

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 11:39:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ**

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.14 Римское право

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, вариативная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.03

специальность
Право и судебное администрирование

код

наименование специальности

уровень подготовки
базовый

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Богомолов В.В.

ученая степень, ученое звание, ФИО

Стерлитамак 2023

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 3 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 3 |
| 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 5 |
| 2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы..... | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля..... | 5 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ..... | 26 |
| 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 26 |
| 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 29 |
| 3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 60 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ..... | 60 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 60 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля | 60 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля..... | 60 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля | 60 |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 60 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ | 60 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю..... | 60 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Римское право» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Римское право» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в вариативную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Давать определения основным понятиям и юридическим терминам, разработанным римским правом. | Основные понятия и термины, применяемые в частном праве |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Использовать знание основных институтов римского права при изучении других учебных дисциплин. | Правовые основы и принципы частного права |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Проводить сравнительно-правовой анализ действующего законодательства и источников римского права. | Использование сети Интернет для сбора и анализа полученной информации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 226 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 148 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 56 |
| лекционные | 92 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в III, IV и V семестре | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
Тематический план и содержание дисциплины «Римское право»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|--|--|-------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| <i>III семестр</i> | | | | |
| Раздел I. Основы римского права | | | | |
| Тема 1.1. Понятие и значение римского права | <i>Содержание учебного материала:</i> 1. Становление римского государства 2. Значение римского права в истории мировой культуры 3. Значение и этапы рецепции римского права | 2 | Дискуссия | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> составление краткого конспекта «Три этапа развития римского права» | 2 | | 3 |
| Тема 1.2. Предмет курса «Основы римского права» | <i>Содержание учебного материала:</i> 1. Публичное право 2. Частное право 3. Значение римского частного права для современной юриспруденции | 2 | Дискуссия | 1 |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> 1. Система римского частного права: право гражданское, право народов, естественное право | 2 | Дискуссия | 1 |
| Тема 1.3. Система римского частного права | <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практикума №1 «Система римского частного права» | 4 | | 3 |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> 1. Понятие и виды источников в римском праве 2. Обычное право 3. Законы как источники римского права | 2 | Дискуссия | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|
| | <i>Самостоятельная работа:</i> составление сравнительной таблицы № 1 «Источники римского права» | 4 | | 3 |
| Практическая работа № 1 | <i>Практическое занятие:</i> «Понятие и значение римского права» | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Тема 1.5. Значение римской юриспруденции для развития права. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1. Эдикты магистратов как источники римского права 2. Деятельность юристов как источник римского права | | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Составление кроссворда на тему: «Значение римской юриспруденции для развития права» | 2 | | 3 |
| Тема 1.6. Кодификация римского права | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1. Кодификация в императорский период 2. Деятельность римских юристов. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Составление кроссворда на тему: «Значение римской юриспруденции для развития права» | 2 | | 3 |
| Тема 1.7. Кодификация римского права | <i>Содержание учебного материала:</i> 1. Кодификация Юстиниана | 2 | Дискуссия | 1 |
| Практическая работа № 2 | <i>Практическое занятие:</i> Подготовить сообщения, решение ситуационных задач | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Тема 1.8. Судебный процесс в римском праве | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1. Формы защиты прав 2. Виды гражданского процесса | | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить кроссворд по теме: «Кодификация римского права» | 2 | | 3 |
| Тема 1.9. Виды гражданского судопроизводства | <i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основные признаки гражданского процесса | 2 | Дискуссия | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|
| | 2. Легисакционное производство 3. Формулярное судопроизводство и судебная система 4. Экстраординарное (когниционное) судопроизводство. | | | |
| | Самостоятельная работа: Составить сравнительную характеристику видов судопроизводства. | 2 | | 3 |
| Практическая работа № 3 | Практическое занятие: Выполнение заданий практической работы | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Тема 1.10. Понятие и виды исков в римском праве | Содержание учебного материала: | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1. Понятие, признаки и значение исков в римском праве 2. Виды исков в римском праве. Исковая давность 3. Коллизия прав и конкуренция исков | | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Исковое производство в Римском праве» | 4 | | 3 |
| Тема 1.11. Особые средства преторской защиты | Содержание учебного материала: | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1. Интердикты как особые средства преторской защиты 2. Преторские стипуляции как особые средства преторской защиты 3. Введение во владение как особые средства преторской защиты | | | |
| | Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы № 2 «Исковая давность по ГК РФ и исковая давность в римском праве» | 2 | | 3 |
| Тема 1.12. Особые средства преторской защиты | Содержание учебного материала: | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1. Реституция как особые средства преторской защиты 2. Исковая давность | | | |
| | Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы «Видов особых средств | 2 | | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|
| | преторской защиты» | | | |
| Практическая работа № 4 | Практическое занятие: Решение заданий | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Практическая работа № 5 | Практическое занятие: «История римского права»» | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Практическая работа № 6 | Практическое занятие: «Источники римского права» | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Контрольная работа № 1 | «Основы римского права» | 2 | | 3 |
| Раздел II. Лица в римском праве. Семейные правоотношения. | | | | |
| Тема 2.1. Статусное право | Содержание учебного материала: 1.Субъекты римского права 2.Правоспособность и дееспособность | 2 | Дискуссия | 1 |
| Тема 2.2. Правовое положение римских граждан | Содержание учебного материала: 1.Приобретение гражданства 2.Содержание гражданства | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: составление сводной таблицы № 3 «Правоспособность в римском праве и правоспособность по ГК РФ» | 2 | | 3 |
| Тема 2.3. Правовое положение римских граждан | Содержание учебного материала: 1.Ограничение правоспособности римских граждан 2.Утрата правоспособности римских граждан | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составление сравнительной характеристики оснований утраты и ограничений правоспособности. | 2 | | 3 |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала: | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|---|
| Правовое положение отдельных категорий свободного римского населения | 1.Правовое положение латинов и перегринов 2.Правовое положение перегринов 3.Правовое положение вольноотпущенников 4.Положение колонов 5.Правовое положение малолетних, женщин и иных лиц | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнением таблицы по теме: «Правовое положение отдельных категорий свободного римского населения» | 2 | | 3 |
| Практическая работа № 7 | Практическое занятие: Подготовить доклады | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Практическая работа № 8 | Практическое занятие: Подготовить доклады | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Практическая работа № 9 | Практическое занятие: Решение задач | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Практическая работа № 10 | Практическое занятие: Подготовить эссе | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Практическая работа № 11 | Практическое занятие: Подготовить эссе | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Контрольная работа № 2 | «Лица в римском праве» | 2 | | 3 |
| Итоговая контрольная работа | | 2 | | 3 |
| Всего: | | 60 | | |
| <i>IV семестр</i> | | | | |
| Тема 2.5. Юридические лица в римском праве | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Понятие юридического лица 2.Правоспособность юридического лица 3.Возникновение и прекращения юридического лица | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составить сравнительную характеристику видов юридических лиц. | 2 | | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|
| Тема 2.6. Опека и попечительство в римском праве. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Опека 2.Попечительство | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: составление сводной таблицы № 4 «Опека и попечительство в ГК и в римском праве». Тестовый контроль | 2 | | 3 |
| Тема 2.7. Семейные правоотношения | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Римская семья. 2.Отцовская власть в римском праве | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составление схемы по теме: «Семейные правоотношения» | 2 | | 3 |
| Тема 2.8. Семейные правоотношения | Практическое занятие: 1.Родство в римском праве | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Тема 2.9. Брачные отношения в римском праве | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Понятие и виды брака 2.Условия заключения брака 3.Препятствия к заключению брака. Прекращение брака | 4 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: «Сравнительный анализ брачных отношений в римском праве и по СК РФ». Решение ситуационных задач | 2 | | 3 |
| Контрольная работа № 3 | «Лица в римском праве. Семейные правоотношения» | 2 | | 3 |
| Раздел 3. Вещное право. | | | | |
| Тема 3.1. Понятие и виды вещей в римском праве | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Понятие вещей в римском праве 2.Классификация вещей в римском праве | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составление кроссворда на тему: «Понятие и виды вещей в римском праве» | 2 | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 3.2. Общие положения о владении | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Понятие и виды владения 2.Возникновение и прекращение владения 3.Защита владения | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составление схемы «виды владения в римском праве» | 2 | | 3 |
| Тема 3.3. Право собственности | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Понятие и содержание права собственности 2.Приобретение и утрата права частной собственности | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: составление таблицы № 5 «Сравнительный анализ права собственности в римском праве и в ГК РФ», пересказ | 2 | | 3 |
| Тема 3.4. Право собственности | Содержание учебного материала: | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1.Право общей собственности 2.Защита права собственности | | | |
| Тема 3.5. Права на чужие вещи | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Понятие прав на чужие вещи 2.Виды прав на чужие вещи | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить кроссворд по теме: «Права на чужие вещи» | 2 | | 3 |
| Тема 3.6. Сервитуты. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Понятие и виды сервитутов 2.Приобретение, утрата, защита сервитутов | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: решение ситуационных задач по теме: «Приобретение, утрата, защита сервитутов» | 2 | | 3 |
| Тема 3.7. Виды прав на чужие вещи | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1.Эмфитевзис и суперфиций 2.Залог | 2 | Дискуссия | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить кроссворд по теме: «Виды прав на чужие вещи» | 2 | | 3 |
| Тема 3.8. Вещное право | <i>Практическое занятие:</i> | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| | Решение ситуационных задач по пройденным разделам | | | |
| Контрольная работа № 4 | «Вещное право» | 2 | | 3 |
| Раздел IV. Обязательства в римском праве | | | | |
| Тема 4.1 Общие понятия об обязательстве. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 1.История формирования понятия «обязательство» 2.Определение и понятие содержания 3.Классификация обязательства | 2 | Дискуссия | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Составление кроссворда по теме: «Классификация обязательств» | 2 | | 3 |
| Тема 4.2. Понятие договора и виды договоров | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 1.Понятие и виды договоров 2.Виды сделок | 2 | Дискуссия | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад по теме: «Виды недействительности договоров в римском праве» | 2 | | 3 |
| Тема 4.3. Правила заключения договоров | <i>Содержание учебного материала:</i> | | Дискуссия | |
| | 1.Правила заключения договоров 2.Недействительность соглашения | 2 | | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> составить сравнительную характеристику правил заключения договоров. | 2 | | 3 |
| Тема 4.4. Ошибки в договоре и недействительность сделок | <i>Содержание учебного материала:</i> | | Дискуссия | |
| | 1.Виды и основания недействительности сделок 2.Ошибки в договоре | 2 | | 1 |
| Тема 4.5. Прекращение обязательства | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 1.Прекращение в силу права 2.Прекращение в силу экцепции | 2 | Дискуссия | 1 |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|---|
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад по теме: «Прекращение обязательств по преторскому эдикту» | 2 | | 3 |
| Тема 4.6 Обязательства из контрактов и как бы из контрактов | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 1. Обязательства из договоров и как бы из договоров 2. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов | 2 | Дискуссия | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Составить краткий конспект по теме: «Сходства и отличия обязательств из контрактов в Римском праве и в гражданском праве РФ» | 2 | | 3 |
| Тема 4.7. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 1. Обязательства из деликтов 2. Обязательства как бы из деликтов | 2 | Дискуссия | 1 |
| Тема 4.8. Контракты и пакты | <i>Содержание учебного материала:</i> | | Дискуссия | |
| | 1. Виды и особенности контрактов 2. Виды пактов | 2 | | 1 |
| Тема 4.9. Обязательство | <i>Практическое занятие:</i> | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| | Выполнение заданий | | | |
| Тема 4.2. Договорные отношения | <i>Практическое занятие:</i> | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| | Решение задач | | | |
| Контрольная работа № 5 | «Обязательства в римском праве» | 2 | | 3 |
| Итоговая контрольная работа | | 1 | | 3 |
| ВСЕГО | | 56 | | |
| <i>V семестр</i> | | | | |
| Раздел V. Наследственное право | | | | |
| Тема 5.1. Понятие и виды наследования | <i>Содержание материала:</i> | | | |
| | 1. Понятие наследства 2. Виды наследования | 2 | Дискуссия | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения по теме: «Наследственное право Древнего Рима и | 2 | | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|
| | России» | | | |
| Тема 5.2. Понятие и виды наследования | Содержание материала: 1.Наследственное правопреемство | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сравнительную таблицу по теме «Понятие и виды наследования» | 2 | | 3 |
| Тема 5.3. Призвание к наследованию по закону | Содержание материала: 1.Наследование по квинритскому праву 2.Наследование по преторскому праву 3.Наследование по юстинианскому периоду | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сравнительную таблицу по теме «Виды наследования» | 2 | | 3 |
| | Содержание материала: 1.Понятие и формы завещания 2.Содержание завещания 3.Недействительность завещания | 2 | Дискуссия | 1 |
| Тема 5.4. Призвание к наследованию по завещанию | Самостоятельная работа: Подготовить сравнительную характеристику форм завещания, решение ситуационных задач | 2 | | 3 |
| | Практическое занятие: Решение заданий | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Тема 5.5. Легаты и Фидеикомиссы | Содержание материала: 1.Формирование легатов, понятие, признаки 2.Формирование фидеикомиссов, понятие, признаки | 2 | Дискуссия | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме: «Легаты» | 2 | | 3 |
| | Практическое занятие: Решение заданий | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |

