

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураев Мирза Азатович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 11:43:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина ***ОП.07 Уголовный процесс***

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.03

Право и судебное администрирование

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Гаврилин В.М.

ученая степень, ученое звание, категория,

Ф.И.О.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)Ошибка! Закладка не определена.21	
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....Ошибка! Закладка не определена.21	
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)Ошибка! Закладка не определена.22	
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	17
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по различным формам обучения по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов в области юриспруденции при наличии среднего профессионального образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Уголовный процесс» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь пользоваться приемами толкования уголовно-процессуального закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям	Знать действующее уголовное процессуальное законодательство, тенденции его развития и практику применения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых и процессуальных норм;	Знать: - стадии уголовного судопроизводства; - правовое положение участников уголовного судопроизводства; - формы и порядок производства предварительного расследования;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь пользоваться приемами толкования уголовно-процессуального закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	Знать: - формы и порядок производства предварительного расследования; - процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: --понятие, основания и порядок применения; - правила проведения следственных действий;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь пользоваться приемами толкования уголовно-процессуального закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;</p>	<p>Знать: - формы и порядок производства предварительного расследования; - процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: --понятие, основания и порядок применения; -правила проведения следственных действий;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм; определить признаки состава преступления.</p>	<p>Знать: -основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; -особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; -производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; -производство в надзорной инстанции; -особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;</p>
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм; определить признаки состава преступления.</p>	<p>Знать: -основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; -особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; -производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; -производство в надзорной инстанции; -особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;</p>
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь пользоваться приемами толкования уголовно-процессуального закона и применять нормы уголовно-процессуального права к конкретным жизненным ситуациям;</p>	<p>Знать: - правила проведения следственных действий; -основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; -особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; -производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; -производство в надзорной инстанции; -особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;</p>
<p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Уметь пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; уметь осуществлять</p>	<p>Знать правила проведения следственных действий.</p>

	сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм;	
ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.	Уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-процессуальных правовых норм;	Знать: - формы и порядок производства предварительного расследования; - процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; - правила проведения следственных действий;
ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.	Уметь пользоваться приемами толкования уголовно-процессуального закона и применять нормы уголовного процесса к конкретным жизненным ситуациям; уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм;	Знать: - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; - производство в надзорной инстанции; - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	106
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе:	
лекции (уроки)	38
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	32
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	32
Консультации (если предусмотрена)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
3 курс 5 семестр				
Раздел 1.	Общие положения			
Тема 1.1 Понятие уголовного процесса, его сущность и назначение	Содержание 1. Понятие, сущность и значение уголовного процесса 2. Стадии и производства в системе уголовного процесса 3. Уголовно-процессуальные функции	2	Дискуссия	1
Тема 1.2. Уголовно-процессуальный закон	Содержание 1. Понятие и значение уголовно-процессуального закона 2. Система действующего уголовно-процессуального законодательства	2	Дискуссия	1
Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства	Содержание 1. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства	2	Дискуссия	1
Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства	Содержание 1. Система основных начал уголовного судопроизводства	2	Дискуссия	1
Тема 1.4. Участники уголовного судопроизводства	Содержание 1. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства 2. Суд в системе субъектов уголовного процесса 3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения 4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты	2	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на темы: 1. Права и обязанности прокурора	2		3

	2.Обязанности эксперта			
Тема 1.4. Участники уголовного судопроизводства	Практические задания: Обязанности и правовой статус свидетеля	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 1.5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе	Содержание учебного материала: 1. Понятие, значение, виды, процесс, этапы доказывания в уголовном процессе. 2. Роль участия в доказывании подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, защитника, гражданского истца и ответчика, иных субъектов уголовного судопроизводства.	2	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающихся решение текстовых задач по процессу доказывания	2		3
Тема 1.5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе	Практические задания: «Понятие, проверка и оценка относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 1.6. Меры уголовно-процессуального принуждения	Содержание учебного материала: 1. Понятие, виды и значение мер пресечения. Понятие и соотношение мер пресечения и мер принуждения в уголовном процессе. Виды и значение мер принуждения в уголовном процессе. 2. Основания и порядок применения мер пресечения и мер принуждения. Особенности избрания меры пресечения заключения под стражу. Порядок обжалования этой меры пресечения заинтересованными сторонами. 3. Задержание подозреваемого. Понятие условий, оснований и мотивов. Порядок и сроки задержания. Цели задержания. Протокол задержания, его значение и содержание. Обеспечение права задержанного подозреваемого на уведомление близких родственников, охрану имущества и хозяйства, на обеспечение защитника.	2	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающихся решение текстовых задач. Основания и порядок отмены или применения меры пресечения.	2		3
Тема 1.6. Меры уголовно-процессуального принуждения	Практические задания: Особенности отмены или изменения мер пресечения, избранных по указанию прокурора или по решению суда..	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 1.7. Ходатайства и жалобы.	Содержание учебного материала: 1. Понятие и значение ходатайства и жалобы в уголовном	2	Дискуссия	1

