия?

### **Практическая работа №19**

#### **Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током или молнией**

Задача 1. На улице нашли человека с электрическим проводом на теле. Сознание отсутствует, пульс на сонной артерии не прослушивается, дыхание отсутствует. Что произошло с человеком?

Составить алгоритмы поведения спасателя и предоставления первой медицинской помощи.

Задача 2. Женщина 44 года во время наводнения находилась в металлической лодке. В лодку ударила молния, женщина получила электротравму. Объективно: пострадавшая в сознании. На тыльной поверхности правой ладони виден участок омертвевших тканей черного цвета с четкими границами и светлым ободком. Выражен отек окружающих тканей и судорожное сокращение мышц. Ваши действия?

Задача 3. Составить алгоритм поведения человека во время грозы, и предоставления первой медицинской помощи при поражении молнией.

### **Практическая работа №20**

#### **Первая помощь при радиационных повреждениях организма**

Задача 1. На Чернобыльской атомной электростанции произошла радиационная авария с разрушением реактора и четвертого энергоблока. В окружающую среду было выброшено около 30 млн. кюри радиоактивности. В результате аварии образовалось радиоактивное облако, в результате распространения которого произошло радиоактивное загрязнение территории, водоемов, продуктов питания, растений.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Назовите зоны загрязнения, образующиеся на следе радиоактивного облака.

Какие виды поражений возникают среди населения и персонала АЭС при радиационной аварии.

Назовите виды облучения населения на раннем этапе ликвидации последствий радиационной аварии.

Перечислите основные методы защиты населения от радиационных поражений.

Задача 2. В результате радиационной аварии среди персонала АЭС, спасателей, пожарных и части населения возникли радиационные поражения: травмы, ожоги, радиоактивное загрязнение поверхности тела и одежды.

Оказать медицинскую помощь на месте поражения и на первом этапе медицинской эвакуации.

Задача 3. Перечислить этапы ликвидации последствий радиационной аварии.

### **Практическая работа №21**

#### **Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие**

Задача 1. Перечислите основные меры профилактики заражения ВИЧ-инфекцией.

Задача 2. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка?

Задача 3. Перечислите наиболее приемлемые виды двигательной активности женщины в период беременности.

### **Практическая работа №22**

#### **Основы ухода за младенцем**

Задание 1. В каком возрасте ребенок считается новорожденным?

Задание 2. Как изменяется рост и вес ребенка в течение первого года жизни?

Задание 3. Назовите процедуры, включенные в еженедельный уход за новорожденным.

Задание 4. Охарактеризуйте общую атмосферу семьи нового тысячелетия.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;*
- *Составление таблиц и памяток по учебной литературе;*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

#### **Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь студенту последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать студента и следить за логикой его ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа намеривается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Для разработки конспекта по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Опорный конспект должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.



### *Основные требования к содержанию опорного конспекта*

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

### *Основные требования к форме записи опорного конспекта:*

1. *Лаконичность.* Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут.
2. *Структурность.* Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование.* Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта главную его идею выделяют рамками различных цветов, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация.* При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины.
5. *Автономия.* Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность.* Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным, понятным как студенту, так и преподавателю.
7. *Взаимосвязь.* Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

### *Структура работы*

Опорный конспект составляется индивидуально. Объем работы не более 5 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

### **Методические рекомендации по составлению памятки**

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

### *Общие требования*

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку в тетради.

### *Структура работы*

Памятка составляется индивидуально. Объем работы не более 2 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

### **Методические рекомендации по оформлению реферата**

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

## **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

1. Составление памятки при возникновении ЧС.
2. Составление плана эвакуации из здания по месту проживания.
3. Подготовка рефератов: «Вооруженные силы Российской Федерации».
4. Проработка статей Федерального Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
5. Составление рефератов на темы: «Геральдика Вооруженных сил РФ», «Сухопутные войска», «Военно-космические силы», «Военно-Морской флот», «Ракетные войска стратегического назначения», «Войска гражданской обороны МЧС».
6. Подготовка рефератов «Система гражданской обороны и ЧС России».
7. Отработка навыков построения.
8. Конспект «Автомат Калашникова история создания и технические характеристики».