| | | | | |
|---|--|------------|----------------------------|---|
| Контрольная работа № 1 | «Наследственное право» | 2 | | 3 |
| Раздел VI. Основы публичного права | | | | |
| Тема 6.1. Административное право | Содержание материала: | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1.Высшие органы власти 2.Особенности власти | | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить кроссворд по теме: «Административное право» | 2 | | 3 |
| Тема 6.2. Финансовое и налоговое право | Содержание материала: | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1.Особенности налоговой системы древнего Рима | | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить кроссворд по теме: «Финансовое и налоговое право» | 2 | | 3 |
| Практическая работа №3 | Практическое занятие: Выполнение заданий практической работы | 2 | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Тема 6.3. Уголовное право и процесс | Содержание материала: | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1.Особенности уголовного права 2.Виды преступлений | | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сравнительную характеристику видов преступлений. | 2 | | 3 |
| Тема 6.4. Уголовное право | Содержание материала: | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1.Система наказаний 2.Уголовный процесс Древнего Рима | | | |
| Тема 6.5. Военное право | Содержание материала: | 2 | Дискуссия | 1 |
| | 1.Особенности военного права 2.Преступления и наказания войнов | | | |
| Контрольная работа № 2 | «Основы публичного права» | 2 | | 3 |
| Итоговая контрольная работа | | 2 | | 3 |
| ВСЕГО | | 32 | | |
| ИТОГО | | 148 | | |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05808-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493296>.

2. Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09113-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514568>.

3. Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для среднего профессионального образования / И. Б. Новицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03456-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511603>.

Дополнительная учебная литература:

1. Боголепов, Н. П. Учебник истории римского права: учебник / Н. П. Боголепов. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2014. — 643 с. — ISBN 978-5-507-39617-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5037>.

2. Иванов, А. А. Римское право: Основные понятия, законы и иски, персоналии и сентенции: словарь-справочник: словарь-справочник / А. А. Иванов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 317 с. - ISBN 978-5-9765-2301-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765230121.html>.

Никольский, Б. В. Система и текст XII таблиц: исследование по истории римского права / 3. Б. В. Никольский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2014. — 481 с. — ISBN 978-5-507-39722-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50476>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| Перечень договоров ЭБС и БД | | | |
|------------------------------------|----|---|--------------------------------|
| | | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2023 / 2024 уч. г. | 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023 | С 12.07.2023 по 11.07.2024 |
| | 2 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение» | С 28.08.2023 по 31.12.2024 |
| | 3 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 | С 04.03.2023 по 02.03.2024 |
| | 4 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 | С 01.10.2022 по 30.09.2023 |
| | 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 | С 01.10.2022 по 30.09.2023 |
| | 6 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 | С 01.10.2022 по 30.09.2023 |
| | 7 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 | С 01.10.2022 по 30.09.2023 |
| | 8 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. | бессрочный |
| | 9 | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023 | С 28.03 2023 по 31.12.2023 |
| | 10 | Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023 | С 11.08.2023 по 10.08.2024 |
| | 11 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 | С 11.06.2019 по 10.06.2024 |

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc |
| КонсультантПлюс |
| Microsoft Windows 7 Professional |

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков,

компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса. 3.6.5. Рекомендуются следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП.14 Римское право

40.02.03

Право и судебное администрирование

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Богомолов В.В.

ученая степень, ученое звание,
ФИО

Стерлитамак 2023

| <i>III семестр</i> | | | | | |
|--------------------|---|--------------|-----------------------------------|----------------------------|---|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание |
| 1. | Тема 1.1. Понятие и значение римского права | 2/2 | сентябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал «Понятие и значение римского права» |
| 2. | Тема 1.2. Предмет курса «Основы римского права» | 2/4 | сентябрь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы «отличия частного и публичного права» |
| 3. | Тема 1.3. Система римского частного права | 2/6 | сентябрь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы «Виды норм частного права» |
| 4. | Тема 1.4. Источники римского права | 2/8 | сентябрь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы «Источники римского права» |
| 5. | Практическая работа № 1 | 2/10 | сентябрь | Разбор конкретных ситуаций | Повторить пройденный материал |
| 6. | Тема 1.5. Значение римской юриспруденции для развития права. | 2/12 | сентябрь | Дискуссия | Составление кроссворда на тему: «Значение римской юриспруденции для развития права» |
| 7. | Тема 1.6. Кодификация римского права | 2/14 | сентябрь | Дискуссия | Сравнительная таблица «Кодификация в императорский период» |
| 8. | Тема 1.7. Кодификация римского права | 2/16 | сентябрь | Дискуссия | Сравнительная таблица «Кодификация Юстиниана» |
| 9. | Практическая работа № 2 | 2/18 | октябрь | Разбор конкретных | Повторение пройденного |