	<p>процессе как способ отстаивания интересов участников в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Уголовно-процессуальные должностные лица правомочные рассматривать ходатайства и жалобы, поданные различными процессуальными сторонами.</p> <p>3. Понятие процессуальных документов, их виды, содержание, формы и значение в уголовном процессе. Классификация документов.</p>			
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить доклад по теме: «Правовая сущность документов, отражающих решение органов уголовного судопроизводства».</p>	2		3
Тема 1.7. Ходатайства и жалобы	<p><u>Практические задания:</u> 1. Правовая сущность документов, отражающих решение органов уголовного судопроизводства. 2. Протоколы следственных и судебных действий, их правовая сущность и виды.</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 1.8. Реабилитация в уголовном процессе	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие и социально-историческое значение появления института реабилитации в уголовном процессе. 2. Конституционное право лица на возмещение морального, материального и социального вреда, понесенного в связи с незаконными уголовно-процессуальными действиями должностных лиц органов суда, прокуратуры или расследования. 3. Основание и уголовно-процессуальная обусловленность права на реабилитацию. 4. Процедура признания права на реабилитацию. Порядок и формальное, юридическое правомочие на реабилитацию.</p>	2	Дискуссия	1
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление таблицы «Уголовно-процессуальное обжалование решений о производстве выплат.»</p>	2		3
Тема 1.8. Реабилитация в уголовном процессе	<p><u>Практические задания:</u> решение текстовых задач</p>	2		2
<i>Раздел 2.</i>	<i>Возбуждение уголовного дела</i>			
Тема 2.1. Предварительное следствие	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Отличительные черты предварительного следствия от</p>	2	Дискуссия	1

	<p>дознания как формы расследования. Следственные органы России и их компетенция. Роль следственных аппаратов в системе государственных правоохранительных органов России в разрешении судопроизводственных задач.</p> <p>2. Срок и его значение в предварительном следствии. Процессуальный порядок и основания продления срока следствия по уголовному делу.</p> <p>3. Расследование дел группой следователей. Основание и условия создания группы следователей. Роль руководителя группы в расследовании уголовного дела. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий. Протокол следственного действия.</p> <p>4. Понятие, задачи, значение и условия взаимодействия следователя с органами дознания и оперативно-розыскными аппаратами. Формы взаимодействия. Полномочия следователя, при взаимодействии с органами дознания, при возбуждении и расследовании уголовных дел. Роль руководителей следственных аппаратов, органов дознания и прокуратуры при реализации различных форм взаимодействия. Функции взаимодействия дознавателя и следователя при расследовании уголовных дел. Основания, объем и сроки выполнения неотложных следственных действий дознавателем.</p>			
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Дознание – форма предварительного расследования по делам небольшой социальной опасности и криминальной сложности.</p>	2		3
<p>Тема 2.1. Предварительное следствие</p>	<p><u>Практические задания:</u> «Полномочия дознавателя и следователя при реализации и выполнении отдельных следственных действий в порядке, предусмотренном законом.</p>	2	<p>Разбор конкретных ситуаций</p>	2
<p>Тема 2.2. Следственные действия</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие, виды, цели и система следственных действий. 2. Основания и порядок отражения в документе решений о проведении следственных действий. Виды следственных действий, решение о проведении которых не отражаются в документах. 3. Допрос свидетеля и потерпевшего. Порядок их вызова.</p>	2	<p>Дискуссия</p>	1

	<p>4. Предъявление обвинения, допрос обвиняемого. 5. Очная ставка. Понятие, основания и порядок проведения и оформления очной ставки.</p> <p>6. Основание, понятие и виды производства обыска. Понятие и отличие выемки от обыска. Основание и порядок производства выемки.</p>			
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> заполнение бланков обыска, допросов, осмотра места происшествия</p>	2		3
Тема 2.2. Следственные действия	<p><u>Практические задания:</u></p> <p>1. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. Правила допроса и составления протокола об этом. Отличие прав потерпевшего от прав свидетеля.</p> <p>2. Особенности выемки документов содержащих государственную тайну, а также в помещениях дипломатических представительств. Особенности соблюдения законности прав человека при проведении обыска и выемки.</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2.3. Приостановление и возобновление предварительного расследования	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1. Понятие, условие, основание и порядок приостановления расследования.</p> <p>2. Розыск обвиняемого и момент объявления об этом органам дознания, следователем, или органом дознания, как ведущим расследование, органом, реализующим розыск.</p> <p>3. Непосредственные розыскные действия органа расследования по приостановленному уголовному делу.</p> <p>4. Меры к розыску лица подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.</p>	2	Дискуссия	1
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить схемы «Основания приостановления уголовных дел»</p>	2		3
Тема 2.3. Приостановление и возобновление предварительного расследования	<p><u>Практические задания:</u> решение текстовых задач</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2.4 Окончание предварительного расследования	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1. Понятие, виды, основания и порядок окончания предварительного расследования.</p> <p>2. Прекращение уголовного дела по различным основаниям.</p>	2	Дискуссия	1