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

### 2 семестр

1. Конспект «Примеры клинической смерти известных личностей»
2. Конспект «Подбор ситуаций, используя произведения художественной литературы, мультипликационные фильмы, в которых герои получают травмы»
3. Конспект «Подбор статей о последствиях повреждения грудной клетки, переломе позвоночника и нижних конечностей»
4. Конспект «Подбор статьи о последствиях неосторожного купания детей»
5. Конспект «Подбор статьи о последствиях попадания инородных тел»
6. Составление памятки «Первая помощь при укусе змеи»
7. Конспект «Подбор статей о радиационных авариях и катастрофах»

### Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный опрос во время занятия
- применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос во время занятия
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия

специальностью;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Выполнение практических работ № 1-22 Устный опрос во время занятия
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос во время занятий
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос во время занятий
- основы военной службы и обороны государства;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос во время занятия
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос во время занятия
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос во время занятия
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – зачет во 2 семестре

*Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельных и практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины*

*Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

#### Перечень вопросов к зачету во 2 семестре

#### ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

1. Безопасность жизнедеятельности определение, цели и задачи.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Основные действия при угрозе и возникновении ЧС природного характера.
4. Основные действия при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера.
5. Классификация ЧС природного и техногенного характера
6. Действия руководителя организации при возникновении пожара.
7. Организация действий при угрозе и проведении террористического акта.
8. Организация действий при возникновении ЧС локального характера.
9. Угрозы экологической безопасности в Российской Федерации и пути их решения.
10. Выполнение мероприятий, в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации
11. Ядерное оружие – определение, поражающие факторы ядерного взрыва.
12. Химическое оружие – определение, виды отравляющих веществ.
13. Действия при возникновении ЧС военного характера.
14. Порядок действия с приборами радиационной и химической разведки.
15. Современные обычные средства поражения.
16. Виды вооружений, запрещенные к применению международными организациями.
17. Способы защиты населения от угроз, связанных с ведением военных действий.
18. Средства индивидуальной защиты населения.
19. Коллективные инженерные средства защиты населения от ЧС
20. Организация и проведение аварийно-спасательных работ в очагах возникновения ЧС.
21. Основные этапы проведения поисково-спасательных работ.
22. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики при ЧС.
23. Мероприятия по обеспечению безопасности труда.
24. Военная организация Российской Федерации.
25. Структура Вооруженных Сил РФ.
26. Сухопутные войска и их предназначение.
27. Военно-морской флот и его предназначение.
28. Военно-космические силы и его предназначение.
29. Воинская обязанность и её содержание.
30. Основы воинской обязанности.
31. Призыв на военную службу и военная служба по призыву.
32. Военная служба по контракту. Сроки заключения контракта.
33. Альтернативная гражданская служба.
34. Национальная безопасность и национальные интересы России.
35. Военная организация Российской Федерации.

36. Сущность воинской дисциплины. Поощрения и наказания военнослужащих.
37. Суточный наряд роты. Обязанности дежурного по роте и дневального по роте.
38. Обязанности часового.
39. Элементы строя. Команды, подаваемые при строевой подготовке.
40. Автомат Калашникова, история создания и тактико-технические характеристики.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

1. Инфекционные заболевания. Классификация.
2. Дизентерия. Симптомы, профилактика, лечение.
3. Сальмонеллез. Симптомы, профилактика, лечение.
4. Дифтерия. Симптомы, профилактика, лечение.
5. Грипп. Симптомы, профилактика, лечение.
6. Столбняк. Симптомы, профилактика, лечение.
7. СПИД. Симптомы, профилактика, лечение.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Неинфекционные заболевания. Классификация.
10. Сердечнососудистые заболевания. Характеристика.
11. Первая доврачебная помощь.
12. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.
13. Правила наложения жгута или тугой повязки.
14. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
15. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
16. Первая медицинская помощь при ранении.
17. Виды повязок. Правила наложения.
18. Первая помощь при закрытых повреждениях.
19. Первая помощь при переломах.
20. Первая помощь при синкопальных состояниях.
21. Терминальные состояния, реанимация. Клиническая и биологическая смерть.
22. Правила оказания помощи в экстремальной ситуации.
23. Первая помощь при удушии, вызванном внешним сдавливанием трахеи.
24. Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами.
25. Первая медицинская помощь при обморожении.
26. Профилактика обморожений.
27. Первая медицинская помощь при ожогах. Виды ожогов.
28. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.
29. Профилактика тепловых и солнечных ударов.
30. Правила поведения на воде.
31. Правила поведения при катании на лодке.
32. Первая помощь при утоплении.
33. Отравление. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; алкоголем и никотином.
34. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии; угарным газом; аварийно химически опасными веществами (АХОВ).
35. Первая помощь при попадании инородного тела.
36. Первая медицинская помощь при укусах.
37. Правила поведения при нападении бешеных животных.
38. Первая помощь при поражении электрическим током или молнией.
39. Лучевая болезнь. Стадии протекания.
40. Первая помощь при радиационных повреждениях организма.

#### **4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценивания устного опроса**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

##### **Критерии оценивания практических работ**

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

##### **Критерии оценивания тестовых заданий**

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

##### **Критерии оценивания реферата**

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во

время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценивания опорных конспектов**

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

#### **Критерии оценивания памятки**

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению памятки: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к составлению памятки выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы памятки, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов памятки.

«2» (неудовлетворительно) – памятка не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

#### **Критерии оценивания зачета**

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.