| | | | | | |
|-----|---|------|---------|----------------------------|--|
| | | | | ситуаций | материала по теме «Кодификация» |
| 10. | Тема 1.8. Судебный процесс в римском праве | 2/20 | октябрь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы по теме «Судебный процесс в римском праве» |
| 11. | Тема 1.9. Виды гражданского судопроизводства | 2/22 | октябрь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы по теме «Виды гражданского судопроизводства» |
| 12. | Практическая работа № 3 | 2/24 | октябрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 13. | Тема 1.10. Понятие и виды исков в римском праве | 2/26 | октябрь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы по теме «виды исков в римском праве» |
| 14. | Тема 1.11. Особые средства преторской защиты | 2/28 | октябрь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы «отличия интердиктов и стипуляции» |
| 15. | Тема 1.12. Особые средства преторской защиты | 2/30 | октябрь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы «Исковая давность по ГК РФ и исковая давность в римском праве» |
| 16. | Практическая работа № 4 | 2/32 | октябрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 17. | Практическая работа № 5 | 2/34 | ноябрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 18. | Практическая работа № 6 | 2/36 | ноябрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 19. | Контрольная работа № 1 «Основы римского права» | 2/38 | ноябрь | | |
| 20. | Тема 2.1. Статусное право | 2/40 | ноябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 21. | Тема 2.2. Правовое положение римских граждан | 2/42 | ноябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |

| | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|---------|----------------------------|-----------------------------------|
| 22. | Тема 2.3. Правовое положение римских граждан | 2/44 | ноябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 23. | Тема 2.4. Правовое положение отдельных категорий свободного римского населения | 2/46 | ноябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 24. | Практическая работа № 7 | 2/48 | декабрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 25. | Практическая работа № 8 | 2/50 | декабрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 26. | Практическая работа № 9 | 2/52 | декабрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 27. | Практическая работа № 10 | 2/54 | декабрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 28. | Практическая работа № 11 | 2/56 | декабрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 29. | Контрольная работа № 2 «Лица в римском праве» | 2/58 | декабрь | Разбор конкретных ситуаций | |
| 30. | Итоговая контрольная работа | 2/60 | декабрь | Разбор конкретных ситуаций | |
| 31. | Всего: | 60 | | | |
| <i>IV семестр</i> | | | | | |
| 26. | Тема 2.5. Юридические лица в римском праве | 2/2 | январь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы |
| 27. | Тема 2.6. Опекa и попечительство в римском праве. | 2/4 | январь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 28. | Тема 2.7. Семейные правоотношения | 2/6 | январь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 32. | Тема 2.8. Семейные правоотношения | 2/8 | январь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 33. | Тема 2.9. Брачные отношения в римском праве | 2/10 | февраль | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 34. | Тема 2.9. Брачные отношения в римском праве | 2/12 | февраль | Дискуссия | повторить пройденный материал |

| | | | | | |
|-----|---|------|---------|----------------------------------|---|
| | | | | | материал |
| 35. | Контрольная работа № 3 «Лица в римском праве. Семейные правоотношения | 2/14 | февраль | | повторить пройденный материал |
| 36. | Тема 3.1. Понятие и виды вещей в римском праве | 2/16 | февраль | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 37. | Тема 3.2. Общие положения о владении | 2/18 | февраль | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 38. | Тема 3.3. Право собственности | 2/20 | март | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 39. | Тема 3.4. Право собственности | 2/22 | март | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 40. | Тема 3.5. Права на чужие вещи | 2/24 | март | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 41. | Тема 3.6. Сервитуты. | 2/26 | март | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 42. | Тема 3.7. Виды прав на чужие вещи | 2/28 | март | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 43. | Тема 3.8. Вещное право | 2/30 | март | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 44. | Контрольная работа № 4 «Вещное право» | 2/32 | март | | |
| 45. | Тема 4.1 Общие понятия об обязательстве. | 2/34 | апрель | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 46. | Тема 4.2. Понятие договора и виды договоров | 2/36 | апрель | Дискуссия | составление сравнительной таблицы |
| 47. | Тема 4.3. Правила заключения договоров | 2/38 | апрель | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 48. | Тема 4.4. Ошибки в договоре и недействительность сделок | 2/40 | апрель | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 49. | Тема 4.5. Прекращение обязательства | 2/42 | апрель | Дискуссия | составление сравнительной таблицы |
| 50. | Тема 4.6 Обязательства из контрактов и как бы из контрактов | 2/44 | май | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 51. | Тема 4.7. Обязательства из | 2/46 | май | Дискуссия | повторить |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|----------|----------------------------|--|
| | деликтов и как бы из деликтов | | | | пройденный материал |
| 52. | Тема 4.8. Контракты и пакты | 2/48 | май | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 53. | Тема 4.9. Обязательства | 2/50 | май | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 54. | Тема 4.7. Договорные отношения | 2/52 | май | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал, подготовится к контрольной работе |
| 55. | Контрольная работа № 5 | 2/54 | июнь | | |
| 56. | Итоговая контрольная работа | 2/56 | июнь | | |
| 57. | ВСЕГО | 56 | | | |
| <i>V семестр</i> | | | | | |
| 53. | Тема 5.1. Понятие и виды наследования | 2/2 | сентябрь | Дискуссия | составление сравнительной таблицы |
| 54. | Тема 5.2. Понятие и виды наследования | 2/4 | сентябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 55. | Тема 5.3. Призвание к наследованию по закону | 2/6 | сентябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 56. | Тема 5.4. Призвание к наследованию по завещанию | 2/8 | сентябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 57. | Практическая работа № 1 | 2/10 | сентябрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 58. | Тема 5.5. Легаты и Фидеикомиссы | 2/12 | октябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 59. | Практическая работа № 2 | 2/14 | октябрь | Разбор конкретных ситуаций | повторить пройденный материал |
| 60. | Контрольная работа № 1 «Наследственное право» | 2/16 | октябрь | | |
| 61. | Тема 6.1. Административное право | 2/18 | октябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 62. | Тема 6.2. Финансовое и налоговое право | 2/20 | ноябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 63. | Практическая работа № 3 | 2/22 | ноябрь | Разбор конкретных | повторить пройденный |

| | | | | ситуаций | материал |
|-----|--|------------|---------|-----------|-------------------------------|
| 64. | Тема 6.3. Уголовное право и процесс | 2/24 | ноябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 65. | Тема 6.4. Уголовное право | 2/26 | ноябрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 67. | Тема 6.5. Военное право | 2/28 | декабрь | Дискуссия | повторить пройденный материал |
| 68. | Контрольная работа № 2 «Основы публичного права» | 2/30 | декабрь | | |
| 69. | Итоговая контрольная работа | 2/32 | декабрь | | |
| 70. | ВСЕГО | 32 | | | |
| 71. | ИТОГО | 148 | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.14 Римское право

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, вариативная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.03

Право и судебное администрирование

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Богомолов В.В.

ученая степень, ученое звание, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Римское право», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 148, на самостоятельную работу 78, на практическую работу 56 часов, на лекционную работу 92 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности право и организация социального обеспечения и рабочей программой дисциплины семейное право:

умения:

- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере правовых отношений.

знания:

- основные понятия и источники частного права;
- содержание основных институтов частного права.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности право и организация социального обеспечения, рабочей программой дисциплины семейное право предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических работ:
3 семестр**

Практическая работа №1 Практическое занятие: «Понятие и значение римского права»

Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Римское публичное и частное право: понятие, отличия.
2. Предмет и система римского частного права. Значение римского частного права для современной юриспруденции.
3. Периоды развития римского частного права.
4. Источники римского частного права: понятие, виды
5. Решить задачу: Римский гражданин Антоний приобрел у peregrina Стикха 10 лошадей, но вскоре животные начали болеть. Антоний решил обратиться в суд, считая, что Стикх продал ему некачественный товар.
Нормами какого права должен быть урегулирован данный спор: гражданского права, преторского права или права народов? Какое решение может быть вынесено судом?

Практическая работа №2 Практическое занятие:

1. Подготовить сообщения:

- 1.1. Римские юристы и ораторы.
Работы юристов периода республики.
Работы юристов классического периода.
Начало комментирования законов и эдиктов.
Юридическая практика.
Практика юрисконсультов.
Цицерон ("Об обязанностях").
Сентенции Юлия Павла.
- 1.2. Обычное право и закон в средние века.
Необходимость создания единой общеевропейской правовой системы.
- 1.3. Возникновение юридической школы в Болонье.
Ирнерий – основатель школы. Возникновение университета, особенности его организации и метод преподавания.
- 1.4. Глоссы к Дигестам. Школы комментаторов и глоссаторов. Quattuor doctores (Irnerius, Bulgarus, Hugo, Jacobus). Placentius Azo – создатели Summa Codicem. Accursius
- 1.5. Гражданское и каноническое право.
Грацианиего Concordia Discordantium Canonum. Идеологическое и политическое влияние папского престола на формирование единой системы правовых норм.
- 1.6. Метод обучения и работы болонских юристов.
- 1.7. Формы позитивного права.
Роль плебисцитов и постановлений сената в создании права. Роль судебного прецедента в римском праве.

Практическая работа №3 Практическое занятие: «Судебный процесс в римском праве»

Задание №1.

Составьте сравнительную характеристику судопроизводства в Древнем Риме и Древней Греции.

Критерии сравнительной характеристики:

1. История (как зарождался судебный процесс, укажите первые появившиеся органы);
2. Укажите виды процессов (виды судопроизводства);
3. Охарактеризуйте виды процессов (виды судопроизводства);
4. Какие лица имели право обращаться в суд (перечислите их).

Практическая работа № 4 Учение об исках

А. Теоретические вопросы:

1. Возникновение и становление государственной формы защиты имущественных прав.
2. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы: краткая характеристика, отличительные черты. Развитие процессуальных институтов.
3. Понятие и виды исков.
4. Средства преторской защиты.
5. Законные сроки и исковая давность.