	<p>3. Особенности прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего обвиняемого.</p> <p>4. Основания и порядок возобновления прекращенного дела.</p> <p>5. Окончание дознания составлением обвинительного акта.</p> <p>6. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением следователя или с обвинительным актом дознавателя.</p>			
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление обвинительного заключения</p>	2		3
Тема 2.4 Окончание предварительного расследования	<p><u>Практические задания:</u></p> <p>1. Действие органа расследования перед окончанием расследования. Участие защиты в этот период расследования по делу.</p> <p>2. Разрешение вопросов о возмещении ущерба реабилитированному лицу по прекращенному делу.</p> <p>3. Реабилитирующие и не реабилитирующие основания прекращения дела и уголовного преследования.</p> <p>4. Основания прекращения уголовного дела</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Понятие и основание прекращения уголовного дела и уголовного преследования</p>	2		3
Контрольная работа №1		2		2
<i>Раздел 3.</i>	<i>Судебное производство</i>			
Тема 3.1. Судебное производство. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1. Полномочия судьи и виды решений по поступившему в суд уголовному делу. Сроки принятия этих решений.</p> <p>2. Вопросы, подлежащие рассмотрению по поступившему в суд уголовному делу.</p> <p>3. Основания и порядок назначения заседания без предварительного слушания. Содержание и форма постановления о назначении судебного заседания. Вызов в судебное заседание участников.</p> <p>4. Срок начала разбирательства в судебном заседании. Основания прекращения дела, приостановления и возвращения его прокурору.</p>	2	Дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u>	2		3

	решение тестовых заданий по подготовке к судебному заседанию			
Тема 3.1. Судебное производство. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.	<u>Практические задания:</u> подготовить доклады на темы: 1. Условия проведения предварительного слушания по поступившему в суд делу. 2. Основания и порядок заявления сторонами ходатайств о проведении предварительного слушания. 3. Процедура предварительного слушания. 4. Ходатайства сторон и их разрешения. 5. Оформление результатов предварительного слушания. Виды решений принимаемых судьей на предварительном слушании	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 3.2. Судебное разбирательство. Особый порядок судебного разбирательства	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие, содержание и значение судебного разбирательства. Понятие, сущность, значение, порядок и структурные части судебного разбирательства. 2. Стороны, субъекты судебного разбирательства. 3. Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие. Прения сторон, реплики и последнее слово подсудимого. Постановление и провозглашение приговора. 4. Предмет предложения сторон по существу обвинения до составления судом приговора. 5. Виды решений суда при разбирательстве дела по существу. 6. Участие защитника и представителя потерпевшего в судебном заседании. 7. Порядок и пределы постановления приговора в порядке особого судебного разбирательства.	2	Дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление тематических схем по структуре формализованных оснований для применения особого порядка принятия судебного решения.	2		3
Тема 3.2. Судебное разбирательство. Особый порядок судебного разбирательства	<u>Практические задания:</u> Подготовить доклады на темы: 1. «Приговор суда – акт правосудия, его виды. Содержание и структура приговора» 2. « Вопросы, разрешаемые судом о приговоре. Порядок обжалования и опротестование приговора»	2	Разбор конкретных ситуаций	2

	3. «Частное определение (постановление) суда первой инстанции»			
Тема 3.3. Особенности производства у мирового судьи	Содержание: 1. Характерные черты производства у мирового судьи. 2. Понятие дел частного обвинения в уголовном процессе. 3. Субъект возбуждения дел частного обвинения. Обязательные сведения в заявлении потерпевшего по делам частного обвинения. Объем полномочий мирового судьи их виды по делам частного обвинения. 4. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела мировым судьей в судебном заседании.	2	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и основание прекращения уголовного дела и уголовного преследования решение тематических задач по разграничению подсудности судов	2		3
Тема 3.3. Особенности производства у мирового судьи	Практические задания: подготовить доклад: 1. Полномочия мирового судьи по делу с обвинительным актом, поступившим от прокурора. 2. Приговор мирового судьи. Процедура и время обжалования приговора и постановления мирового судьи.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 3.4. Исполнение приговора, постановления, определения суда	Содержание учебного материала: 1. Содержание, значение и задачи исполнения приговора и иных решений суда, вступивших в законную силу. 2. Порядок и сроки обращения судебных решений к исполнению. Отличительные черты порядка обращения судебного решения к исполнению, и исполнение их. 3. Обязательность исполнения приговора, определения, постановления суда.	2	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы Основания и виды отсрочек исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов при исполнении приговора. Разрешение вопросов о снятии судимости.	2		3
Тема 3.4. Исполнение приговора, постановления, определения суда	Самостоятельная работа: Судебные звенья судов разрешающих вопросы в процессе исполнения приговора.	2		3

Тема 3.5. Производство в надзорной инстанции	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие, значение и задачи надзорного производства. Общие и отличительные черты кассационного и надзорного производства. 2. Пределы прав надзорной инстанции суда. Виды решений и обязательность указаний суда надзорной инстанции.	2	Дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Судебные звенья и структуры судов, рассматривающие дела в порядке надзора.	2		3
Тема 3.6. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Сущность, значение и задачи возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Общее в целях кассационной, надзорной и возобновления дел ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств инстанций в уголовном процессе. Отличительные черты вышеназванных производств. 2. Поводы, основания и порядок возбуждения производств ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	2	Дискуссия	1
Тема 3.6. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	<u>Содержание учебного материала:</u> Право возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие и отличительные черты новых и вновь открывшихся обстоятельств	2		2
Контрольная работа № 2		2		2
Дифференцированный зачет		2		2

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Францифоров Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17819-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533794>

2. Манова Н. С. Уголовный процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования. — 15-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533799>

3. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования / под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 581 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16688-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531487>

Дополнительная учебная литература:

1. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513117>

2. Гаврилов Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для среднего профессионального образования . — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10857-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516749>

3. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования / под ред. А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511983>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2010 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
КонсультантПлюс
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного

материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП.07 Уголовный процесс

<i>40.02.03</i>	специальность <i>Право и судебное администрирование</i>
код	наименование специальности
уровень подготовки <i>базовый</i>	

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Гаврилин В.М.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Общие положения					
1.	Тема 1.1 Понятие уголовного процесса, его сущность и назначение	2/2	сентябрь	лекция	Составление схемы «Предмет, система и основные категории курса.
2.	Тема 1.2. Уголовно-процессуальный закон	2/4	сентябрь	лекция	Повторить конспекты
3.	Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства	2/6	сентябрь	Лекция	Повторить конспекты
4.	Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства	2/8	сентябрь	Лекция	Составление схемы «Принципы уголовного судопроизводства России»
5.	Тема 1.4. Участники уголовного судопроизводства	2/10	сентябрь	Лекция	Подготовить доклады на темы: Права и обязанности прокурора Обязанности эксперта
6	Тема 1.4. Участники уголовного судопроизводства	2/12	октябрь	Практические занятия	Повторить конспекты
7	Тема 1.5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе	2/14	октябрь	лекция	решение текстовых задач по процессу доказывания
8	Тема 1.5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе	2/16	октябрь	Практические занятия	Повторить конспекты
9	Тема 1.6. Меры уголовно-процессуального принуждения	2/18	октябрь	лекция	Решение текстовых задач. Основания и порядок отмены или применения меры пресечения.
10	Тема 1.6. Меры уголовно-процессуального принуждения	2/20	октябрь	Практические занятия	Повторить конспекты

11	Тема 1.7. Ходатайства и жалобы.	2/22	октябрь	лекция	Подготовить доклады на темы: Правовая сущность документов, отражающих решение органов уголовного судопроизводства
12	Тема 1.7. Ходатайства и жалобы.	2/24	октябрь	Практические занятия	Повторить конспекты
13	Тема 1.8. Реабилитация в уголовном процессе	2/26	ноябрь	лекция	Составление таблицы «Уголовно-процессуальное обжалование решений о производстве выплат»
14	Тема 1.8. Реабилитация в уголовном процессе	2/28	ноябрь	Практические занятия	Повторить конспекты
Раздел 2. Возбуждение уголовного дела					
15	Тема 2.1. Предварительное следствие	2/30	ноябрь	лекция	Дознание – форма предварительного расследования по делам небольшой социальной опасности и криминальной сложности.
16	Тема 2.1. Предварительное следствие	2/32	ноябрь	Практические занятия	Повторить конспекты
17	Тема 2.2. Следственные действия	2/34	ноябрь	лекция	заполнение бланков обыска, допросов, осмотра места происшествия
18	Тема 2.2. Следственные действия	2/36	ноябрь	Практическое занятие	Повторить конспекты
19	Тема 2.3. Приостановление и возобновление предварительного расследования	2/38	ноябрь	лекция	Составить схемы «Основания приостановления уголовных дел»
20	Тема 2.3. Приостановление и возобновление предварительного расследования	2/40	ноябрь	Практическое занятие	Повторить конспекты
21	Тема 2.4 Окончание	2/42	ноябрь	лекция	Составление

	предварительного расследования				обвинительного заключения
22	Тема 2.4 Окончание предварительного расследования	2/44	ноябрь	Практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе
23	Контрольная работа №1 по 1 и 2 разделам	2/46	ноябрь		
<i>Раздел 3. Судебное производство</i>					
24	Тема 3.1. Судебное производство. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.	2/48	ноябрь	лекция	решение тестовых заданий по подготовке к судебному заседанию
25	Тема 3.1. Судебное производство. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.	2/50	ноябрь	Практическое занятие	Повторить конспекты
26	Тема 3.2. Судебное разбирательство. Особый порядок судебного разбирательства	2/52	ноябрь	лекция	Составление тематических схем по структуре формализованных оснований для применения особого порядка принятия судебного решения
27	Тема 3.2. Судебное разбирательство. Особый порядок судебного разбирательства	2/54	декабрь	Практическое занятие	Повторить конспекты
28	Тема 3.3. Особенности производства у мирового судьи	2/56	декабрь	лекция	решение тематических задач по разграничению подсудности судов
29	Тема 3.3. Особенности производства у мирового судьи	2/58	декабрь	Практическое занятие	Повторить конспекты
30	Тема 3.4. Исполнение приговора, постановления, определения суда	2/60	декабрь	лекция	составление схемы «Порядок разрешения вопросов при исполнении приговора»
31	Тема 3.5. Производство	2/62	декабрь	лекции	решение

	в надзорной инстанции				тематических задач
32	Тема 3.6. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	2/64	декабрь	лекция	Повторение конспектов
33	Тема 3.6. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	2/66	декабрь	Практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе
34	Контрольная работа №2	2/68	декабрь		
35.	Дифференцированный зачет	2/70	декабрь		
Всего часов		70			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.07 Уголовный процесс

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.03

код

специальность

Право и судебное администрирование

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Гаврилин В.М.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Уголовный процесс», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 70, на самостоятельную работу 32, в учебном плане прописаны консультации 4 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и рабочей программой дисциплины «Уголовный процесс».