Б. Практические задания:

Задача 1. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой – вещный или персональный? О чем иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска, выделив интенцию и комдемнацию.

Задача 2. Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: "Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом". Марк поклялся, а Туллий все не платил. Не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации? Задача

3. Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Практическая работа №5 Практическое занятие: «История римского права»

Подготовить доклады по теме «История римского права»

1. Обычное право и закон в средние века.
2. Необходимость создания единой общеевропейской правовой системы.
3. Возникновение юридической школы в Болонье. *Ирнерий* – основатель школы.
4. Возникновение университета, особенности его организации и метод преподавания.
5. Глоссы к *Дигестам*.
6. Школы комментаторов и глоссаторов. *Quattuor doctores* (Irnerius, Bulgarus, Hugo, Jacobus).
7. *Placentius* и *Azo* – создатели *Summa Codicem*. *Accursius* – автор *Glossa Ordinaria*. *Communis Opinio Doctorem*.
8. Возникновение понятия «юридическое лицо».
9. Гражданское и каноническое право.
10. *Грациан* и его *Concordia Discordantium Canonum*.
11. Идеологическое и политическое влияние папского престола на формирование единой системы правовых норм.
12. Метод обучения и работа средневековых юристов.
13. Исследование *Дигест*.
14. *Диспут* – практика разбора дел и техника словесного поединка.
15. Сосредоточение на конкретных решениях.
16. Основные черты современного права, которые остались в наследство от средневековья.
17. Некоторые методологические вопросы теории истории права.

Практическая работа №6 Практическое занятие: «Источники римского права»

Подготовить доклады по теме «Источники римского права»:

1. Древнейшие источники римского права и их отражение в работах первых юристов.
2. Первый свод законов – *Законы двенадцати таблиц*.
3. Проблема реконструкции.
4. Текст *Законов* и сведения о них в работах более поздних авторов (таких как Варрон, Верий Флакк, Цицерон).
5. Содержание отдельных таблиц.
6. Римские юристы и ораторы.
7. Работы юристов периода республики.
8. Работы юристов классического периода. Начало комментирования законов и эдиктов.
9. Юридическая практика.
10. Практика юрисконсультов.
11. Цицерон («Об обязанностях»). Сентенции Юлия Павла.
12. Преторский эдикт.
13. Роль и структура эдикта (традиционная реконструкция).
14. *Институции* Гая.
15. Учебник римского права: структура учебника (лица - вещи - иски).
16. Кодификация права при императоре Юстиниане. Составляющие части корпуса (*Institutiones, Digesta, Codex, Novellae*). Истолкование корпуса средневековыми комментаторами. Современное состояние исследований корпуса.
17. *Дигесты*. Дигесты как собрание отдельных решений. Структура вопросов-ответов.
18. Дигесты как основной источник римского права. «Ответы знатоков права» и их использование при составлении Дигест.
19. Судебное красноречие. Апологии и обвинительные речи. (Некоторые тексты: Платон, *Апология Сократа*, Цицерон, речи *В защиту Секста Росция Америкя*, *Против Катилины, речь первая*).
20. Латинская юридическая терминология. Основные термины и выражения в контексте памятников римского права.
21. Судебная фразеология.
22. Формы позитивного права.
23. Роль плебисцитов и постановлений сената в создании права.
24. Роль судебного прецедента в римском праве.
25. Естественное право, право народов и гражданское право.
26. Их взаимоотношение.
27. Проблема соотношения права и закона, справедливости и нормы позитивного права.
28. Преторское и строгое цивильное право.

Практическая работа № 7

Темы докладов:

1. Рецепция римского права некоторыми государствами Западной Европы
2. История развития гражданского римского права
3. *Ius civile* и *ius gentium*. Их сближение и слияние.
4. Понятие и виды лица в римском праве
5. Деятельность римских юристов в эпоху классического римского права
6. История развития римского гражданского процесса
7. Значение римского права в современной юриспруденции
8. Римское частное право, как система исков
9. Способы рецепции римского права в странах континентальной Европы XI–XIX вв
10. Естественное право в правосознании римских юристов
11. Категории публичного и частного права в римском праве и современной теории права

12. Методы науки римского права.

Практическая работа № 8 Практическое занятие: «Лица»

Подготовить доклады теме «Лица»

1. Классификация лиц в римском праве.
2. Рабы, вольноотпущенники и свободные.
3. Различие объема гражданских прав этих лиц.
4. Римские граждане и иностранцы.
5. Категории иностранцев (перегринов).
6. Объем гражданских прав перегринов.
7. Право народов и цивильное право. Категории перегринов.
8. Колонат. Установление этого института и его роль в истории.
9. Специфика имущественного положения колона.
10. Правоспособность и ее составные элементы.
11. Статусы лиц и степени умаления правоспособности.
12. Правоспособность и дееспособность.
13. Институты опеки (*tutela*) и попечительства (*cura*).
14. Категории лиц, состоящие под опекой и попечительством.
15. Способы установления и прекращения опеки и попечительства.
16. Законная опека. Назначение опекуна по завещанию.
18. Роль претора в установлении опеки. Ответственность опекуна перед опекаемым.
19. Представительство. Добровольное и законное представительство. Заместительство. Пекулий.
20. Коллективная собственность.
21. Юридические лица. Ограничения на свободу частных объединений.
22. Корпорации. Коллегии. Муниципалы. Казна. Церковное имущество.

Практическая работа № 9 Практическое занятие: «Лица»

Решение задач.

1. В *Дигестах* дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом» (D. I, 5, 4). Дайте правовой и философский комментарий на это положение.
2. Каковы наиболее существенные отличия юридического лица от физического? Поясните ваш ответ примерами.
3. Какие законные способы отпущения раба на волю вы знаете? В чем специфика каждого из этих способов. Были ли ограничения на отпущение рабов на волю? Какие условия должны были быть соблюдены при отпущении раба на волю, для того чтобы раб стал римским гражданином? При каких обстоятельствах он становится только перегрином? Кто такие *dediticii*?
4. Будет ли свободным ребенок, рожденный матерью-рабыней от римского гражданина? Если нет, может ли он стать свободным?
5. Римские граждане называли себя квиритами, а гражданское право римского народа – квиритским. Каково происхождение этих терминов?
6. Какими способами латины могли приобрести римское гражданство?
7. Существовали ли законы, ограничивающие власть господина над рабами и подвластными лицами? Если да, то какие?

8. В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица? Какие категории лиц, обладая правоспособностью, ограничены законом в своей дееспособности? Поясните свой ответ примерами.
9. Имела ли право женщина по собственному желанию сменить себе опекуна или освободиться от опеки? Если да, то при каких обстоятельствах это было возможно?
10. При каком условии правоспособность распространялась и на младенца, находящегося в утробе матери (то есть еще не рожденного на свет)?
11. Что такое пекулий, кем, каким образом и в чью пользу он устанавливался?
12. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратиться с иском к отдельным членам коллегии?
13. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?
14. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?
15. Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?

Практическая работа № 10 Практическое занятие:

Подготовить эссе:

1. «Правовое положение рабов в римском праве»
2. «Римское частное право»
3. «Рецепция римского права некоторыми государствами Западной Европы в средние века и в новое время»

Практическая работа № 11 Практическое занятие:

Подготовить эссе:

1. Почему на смену легисакционному процессу пришел процесс формулярный? В чем коренное отличие этих двух видов гражданских процессов?
2. Какие изменения произошли в гражданском процессе в постклассический период? Проведите сравнительный анализ всех трех типов судебных процессов.
3. Что представляли собой преторская стипуляция и ввод во владение как средства преторской защиты?

4 семестр 2 курс

Практическая работа №12 Практическое занятие: «Семейно-правовые отношения»

Задание 1. Темы докладов:

1. Патриархальная семья.
2. Агнатическое и когнатическое родство.
3. Степени родства и способы их исчисления.
4. Власть домовладыки.
5. Власть отца над подвластными лицами и законные на нее ограничения.
6. Право отца не признать новорожденного своим ребенком.

7. Право отца манципировать домочадцев третьим лицам.
8. Эмансипация и усыновление (*adoptio, adrogatio*).
9. Брак. Процедура и способы заключения брака.
10. Помолвка и клятвенное обещание заключить брак. Обещание установить приданое.
11. Способы перехода жены во власть отца семейства мужа (*usus, confarreatio, coemptio*).
12. Браки *cum manu mariti et sine manu mariti*.
13. Законный (или правильный) брак и сожительство. Законные ограничения права заключить правильный брак. Конкубинат.
14. Правовое регулирование личных и имущественных отношений между супругами в браке и при его расторжении.
15. Развод и его правовые последствия.
16. Разврат. Сводничество.
17. Приданое и предбрачный дар. Способы установления приданого.
18. Право жены на приданое и его ограничения.
19. Судьба приданого после расторжения брака.
20. Предбрачный дар.

Задание 2. Решение задач:

1. У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находится под властью деда?
2. Пленение патерфамилиас делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию. Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и пр.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, — как утрату его полновластия в семье или ее приостановления?

Практическая работа №13 Практическое занятие: «Вещное право»

Задание № 1.

1. Составить сравнительную характеристику видов владения

Задание 2. Решите задачи.

1. Луция охотясь в лесу, ранил дикую косулю, и стал ее преследовать, но не смог поймать. Обессилившее животное попало в руки Герию. Кто является собственником косули?
2. Авлом, будучи мастером, сшил платье и для придачи ему элегантности решил расшить его золотой нитью. Но поскольку своей под рукой не оказалось, он воспользовался очень дорогой золотой нитью Гвиней, который последний принес для своего заказа. Кто станет собственником платья Авлом или Гвиней, если золотые нити стоили дороже самого платья? Будучи римским юристом, каким бы средством защиты Вы предложили воспользоваться потерпевшей стороне.
3. Октавий строил дом на земле ему принадлежащей. Не хватило ему материала чуть меньше чем на четверть дома. Рядом, на участке Теквия, лежали без присмотра оставшийся от постройки добротный материал. Им и воспользовался Октавий, чтобы достроить дом. Кто будет собственником дома? Может ли Теквий изъять свой материал?
4. Август нашел на улице золотую цепочку, и взял её себе. Спустя 2 года против него был предъявлен Титом, потерявшим эту цепочку, виндикационный иск. Что решит суд?

5. По договору с собственником вещи Тиций приобрёл на неё сервитут, Спустя некоторое время вещь была продана собственником третьему лицу. Новый хозяин вещи заявил, что он не связан заключённым его предшественником договором, и потребовал от Тиция прекратить нарушение его прав собственности, заключающееся в реализации последним сервитута. Правомерно ли это требование?

Задание №3. Укажите на вид сервитута:

1. Право повести воду с чужого участка –
это _____

2. Право отводить дождевую воду во двор соседа – это _____

3. Право вида – это _____

4. Право прогона скота через чужой участок – это _____

Практическая работа №14 Практическое занятие: «Обязательство»

Ответьте письменно на вопросы:

1.Характеристика «Обязательство»: определение, право владения, право пользования, право распоряжения, виды обязательств, основания возникновения обязательств.

2.Понятие и виды договоров

Практическая работа № 15. Практическое занятие: «Договорные отношения»

Решите задачи:

1. Ремус, юноша 23 лет, продал доставшееся ему по наследству кольцо за ничтожную цену, но с соблюдением всех необходимых формальностей. Есть ли у него законная возможность предотвратить невыгодные для него последствия применения правовых норм в данном случае, то есть не исполнять договор купли-продажи?

2.Тит договорился сначала с Корнелием, а потом с Сервием о продаже принадлежавшей ему скульптуры. Он получил деньги с обоих, но скульптуру передал Сервию, ничего не зная о существовании Корнелия. Корнелий предъявил виндикационный иск против Сервия с целью истребования вещи. Правомерен ли этот иск?

3.Под угрозой расправы Гай написал Марку расписку с обязательством уплатить ему 7 000 сестерциев, но не сделал этого. Марк подал в суд. Гай отрицал то, что им было принято на себя какое-то обязательство и, следовательно, правомерность самого иска. Он проиграл формулярный процесс, будучи присуждён к уплате. Почему он проиграл?

4.Агриус самовольно, по сговору с управляющим, вселился в дом, являющийся собственностью Гнея, считая, что на самом деле дом должен принадлежать ему. Через некоторое время туда прибыл Марк, арендовавший часть здания у Гнея, и попытался реализовать своё право пользования, вытекающее из договора аренды. Тиберий обратился к претору за интердиктом против нарушения его владения со стороны Марка. Каков будет исход дела?

5. В начале III в.н.э. при производстве работ по постройке виллы римского аристократа Тиберия пятью вольнонаёмными работниками был найден клад стоимостью 100 тысяч сестерциев. Анк Марций заявил, что он является собственником клада, так как земляные работы производились на его земле и по его поручению. Какова должна быть судьба клада?

6. Тиберий нашёл на улице золотую цепочку, и взял её себе. Спустя 2 года против него был предъявлен Титом, потерявшим эту цепочку, виндикационный иск. Что решит суд?

7. Марк на охоте ранил дикого кабана, после чего тот попал в капкан, устроенный Марком, и был добит последним. Между Титом и Марком возник спор о праве собственности на кабана. Кто из них прав?

8. Поимка и захват должны быть окончательными, обеспечивающими фактическое господство. Доказательство... владения состоит не столько в праве, сколько в факте, поэтому для доказательства достаточно, если я материально держу вещь. В данной ситуации был прав Марк, т.к. капкан был его, и он завладел кабаном в связи с окончательным захватом.

9. Марк, раб Валерия, по поручению хозяина получил у Квинта денежную сумму в долг, но по дороге был похищен вместе с ней. Валерий отказался возвращать долг, мотивируя это тем, что деньги им получены не были. Прав ли он?

10. Из предоставленного заказчиком материала ювелир сделал золотой браслет. Ночью в его доме случился сильный пожар, после тушения которого обнаружилось, что в огне изделие ювелира вернулось к исходному состоянию слитка металла. Заказчик отказался оплатить заботу и потребовал вернуть ему металл. Правомерно ли это требование?

11. Гитон передал Гаю на хранение осла. Осёл был убит упавшим с горы камнем, когда Гай вёз на нём овощи на городской рынок. Несёт ли Гай ответственность за гибель осла?

12. Гитон передал Сею на хранение денежную сумму, которую тот сложил в шкатулку вместе со своими деньгами. Эта шкатулка была у Сея украдена. Обязан ли Сей вернуть Титу деньги?

13. Среди сотни выставленных для продажи рабов покупатель выбрал того, который выделился своей интеллигентностью – грека-учителя, захваченного пиратами на берегу моря. Продавец сообщил, что он не может указать ни на достоинство раба, ни на пороки, ибо купил – и то через уполномоченного – всю партию сразу, как она была выставлена на рынке. Покупатель, осмотрев раба и поговорив с ним, нашел, что он ему подходит. Раба приставили в качестве учителя к детям хозяина, и он жил в его семье, но на третьем месяце после покупки раб упал и забился в эпилептическом припадке. Это явный или скрытый недостаток вещи? Есть ли возможность заявить иск о возврате уплаченного и о расторжении сделки?

Не настаивая на возврате уплаченного, можно ли требовать уменьшения покупной цены?

14. Римский гражданин Авл Агерий, нуждаясь в земле, оккупировал давно не обрабатываемую землю, находящуюся по соседству, в надежде сделаться со временем ее собственником. Он же арендовал землю у крупного землевладельца-латифундиста. Какой вид вещных правоотношений возник в первом, а какой во втором случае? Каков порядок защиты этих правоотношений при посягательстве на них третьих лиц?

15. Марк, собственник оливковой плантации, имел сервитутное право пасти скот на участке соседа Гая Петрония. Решив, что земледелие невыгодно, он занялся скотоводством, купив с этой целью участок земли, а оливковую плантацию продал Марку Марию. Сохранился ли сервитут за Титом Лукрецием?

16. Авл Секстий взял у соседа Марка Петрония мула, чтобы отвезти на рынок овощи со своего огорода. По дороге мул, которого нещадно погонял спешивший в город Секстий, споткнулся, упал со склона горы и разбился. Петроний предъявил к Секстию иск о возмещении крупной цены мула. Каким должно быть решение суда?

17. Авл Агерий купил у Нумерия Негидия раба, уплатив обусловленную цену. Сделка была совершена путем *traditio* в присутствии трех свидетелей. Через полгода, встретив раба на улице, Негидий приказал ему следовать за собой и отказался вернуть его Агерию, ссылаясь на квинтское право собственности. Каково может быть решение суда на основе: а) квинтского права, б) преторского права? Вариант: со дня покупки прошло больше года.

18. Черепицей, сорванной ураганом с крыши дома, в соседнем дворе был убит вол. Возник спор о возмещении вреда. Ответчик потребовал, чтобы была произведена экспертиза о том, правильно ли уложена черепица. Какую цель он при этом преследовал? Что можно извлечь на этот счет из закона Аквилія, как он передан Институрами Гая и Юстиниана?

5 семестр 3 курс

Практическая работа № 1 «Наследование»

Решите задачи:

1. 15-летний Павел безрассудно стал тратить унаследованное после смерти отца имущество. Его дядя Марк обратился к претору с просьбой назначить его опекуном для Павла. Опекуном или попечителем следует назначить Марка? Кто и на каких условиях мог стать опекуном или попечителем 15-летнего Павла? Какую цель преследовало установление опеки (попечительства) в Древнем Риме? Опекуном или попечителем следует назначить Марка?
2. В период правления императора Коммода – наследника императора Марка Аврелия, гражданин Тиций, приняв наследство, завещанное ему Гаем, должен был согласно распоряжению завещателя (*legatum per damnationem*) уплатить денежную сумму из состава наследства коллегии, членом которой был наследодатель. Однако он отказался выполнить требование председателя коллегии об исполнении этого завещательного распоряжения, указывая на то, что член коллегии Луций должен ему ещё большую сумму по договору займа, и оговоренный при заключении этого договора срок возврата предоставленного кредита давно прошел. Тиций потребовал произвести взаимозачет этих долгов. Однако в то же время у него возникли сомнения в самом существовании его долга, поскольку он усомнился в наличии у коллегии пассивной завещательной способности. Он решил посоветоваться с юристом. Что должен ответить юрист?
3. Тиций после смерти своего брата не сделал формального заявления о принятии наследства, но выплатил долги брата и произвел ремонт принадлежавшего умершему брату дома, в котором и поселился сам. Через год объявился еще один кредитор брата, которому, как оказалось, покойный задолжал денежную сумму, значительно превышавшую актив наследства. Обязан ли Тиций выплатить этот долг?
4. Два брата, Гай и Тиций, совместно владели имуществом. Гай умер без завещания, не оставив после себя наследников по собственному праву, а переживший его Тиций не хотел быть его наследником. Тиций, зная о смерти брата, продолжал пользоваться общими вещами. Является ли пользование общими вещами равносильным молчаливому принятию наследства?