уметь:

составлять уголовно-процессуальные документы;
анализировать уголовно-процессуальное законодательство;

знать:

основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;
стадии уголовного судопроизводства;
правовое положение участников уголовного судопроизводства;
формы и порядок производства предварительного расследования;
процесс доказывания и его элементы;
меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

правила проведения следственных действий;
основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;

производство в надзорной инстанции;
особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, рабочей программой дисциплины «Уголовный процесс» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с нормативными материалами.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по темам «Общие положения»
 1. Основания возбуждения уголовного дела.
 2. Правовое положение подозреваемого и обвиняемого
 3. Меры принуждения в уголовном процессе: определение, виды
- Контрольная работа №2 по теме «Судебное производство».
 1. Подготовка к судебному заседанию
 2. Производство у мирового судьи
 3. Основания для возобновления уголовного дела. Порядок возобновления

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>пользования нормативно-справочной литературой.</i>	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>
<p>Освоенные умения: Уметь составлять уголовно-процессуальные документы; анализировать уголовно-процессуальное законодательство;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Самостоятельное изучение материалов, конспектирование лекций по учебной литературе Выполнение контрольных заданий Выполнение самостоятельных работ</p>
<p>Усвоенные знания: знать: -основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации; -стадии уголовного судопроизводства; -правовое положение участников уголовного судопроизводства; -формы и порядок производства предварительного расследования; -процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: --понятие, основания и порядок применения; -правила проведения следственных действий; -основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; -особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; -производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; -производство в надзорной инстанции; -особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;</p>	<p>Работа с нормативными актами Проведение устных опросов</p>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовный процесс» в форме дифференцированного зачета

Перечень билетов к дифференцированному зачету

Билет 1

1. Сущность, назначение и задачи уголовного процесса - вида государственной деятельности России.

2. Стадии уголовного процесса, их виды и система.
3. Уголовно-процессуальное право РФ, его основные функции.

Задача

В уголовном деле по обвинению 11 человек в бандитизме основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов банды было обнаружено и изъято 68 единиц боевого оружия. В судебном заседании было установлено, что обыск был проведен до возбуждения уголовного дела, в связи с чем данное доказательство было признано недопустимым и по делу был постановлен оправдательный приговор.

Достигнуты ли цели правосудия в ходе производства по данному делу?

Билет 2

1. Понятие уголовно-процессуального права как отрасли права.
2. Содержание и понятие видов законодательных актов уголовно-процессуального права. Конституция РФ, как базовый источник уголовно-процессуального права.
3. Современное уголовно-процессуальное законодательство России.

Задача

В туристическом международном круизе на лайнере, приписанном к порту США, гражданин Германии Хайнс совершил насильственные действия в отношении российского гражданина Сидоренко в то время, когда корабль находился в нейтральных водах.

Нормами права какого государства следует руководствоваться при расследовании этого преступления?

Изменится ли решение, если преступление было совершено в территориальных водах России?

Билет 3

1. Понятие и система принципов уголовного процесса.
2. Классификация принципов в уголовно-процессуальной науке.
3. Презумпция невиновности как принцип объективности в достижении судопроизводственных целей.

Задача

Федеральный суд Самарского района г. Самары рассмотрел уголовное дело по обвинению Усынина в совершении 15 июня 2016 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2016 г. он видел человека, внешне напоминавшего Усынина, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Усынин выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Усыниным вечером 15 июня 2016 г. уехали на рыбалку в пос. Волжский, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2016 г.

Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Соответствует ли постановленный по делу Усынина приговор принципу законности?

Билет 4

1. Понятие участников уголовно-процессуальной деятельности.

2. Функциональный статус государственных органов и должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
3. Правовые основания появления участников в уголовном судопроизводстве. Классификация участников в уголовном процессе.

Задача

Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежające Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа.

Билет 5

1. Диалектико-материалистическая методология познания - основа теории доказательств. Сущность и характер истины в уголовном процессе.
2. Своеобразие решений и пределы доказывания в уголовном процессе.
3. Понятие, значение и виды доказательств в уголовном процессе.

Задача

В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющемся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ (разбой) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

Билет 6

1. Понятие, виды и значение мер принуждения и пресечения.
2. Сущность и соотношение мер пресечения и мер принуждения в уголовном процессе.
3. Конституционные гарантии законности и обоснованности применения мер пресечения и принуждения по уголовному делу.

Задача

Терехов, будучи в нетрезвом состоянии, в зале ожидания автовокзала совершил кражу туфель стоимостью 1000 руб. из сумки гражданина Михеева. Полагая, что Терехов может скрыться от следствия и суда, следователь отобрал от него подписку о невыезде, хотя каких-либо данных, подтверждающих его намерение выехать с постоянного места жительства, в ходе расследования не установлено.

Оцените решение следователя.

Что является основанием для избрания меры пресечения?

Билет 7

1. Понятие и виды ходатайств. Участники, имеющие право заявлять ходатайства и жалобы.
2. Процедура, сроки заявления, рассмотрения и разрешения ходатайств.

3. Должностные лица, разрешающие ходатайства и предмет обжалования.

Задача

Школьник Олег Матвеев, 15 лет, попал под влияние группы преступников и участвовал с ними в совершении грабежей. Взрослые преступники были арестованы. Отец Олега Матвеева инженер А.В.Матвеев обратился с просьбой к следователю не арестовывать сына, опасаясь пребывания его в месте заключения и выразив готовность гарантировать надлежащее его поведение. Он просил передать ему сына под присмотр.