Практическая работа № 2 «Легаты»

Задание №1. В чем отличие «выморочного наследства» от «лежачего наследства»?

Задание №2. Решите задачу.

После смерти Тиция у него осталось имущество, на общую сумму 3 200 динариев. Но помимо, имущества, Тиций оставил единственному своему эмансипированному сыну Теодору и долги, на сумму 4 300 динариев. У сына Теодора было и собственное имущество на общую сумму 2 100 динариев.

Будучи юристом Юстиниановского периода, что Вы посоветуете Теодору, чтобы он не выплачивал долги отца и из своего имущества?

Задание №3. Как вы можете пояснить правило, сформулированное на основе классических текстов (*D. 28. 5. 34.*)

«Semel heres semper heres»

«Однажды наследник – наследник навсегда»

Задание №5.

Римский сенатор Марк Аквиллий утонул, купаясь в Дунае во время инспекционной поездки в Дакию по заданию императора Септимия Севера. Его большая семья, не обнаружив завещания, оказалась перед необходимостью наследования по закону. В числе

претендентов на наследство были жена сенатора, их старшая дочь, которая недавно развелась с мужем, их взрослый сын, эмансипированный отцом три года назад и служивший военным трибуном в Паннонии, два сына и дочь, живших с отцом и матерью, и усыновленный сенатором сын его умершего друга, некогда спасшего сенатору жизнь в походе против германцев.

В какой очередности они вступят в наследство?

Практическая работа № 3 «Налоговое право»

Задание №1.

Составить сравнительную характеристику налоговой системы в Древнем Риме и Древней Греции.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

3 семестр 2 курс

Контрольная работа № 1 «Основы римского права»

Задание №1. *Вставьте недостающие слова в Институции Гая:*

1..... иск – это тот, посредством которого мы ведем процесс против того, кто обязан в нашу пользу или из контракта, или из деликта, то есть тогда, когда мы претендуем, что нам должны дать в собственность, сделать, обеспечить.

2..... иск является, когда мы претендуем, что нам принадлежит или телесная вещь, или что нам следует какое-либо право, например, право пользования и извлечения плодов, право прохода, право прогона скота, прохода воды, или право запретить (соседу) строить выше определенной высоты или заслонять вид, или когда иск, напротив, отрицает право противника.

Задание №2.

Система, которая включала в себя

- общий раздел;
- вещное право;
- обязательственное право;
- семейное право;
- наследственное право,

называлась _____ системой.

Система, которая не имела общего раздела, но имела группы:

- субъекты права;
- вещное право;
- обязательственное право;
- наследственное право,

называлась _____ системой.

Задание №3. Составьте хронологическую таблицу кодификации Юстиниана.

| Дата | Какие действия производились | В результате был обнаружен |
|------|------------------------------|----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание №4. Вставьте пропущенные слова из выдержек Институций Юстиниана.

«..... право есть то, которое природа внушила всем живым существам. Право это свойственно не только человеческому роду, но вообще всем существам, которые рождаются или в воздушном пространстве, или на земле, или в море. Отсюда происходит союз мужчины с женщиной, который мы называем браком; отсюда рождение и воспитание детей; далее мы видим, что и прочие живые существа руководствуются знанием этого права» (I.1.2.)

«..... Же право и общенародное разделяются так: все народы, которые управляются законами и обычаями, пользуются частью своим собственным правом, частью – правом, общим всем людям, именно: право, которое установил у себя каждый народ сам, есть его собственное право и называется, как право, свойственное обществу граждан; право же, которое между всеми людьми установил естественный разум, оберегается у всех народов во все времена и называется общенародным, как право, в котором пользуются все народы. Таким образом, и римский народ пользуется, с одной стороны,правом, с другой – правом общим всем людям.» (I.1.2.1.)

«..... преторов имеют в сфере права также немалое значение. Мы обыкновенно даже называем эти почетным правом, потому что значение этому праву дали мужи, занимающие почетные должности, т.е. магистры. И курульские эдилы издали по поводу некоторых вопросов, который называется постоянным и составляет часть почетного права» (I.1.2.7.)

«Ответы – это мнения и суждения тех, которым было разрешено создавать право. В старину было постановлено, чтобы были лица, которые могли бы публично толковать право; император дал им право давать ответы на спорные юридические вопросы; лица эти называлиськонсультантами. А мнения и суждения их имели такую силу, что судье возбранялось отступать от решения, которое раз ими было постановлено» (I.1.2.8.)

Задание №5. Составьте схему «Источники римского частного права»

Задание №6. О каких источниках говорится в следующих текстах:

а) «Среди массы нагроможденных один на другой законов они остаются источником всего публичного и частного права» (Тит Ливий).

б) «Народом руководят магистраты, и можно с полным основанием сказать, что магистрат – это закон говорящий, а закон - это безмолвный магистрат» (Цицерон. О законах. Ш.П.)

в) «Дом юрисконсульта, бесспорно, служит оракулом для всего общества» (Цицерон. Об ораторе. (1.45.200.)

Задание № 7.

Решите задачу:

«Молодой ювелир Клавдий увидел у часто посещавшей его лавку 12-летней Юноны драгоценный камень. Ссылаясь на то, что этот камень выходит из моды, он упросил Юнону продать его, предложив ей крайне низкую цену. Юнона, узнав настоящую цену камня, обратилась за защитой к претору». Что предпринял претор?

Задание № 8.

Ответить письменно:

- а. Интердикты как особые средства преторской защиты
- б. Преторские стипуляции как особые средства преторской защиты

Контрольная работа № 2 по разделу: «Лица в римском праве»

1 вариант

Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Субъекты римского права
2. Приобретение гражданства
3. Утрата правоспособности римских граждан (основания и степени утраты)
4. Состояние гражданства (civies, латины, перегрины)
5. Юридические лица
6. Правовое положение малолетних, женщин и иных лиц

2 вариант

Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Правоспособность и дееспособность
2. Содержание гражданства
3. Утрата правоспособности римских граждан
4. Правовое положение перегринов
5. Положение колонов
6. Правовое положение малолетних, женщин и иных лиц

4 семестр 2 курс

Контрольная работа № 3 «Лица в римском праве. Семейные правоотношения»

Задание №1. Что означают следующие термины:

persona _____

status libertatis _____

status civitas _____

status familiae _____

Задание №2. Найдите верные решения, соединив их стрелками.

Правовое положение граждан Рима

дети до 7 лет (вполне недееспособные)

право вступать в брак,
совершать завещания;
для совершения сделок могли
испросить себе попечителя

мальчики от 7 до 14 лет, девочки от 7
до 12 лет

могли совершать любые сделки

граждане Рима старше 25 лет

могли самостоятельно совершать такие сделки, которые вели к одному лишь приобретению для несовершеннолетних;

мальчики с 14, девочки с 12 и до 25 лет

ничего не могли совершать.

Задание №3.

Закончите фразы:

Умаление правоспособности (*capitis deminutio*):

maxima – наибольшее изменение правоспособности бывает тогда, когда кто-нибудь теряет _____

Это происходит с:

1. _____

2. _____

3. _____

media – меньшее или среднее изменение правоспособности бывает тогда, когда теряется право _____.

Это случается с:

minima - наименьшее изменение правоспособности бывает тогда, когда право _____ и право _____ остаются, но изменяется _____.

Это случается с теми:

Задание №4.

Великий римский поэт Публий Овидий Назон попал в немилость к императору Октавиану Августу. Предполагается, что он был обвинен в том, что его ранние произведения и нескромны и легкомысленны. Император приказал Овидию навсегда покинуть Рим и отправиться в изгнание в Скифию.

Какого статуса правоспособности лишился в этом случае Овидий?

Какие юридические последствия имела для Овидия утрата этого статуса?

Задача №5.

Сын крупного хлеботорговца Эмилий, получив наследство, стал вести разгульный образ жизни. Он приобретал предметы роскоши, почти ежедневно устраивал пиры с друзьями, которых одаривал богатыми подарками, не уделяя хозяйству должного внимания.

Задание №6.

Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру, но не смогла вернуть заем в установленный срок.

Мог ли банкир обратиться за взысканием на имущество отдельных членов коллегии?
Почему?

Задание №7.

Ответить письменно:

1. Понятие и виды родства (агнатское: дальние и близкие, когнатское: прямая и боковая линия), основания выхода из агнатского родства, основания возникновения отцовской власти.
2. Понятие и виды брака, формы заключения брака,

Контрольная работа № 4 «Вещное право»

Вариант № 1.

Ответьте письменно на вопросы и решить задачи.

1. Понятие и виды вещей в римском праве;
2. Понятие и виды владения.
3. Понятие и содержание права собственности;

Задача 1. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру – траpezиту, но не смогла вернуть заем в установленный срок. Мог ли траpezит обратиться за взысканием на имущество отдельных членов коллегии?

Задача 2. Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он сослаться на истечение срока приобретательной давности?

Вариант № 2.

1. Возникновение, прекращение и утрата владения;
2. Понятие и содержание права собственности;
3. Приобретение и утрата права частной собственности.

Задача 1. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности — да, права — нет. Так ли это?

Задача № 2. Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он сослаться на истечение срока приобретательной давности?

Контрольная работа № 5 «Обязательства в римском праве»

Задание №1. Поясните, о каких видах обязательств идет речь в приведенных ситуациях:

1.1. Два подвластных сына Аквий и Зуперий занял один у другого 100 сестерциев; Это обязательство по характеру признания правовой системой относится к

1.2. Тиберий занял у Авлама 200 сестерциев.

Это обязательство по характеру признания правовой системой относится к

1.3. Отношения, возникшие между домовладыкой Октавием и его подвластным сыном Нумерием, по поводу приобретенной последним лошади.

Это обязательство по характеру признания правовой системой относится к

1.4. Тувелий приобрел у Гаврия вещь *res mansipi*, но присутствующий при этом свидетель Отоний оказался душевнобольным. Тувелий обратился к претору с просьбой дать *actio Publiciana*.

Это обязательство по характеру признания правовой системой относится к

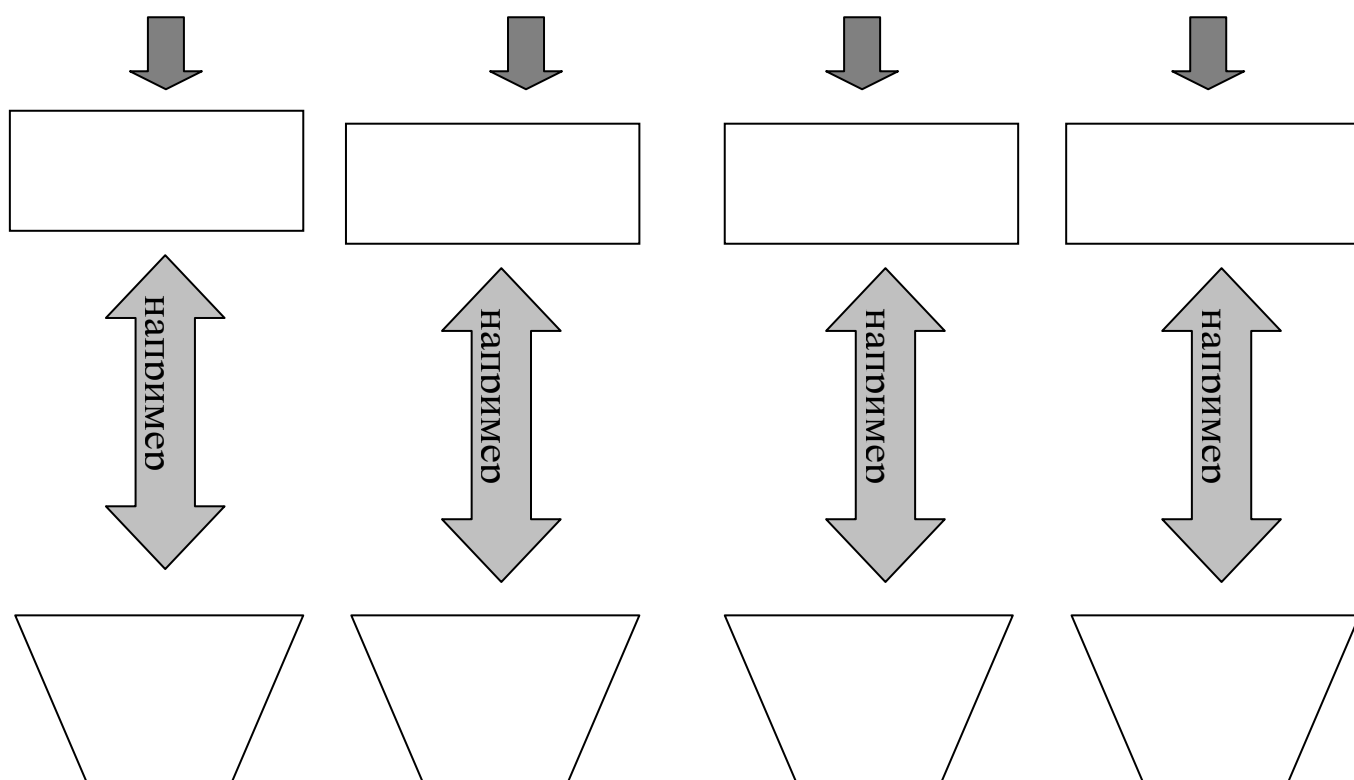
1.5. Раб Гер одолжил Зинею 1 мешок муки.

Это обязательство по характеру признания правовой системой относится к

Задание №2. Дайте определения, что понимается под юридическими фактами

Составьте схему, подтверждая ее примерами:

ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ:



Задание №3. Что обозначала древнеримская триада «dare – facere- praestare», которая впервые была употреблена в lex Rubria de Gallia Cisalpina?

Задание №4. Используя знания о предмете в обязательствах в римском праве, скажите, о каком виде обязательств идет речь:

«Если кому-то был обещан по стипуляции Стих или Панфил, кого из них он захочет сам, то, кого он выберет, того и требует по иску, и только тот станет предметом обязательств».

Задание №5. Решите тест.

Ввод во владение – это:

- а) передача вещи лицу претором на основании норм гражданского права
- б) предоставление претором вещи лицу во владение по преторскому праву в противовес формальным требованиям квинтского права
- в) решение судьи об изъятии вещи или имущества у фактического владельца и передаче его собственнику на основании норм гражданского права

Законы XII таблиц это:

- а) систематизация законов, принятых народным собранием,
- б) систематизированная запись обычаев предков (mores),
- в) систематизированная запись обычаев (mores) и некоторых законов, выступающих источником всего публичного и частного права,
- г) систематизация законов, принятых собранием плебеев.

Назовите характерные черты экстраординарного процесса:

- а) состоял из одной стадии б) состоял из двух стадий в) был тайным и письменным
- г) был устным и публичным д) был платным (с взысканием судебных пошлин)

Конкубинат – это:

- а) разновидность брака
- б) дозволенное законом сожитительство мужчины и женщины, состоящих в браке
- в) сожитительство мужчины и женщины, не состоящих в браке

Преторская стипуляция – это:

- а) письменное обязательство лица перед претором
- б) обязательство, заключенное путем обещания, сделанного друг другу перед претором
- в) только обещание возместить вред, произнесенное перед претором
- г) любая стипуляция, проводимая в жизнь властью претора.

Реституция – это:

- а) возвращение в первоначальное положение путем лишения претором юридической силы факта ввиду реальных пороков в противовес соблюдению формальных требований гражданского права
- б) восстановление прежнего положения в сделке путем признания ее недействительной судом в виду несоблюдения формальных требований гражданского права
- в) универсальное средство признания сделки недействительной как несоответствующей требованиям закона (lex)

Назовите характерные черты экстраординарного процесса:

- а) состоял из одной стадии б) состоял из двух стадий в) судебные функции осуществляли присяжные судьи
- д) был тайным и письменным е) был устным и публичным
- ж) был платным (с взысканием судебных пошлин)

Перегрины – это:

- а) жители иностранных государств
- б) жители иностранных государств, завоеванных Римом и включенных в его состав
- в) жители территорий за пределами Лациума

Что было основанием возникновения отцовской власти?

- а) рождение детей в римском браке б) рождение детей в конкубинате
- в) узаконение чужих детей г) узаконение детей, рожденных вне брака
- д) усыновление чужих детей е) усыновление детей, рожденных в конкубинате

Римская семья – это:

- а) рабы, принадлежащие господину б) домовладыка и члены его семьи в) имущество домовладыки

Задание №6. Ответить письменно:

1. Понятие и виды сервитутов, приобретение, утрата, прекращение сервитутов;
2. Характеристика эмпитевзиса и суперфиция.

5 семестр 3 курс

Контрольная работа № 1 «Наследственное право»

Вариант № 1.

Задание №1. Находясь в неможном состоянии и предчувствуя смерть, Элий составил завещание. Поскольку не хватало двух свидетелей до нужного количества, он пригласил в свидетели жену своего брата Гнепсия и любимого раба Акнума. Сколько свидетелей

должно было присутствовать при составлении завещания? Обязательно ли это завещание должно было быть обличено в письменную форму? Действительным ли будет составленное Элием завещание?

Задание №2. О каком завещании писал божественный Траян Статилию Северу: «Привилегия, данная солдатам, - чтобы завещания, каким бы то ни было образом сделанные, считались действительными, - должна быть понимаема в том смысле, что сперва должно доказать, что сделано такое завещание, которое может быть также сделано не в письменной форме и лицом, не находящимся на военной службе»

Вариант № 2.

Задание № 1. О каком назначении наследника идет речь:

«Л. Тиций пусть будет наследником и примет наследство в течение ста дней, когда ты узнаешь и будешь в состоянии это сделать. Если же ты не примешь, таким образом, да будешь лишен наследства. Тогда пусть Мэвий будет наследником и примет наследство в течение ста дней» или «Пусть мой сын Тиций будет моим наследником. Если мой сын не станет моим наследником или станет наследником и умрет прежде. Чем выйдет из-под опеки, тогда пусть Сей будет наследником»

Задание №2. У Октавия, являющегося патерфамилиас, были – мать Клептия, жена Феодора, подвластные сыновья Пиктоний и Прокул, дочь Августина и эмансипированный сын Теодоро. Октавий оставил завещание, подписанное им и семью достойными свидетелями завещание, которое гласило: Пиктоний и Теодор пусть будут моими наследниками». Иного в завещании не содержалось. Как вы поделите имущество по законам XII Таблиц?