Какая мера пресечения в данном случае должна быть избрана?

Каковы основания и процессуальный порядок ее применения?

Билет 8

1. Понятие и значение документов в уголовном процессе.
2. Виды, содержание классификация документов. Содержание и реквизиты документа - необходимые данные для признания его доказательством по делу.
3. Сущность и значение процессуальных сроков.

Задача

Павлов, будучи в нетрезвом состоянии, причинил телесные повреждения Марченко, ударив его железным прутом. Павлов ранее не судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей.

Есть ли необходимость в применении к Павлову меры пресечения, и если да, то какой именно?

Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?

Билет 9

1. Понятие и значение реабилитации в уголовном процессе.
2. Основания и условия возникновения права на реабилитацию у подозреваемого или обвиняемого. Осужденного.
3. Признание судом, прокурором, следователем или дознавателем права на реабилитацию.

Задача

Шишкин А.Ю. был задержан по подозрению в совершении тяжкого преступления. Следователь с согласия прокурора возбудил перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В судебное заседание явились прокурор, защитник Шишкина, сам же подозреваемый в суд доставлен не был. В судебном заседании защитник заявил ходатайство об ознакомлении его со всеми материалами дела, так как иначе нельзя правильно решить вопрос и доказать незаконность ареста. Прокурор возражал, утверждая, что закон требует представление в суд лишь материалов, обосновывающих арест, и судье достаточно ознакомиться с ходатайством о применении меры пресечения в виде заключения под стражу и протоколом допроса потерпевшего. Все материалы дела защитник может изучить по окончании следствия.

Судья ходатайство защитника отклонил и, рассмотрев представленные материалы, заслушал защитника и прокурора, после чего вынес постановление об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

Дайте оценку данной ситуации.

Какие материалы следует прилагать к ходатайству об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу?

Каковы права подозреваемого, обвиняемого и их защитников в судебном заседании при решении вопроса об избрании меры пресечения?

Билет 10

1. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Юридическая природа поводов и основания возбуждения уголовного дела.
3. Компетентные должностные лица правоспособные возбуждать уголовное дело (или отказывать в этом).

Задача

В дежурную часть районного отдела внутренних дел поступило телефонное сообщение от гражданина Иванова о совершении в его отношении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. Изложив обстоятельства совершения преступления, гражданин Иванов сообщил о том, что явиться в полицию не может по состоянию здоровья. Дежурный сотрудник полиции разъяснил Иванову, что может принять от него заявление о возбуждении уголовного дела только при личной явке в полицию, так как требуется получение подписи Иванова под этим заявлением.

Соответствует ли закону разъяснение дежурного сотрудника полиции ?

Каким образом должно быть оформлено заявление Иванова ?

Билет 11

1. Понятие, значение и задачи предварительного расследования.
2. Система органов предварительного расследования России. Социальная обусловленность дифференциации органов расследования государства.
3. Понятие и значение общих условий предварительного расследования.

Задача

20 июля 2017 года из больницы им. Пирогова в г. Омска поступило сообщение в дежурную часть Ленинского РОВД о том, что бригадой скорой помощи в больницу доставлен гр-н Сидоров с диагнозом «Слепое огнестрельное ранение грудной клетки». В результате предварительной проверки установлено, что Сидоров был доставлен в больницу с набережной реки Омска, права на хранение, ношение огнестрельного оружия (в том числе и охотничьего) не имеет. По свидетельствам очевидцев в Сидорова выстрелил неизвестный, с которым у Сидорова в кафе произошла ссора. Дознаватель Петров с согласия прокурора района возбудил уголовное дело по ст. ст. 30, ч. 2 ст. 105 УК РФ, о чем вынес соответствующее постановление. После возбуждения уголовного дела в результате оперативно-розыскных действий и следственных действий (допросы, опознание, обыск) установить лицо, совершившее преступление не удалось, и дознаватель Петров 29 июля 2017 г. передал материалы дела следователю Ленинской прокуратуры Олегову. В результате оперативно-розыскных мероприятий 3 августа удалось установить местонахождение Соколова, который выстрелил в потерпевшего Сидорова. В этот же день дознаватель Петров с участием сотрудников уголовного розыска задержал Соколова и произвел обыск в квартире, где он находился с целью обнаружения огнестрельного оружия.

Были ли допущены процессуальные нарушения в описанной ситуации и если были, какие именно?

Билет 12

1. Понятие и социальная обусловленность предварительного следствия и дознания в уголовном судопроизводстве.

2. Понятие органа дознания, начальника органа дознания, дознавателя, как лица производящего расследование в форме дознания.
3. Правомочия органов следствия и органов дознания, их отличия

Задача

15 сентября 2017 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тысяч рублей. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь ОВД Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

Билет 13

1. Понятие, виды и система следственных действий.
2. Цели следственных действий и действий процедурно-процессуального характера в уголовном процессе.
3. Общие правила производства следственных действий, методика выбора момента производства различных видов следственных действий.

Задача

Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то как его возобновить производством.

Билет 14

1. Понятие, этапы и значение привлечения в качестве обвиняемого. Обязанность и выбор момента привлечения к уголовной ответственности.
2. Проблемы понятия презумпции невиновности и привлечение виновного (преступника) к ответственности органом расследования.
3. Реальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого в уголовном процессе.

Задача

Следствием установлено, что глава администрации Самарского района г. Самары совершал служебные поездки в Кировский, Промышленный и Советский районы Челябинской области, где получал взятки за обещания посодействовать в решении жилищного вопроса. Предварительное следствие по делу велось следователем прокуратуры г. Самары, который квалифицировал указанные действия по ч. 4 ст. 290 УК РФ.

Определите подсудность данного дела.

Билет 15

1. Понятие, условие, основание и порядок приостановления расследования.

2. Действие органа расследования по установлению совершившего преступления и розыску скрывшегося преступника. Розыскные действия.
3. Условия проведения следственных действий по приостановленному делу. Основание возобновления дела.

Задача

На рассмотрение гарнизонного военного суда поступило уголовное дело по обвинению группы лиц в совершении разбойного нападения. Один из обвиняемых являлся военнослужащим на момент совершения преступления. В подготовительной части судебного заседания одним из подсудимых, который не являлся военнослужащим было заявлено о несогласии на рассмотрение его дела военным судом. Анализ материалов дела свидетельствовал о невозможности выделения уголовного дела в отношении него в отдельное производство, поэтому судья принял решение о продолжении рассмотрения данного дела в отношении всех подсудимых.

Оцените правомерность действий судьи.

Билет 16

1. Понятие и виды окончания предварительного расследования.
2. Основание окончания расследования и сущность этапов окончания предварительного расследования.
3. Основание и порядок окончания расследования составлением обвинительного заключения, обвинительного акта.

Задача

На первом допросе в качестве обвиняемого Кульков отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Кулькова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Кулькову права обвиняемого, предоставил адвоката. Кульков дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Могут ли показания Кулькова быть использованы в качестве доказательств?

Билет 17

1. Сущность и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Виды рассматриваемых вопросов и решений, а также сроки назначения судебного заседания.
3. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования

Задача

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Оцените действия судьи.

Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию?

Билет 18

1. Содержание, задачи и значение стадии судебного разбирательства. Суд первой инстанции.
2. Сущность общих условий судебного разбирательства.
3. Решающая роль суда в судебном заседании - как суда первой инстанции.

Задача

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели.

В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом.

Как должен был поступить суд в данной ситуации? Ответ обоснуйте ссылками на нормы закона.

Билет 19

1. Понятие и значение производства у мирового судьи.
2. Возбуждение дела частного обвинения.
3. Потерпевший - частный обвинитель. Понятие, значение.

Задача

Камов органами предварительного расследования обвинялся в истязании и убийстве своей жены. Согласно версии следствия Камов на почве ревности систематически избивал свою жену, а впоследствии с целью убийства под видом лекарства дал жене сильнодействующий яд, который та приняла. Жена Камова скончалась в больнице сразу же после ее госпитализации.

В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что утверждение об отравлении подсудимым жены основано только на показаниях соседки Камовых Паслюковой, которая показала, что в ее присутствии Камов предложил жене выпить какой-то порошок. Сам подсудимый утверждал, что давал жене обезболивающее лекарство, но она его принимать не стала.

В ходе судебных прений государственный обвинитель, полагая, что Камова сама приняла яд с целью самоубийства, не выдержав жестокого отношения со стороны мужа, отказался от обвинения Камова в части совершения им убийства и просил признать его виновным по ст.ст. 117 (истязание) и 110 (доведение до самоубийства) УК РФ. Суд, согласившись с позицией государственного обвинителя, признал Камова виновным в совершении названных преступлений.

Возможно ли подобное изменение обвинения в судебном разбирательстве?

В каких пределах закон допускает изменение обвинения в судебном разбирательстве?

Раскройте критерии ухудшения положения подсудимого и нарушения его права на защиту при изменении обвинения.

Билет 20

1. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора.
2. Процедура и сроки обращения решения (определения, постановления, приговора) суда первой инстанции к исполнению.
3. Структуры Минюста РФ приводящие приговор к исполнению.

Задача

Лобанов осужден 10 февраля по ч. 1 ст.112 УК к 2 годам лишения свободы в исправительной колонии общего режима. Мерой пресечения осужденному избрано

заключение под стражу. Копия приговора Лобанову вручена 17 февраля. Кассационную жалобу осужденный и потерпевший не подавали, прокурор кассационное представление не приносил.

В течение какого срока и в каком порядке данный приговор вступит в законную силу? Как он будет обращаться к исполнению?

Билет 21

1. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ - основной законодательный акт уголовно-процессуального судопроизводства, его содержание и структурные части.

Уголовно-процессуальные нормы. Их виды и структурные части.

3. Конкуренция норм различных отраслей права при реализации. Приоритетность уголовно-процессуальных норм

Задача

Задача

Алиев, обвиняемый в убийстве, совершенном с особой жестокостью, скрылся от следствия. 29 июня 2016 г. вынесено санкционированное в этот же день прокурором постановление о заключении Алиева под стражу. 20 июля 2016 г. произведен арест Алиева на основании названного постановления прокурора. По мнению адвоката, защитника Алиева, арест Алиева произведен незаконно, поскольку после начала действия УПК РФ с 1 июля 2002 г. содержание под стражей возможно только по судебному решению.

Дайте правовую оценку ситуации. Необходимо ли в данном случае судебное санкционирование заключения под стражу?

Билет 22

1. Принцип законности.

2. Принцип уважения личности, его законных прав и интересов.

3. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

Задача

В рамках производства по уголовному делу о незаконном доступе в глобальную сеть Интернет с использованием чужого логина (имени) и пароля доступа следователь сделал письменный запрос провайдеру (поставщику) услуг Интернет, в котором просил сообщить, с какого телефонного номера происходило соединение с Интернет под интересующим его логином (именем) и паролем в определенные дни.

Вправе ли провайдер предоставить подобную информацию следователю?

Билет 23

1. Обвиняемый, защитник, потерпевший. Их полномочия в уголовном процессе.

2. Иные субъекты в уголовном судопроизводстве. Полномочия и функции в уголовном процессе.

3. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Задача

Постановлением судьи Кировского районного суда помощнику прокурора Кировского района Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Д. для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья сослался на ч. 6 ст. 37 УПК РФ, согласно которой полномочия прокурора осуществляются прокурорами

района, города, их заместителями, приравненными к ним прокурорами и вышестоящими прокурорами.

Законно ли постановление судьи? Как закон трактует понятие «прокурор»?

Билет 24

1. Критерии оценки доказательств (допустимость, относимость, достоверность)
2. Социальная обусловленность классификации доказательств. Содержание процесса доказывания и его условные этапы.
3. Методология использования непроцессуальной информации (оперативно-розыскной и др.) в доказывании по делу.

Задача

Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта наркотического средства в крупном размере, а также в незаконной перевозке наркотических средств в крупном размере, т.е. преступления, предусмотренного ч.2 ст. 228 УК РФ.

Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство - кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине "Волга - ГАЗ 29" гос. № к 954 от. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2017 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. пр. Масленникова для проверки документов сотрудниками милиции и доставлен в Октябрьское РОВД, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство - кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события?

Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

Билет 25

1. Порядок приема и разрешения заявлений и иных поводов о преступлении.
2. Правовая обоснованность и виды решений в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Процедурная характеристика при принятии решений в первой стадии уголовного процесса (в том числе в порядке особого производства - ст. 448 УПК).

Задача

Гражданин Шадрин обвинялся органами предварительного расследования в убийстве Зеленкова. Находясь под стражей, он направил в адрес администрации следственного изолятора заявление о явке с повинной, в котором подробно изложил обстоятельства совершения преступления, а также сообщил о совершении других преступлений – разбойном нападении на Пименова и нанесении тяжких телесных повреждений Баеву.

Является ли заявление Шадрина явкой с повинной ?

Каким требованиям должна отвечать явка с повинной ?

Билет 26

1. Понятие и признаки подследственности.
2. Место производства расследования.
3. Соединение, выделение уголовного дела и материалов.

Задача

В 00 часов 35 минут в дежурную часть Волжского РОВД Самарской области позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Роцинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части Волжского РОВД сообщили Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Роцинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ.

Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

Билет 27

1. Основания и порядок производства некоторых видов следственных действий (допрос свидетеля, потерпевшего, назначение эксперимента по уголовному делу).
2. Процессуальный порядок обыска, выемки наложение ареста на имущество.
3. Основания и процессуальный порядок назначения и производства экспертизы

Задача

15 сентября 2017 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения.

Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя ОВД Ситникова от 20 сентября 2017 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2017 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

Билет 28

1. Процессуальный порядок предъявления обвинения и допрос обвиняемого.
2. Изменение, дополнение и прекращение ранее предъявленного обвинения.
3. Сроки и порядок возобновления и продления производства по уголовному делу.

Задача

На рассмотрение гарнизонного военного суда поступило уголовное дело по обвинению группы лиц в совершении разбойного нападения. Один из обвиняемых являлся военнослужащим на момент совершения преступления. В подготовительной части судебного заседания одним из подсудимых, который не являлся военнослужащим было заявлено о несогласии на рассмотрение его дела военным судом. Анализ материалов дела свидетельствовал о невозможности выделения уголовного дела в отношении него в отдельное производство, поэтому судья принял решение о продолжении рассмотрения данного дела в отношении всех подсудимых.

Оцените правомерность действий судьи.

Билет 29

1. Форма и содержание обвинительного заключения, обвинительного акта.
2. Окончание расследования вынесением постановления о прекращении уголовного дела по различным основаниям.
3. Окончание расследования составлением постановления о направлении дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера.

Задача

23 сентября 2017 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что Вы совместно с Вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого?
Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

Билет 30

1. Этапы (структуры) судебного разбирательства в судах первой инстанции.
2. Виды решений судов первой инстанции.
3. Виды, содержание и форма приговоров. Постановление и провозглашение приговора

Задача

Гражданин Костюков обвинялся в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшему Николайчук, выразившемся в неизгладимом обезображении лица последнего.

В судебное заседание потерпевший не явился по неизвестной причине. Суд рассмотрел дело в отсутствие потерпевшего, огласив по собственной инициативе его показания, данные при производстве предварительного следствия. Постановив обвинительный приговор, суд мотивировал свой вывод о причинении потерпевшему тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании его лица, ссылкой на заключение судебно-медицинской экспертизы, где нашли отражение характер и степень тяжести причиненного потерпевшему вреда здоровью.

Какие принципы уголовного процесса и общие условия судебного разбирательства нарушены судом в данном случае?

В чем конкретно выразилось несоответствие действий суда требованиям уголовно-процессуального закона? Ответ обоснуйте ссылками на нормы закона.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным

способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Ответ на вопросы по контрольным работам оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.