Заполнить таблицу для 1 и 2 варианта ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ НАСЛЕДНИКИ

| Цивильное право | | Преторское право | | Юстиниановский период | |
|-----------------|-------------|------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| Круг | Размер доли | Круг | Размер доли | Круг | Размер доли |
| | | | | | |
| | | | | | |

Контрольная работа № 2 «Основы уголовного права»

Ответить письменно:

1 вариант

1. Особенности уголовного права
2. Виды преступлений

2 вариант.

1. Особенности военного права
2. Преступления и наказания войнов

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере правовых отношений. | <p>Устный опрос во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельных работ Оценка правильности выполнения практических работ Контрольные работы</p> |
| <p>Усвоенные знания:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и источники частного права; - содержание основных институтов частного права. | <p>Устный опрос во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельных работ Оценка правильности выполнения практических работ Контрольные работы</p> |

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Римское право» в форме итоговой контрольной работы в III, IV и V семестре.

ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РИМСКОЕ ПРАВО» ЗА III СЕМЕСТР

Вариант 1

1. Римское право стало основой формирования современного:

1. гражданского права;
2. административного права;
3. экологического права.

2. Основная форма правообразования претора – это:

1. эдикт;
2. иск;
3. пакт.

3. Под рецепцией римского права понимается:

1. постепенный процесс заимствования и введения в обиход норм римского права иными правовыми системами более поздних эпох;
2. отказ принимать положения римского права в своей правовой системе;
3. сравнение норм римского права с современными законами.

4. Часть формулы иска, в которой указывалась суть претензии истца, в формулярном процессе называлась:

1. интенцией;
2. кондемпнацией;
3. прескрипцией.

5. Что являлось характерным признаком юридического лица в Риме?

1. возможность каждого члена заключать договоры от имени всего юридического лица
2. равное распределение прибыли между членами юридического лица
3. принадлежность имущества юридического лица ему как таковому, а не отдельным его членам

6. Сколько очередей законных наследников различало право Юстиниана?

1. четыре
2. две

3. пять

7. Римское право включает в себя две отрасли права:

1. частное и преторское
2. цивильное и право народов
3. публичное и частное

8. Первой правовой системой Рима являлось:

1. естественное право
2. право народов
3. цивильное право

9. При формулярном и легисакционном процессе Рима суудебное решение вступало в законную силу:

1. немедленно и не могло быть обжаловано
2. спустя 10 дней с момента его оглашения и не могло быть обжаловано
3. немедленно и могло быть обжаловано в течение 1 года с момента его вынесения

10. По воззрениям римских юристов иск - это:

1. документ, содержащий соответствующие требования истца
2. право лица осуществлять в судебном порядке принадлежащее ему требование
3. документ, содержащий соответствующие требования истца и возражения ответчика

11. Что впервые ввел экстраординарный процесс в судебное разбирательство?

1. апелляционное обжалование
2. участие адвоката в процессе
3. равенство и состязательность сторон

12. Кондикции - это:

1. иски с фикцией
2. иски, основанные на принципе справедливости
3. абстрактные иски

13. Основными средствами защиты нарушенных прав являлись:

1. интердикт и реституция

2. вещные и личные иски

3. кондикция и адиудикация

14. Реституция - это:

1. распоряжение претора о немедленном прекращении каких-либо действий
2. возврат сторон в первоначальное положение
3. распоряжение претора о прекращении действий, нарушающих права граждан

15. Исковая давность в Риме представляла собой:

1. установленный законом срок для предъявления иска с целью защиты нарушенного права
2. промежуток времени в 30 лет
3. право лица в установленный законом срок осуществлять в суде защиту нарушенного права

16. Субъектами права собственности по законам XII Таблиц являлись:

1. латины и перегрины
2. римские граждане
3. латины, перегрины и римские граждане

17. Что следует понимать под личным иском?

1. Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.
2. Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
3. Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.

4. Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

18. Чьи интересы охраняло частное право?

1. Интересы перегринов и латинов.
2. Интересы отдельных лиц.
4. Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства.
5. Общие интересы Римского государства.

19. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

1. Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.
2. Легисакционный, формулярный и экстраординарный.
3. Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.
4. Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

20. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

1. Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.
2. Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.
3. Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.
4. Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

Вариант 2

1. Что следует понимать под личным иском?

1. Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.
2. Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
3. Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.
4. Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

2. По воззрениям римских юристов иск - это:

1. документ, содержащий соответствующие требования истца
2. право лица осуществлять в судебном порядке принадлежащее ему требование
3. документ, содержащий соответствующие требования истца и возражения ответчика

3. При формулярном и легисакционном процессе Рима суудебное решение вступало в законную силу:

1. немедленно и не могло быть обжаловано
2. спустя 10 дней с момента его оглашения и не могло быть обжаловано
3. немедленно и могло быть обжаловано в течение 1 года с момента его вынесения

4. Что впервые ввел экстраординарный процесс в судебное разбирательство?

1. апелляционное обжалование
2. участие адвоката в процессе
3. равенство и состязательность сторон

5. Под рецепцией римского права понимается:

1. постепенный процесс заимствования и введения в обиход норм римского права иными правовыми системами более поздних эпох;
2. отказ принимать положения римского права в своей правовой системе;
3. сравнение норм римского права с современными законами.

6. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

1. Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.

2. Легисакционный, формулярный и экстраординарный.
3. Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.
4. Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

7. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

1. Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.
2. Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.
3. Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.
4. Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

8. Часть формулы иска, в которой указывалась суть претензии истца, в формулярном процессе называлась:

1. интенцией;
2. кондемпнацией;
3. прескрипцией.

9. Чьи интересы охраняло частное право?

1. Интересы перегринов и латинов.
2. Интересы отдельных лиц.
4. Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства.
5. Общие интересы Римского государства.

10. Что оявлялось характерным признаком юридического лица в Риме?

1. возможность каждого члена заключать договоры от имени всего юридического лица
2. равное распределение прибыли между членами юридического лица
3. принадлежность имущества юридического лица ему как таковому, а не отдельным его членам

11. Исковая давность в Риме представляла собой:

1. установленный законом срок для предъявления иска с целью защиты нарушенного права
2. промежуток времени в 30 лет
3. право лица в установленный законом срок осуществлять в суде защиту нарушенного права

12. Римское право включает в себя две отрасли права:

1. частное и преторское
2. цивильное и право народов
3. публичное и частное

13. Реституция - это:

1. распоряжение претора о немедленном прекращении каких-либо действий
2. возврат сторон в первоначальное положение
3. распоряжение претора о прекращении действий, нарушающих права граждан

14. Первой правовой системой Рима являлось:

1. естественное право
2. право народов
3. цивильное право

15. Римское право стало основой формирования современного:

1. гражданского права;
2. административного права;
3. экологического права.

16. Субъектами права собственности по законам XII Таблиц являлись:

1. латины и перегрины
2. римские граждане

3. латины, перегрины и римские граждане

17. Основная форма правообразования претора – это:

1. эдикт;
2. иск;
3. пакт.

18. Кондикции - это:

1. иски с фикцией
2. иски, основанные на принципе справедливости
3. абстрактные иски

19. Основными средствами защиты нарушенных прав являлись:

1. интердикт и реституция

2. вещные и личные иски

3. кондикция и адиудикация

20. Сколько очередей законных наследников различало право Юстиниана?

1. четыре
2. две
3. пять

ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РИМСКОЕ ПРАВО» ЗА IV СЕМЕСТР

I вариант

1. Чем характеризуется публичное право?

- а) Служит для охраны интересов частных лиц в публичной (общественной) сфере;
- б) Состоит из норм императивного характера;
- в) Служит для охраны коллективных интересов общества;
- г) Состоит преимущественно из диспозитивных норм.

2. Какие институты включала институционная система построения Римского частного права?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| а) Общие положения | д) Вещи |
| б) Право собственности | е) Обязательства |
| в) Семейное право | ж) Иски |
| г) Лица | з) Наследственное право |

3. Пандектная система группы правовых норм в римском частном праве включала следующие институты:

- а) общие положения, вещное право, обязательственное право, семейное право, наследственное право;
- б) лица, иски, вещное право, обязательственное право;
- в) общие положения, лица, иски, вещное право, обязательственное право, семейное право, наследственное право.

4. Законы XII таблиц это:

- а) систематизация законов, принятых народным собранием,
- б) систематизированная запись обычаев предков (*mores*),
- в) систематизированная запись обычаев (*mores*) и некоторых законов, выступающих источником всего публичного и частного права,
- г) систематизация законов, принятых собранием плебеев.

5. Назовите главную цель первой стадии ординарного процесса (*in iure*):

- А) объяснение претору исковых требований в точном соответствии с законом;
- Б) установление наличия спора между сторонами;

В) объяснение претору исковых требований в свободной форме, необязательно точно соответствующей закону;

Г) выяснение отношения ответчика к заявленным требованиям истца;

Д) разрешение спора между сторонами.

6. Какая из форм судопроизводства стала основой современного гражданского процесса?

А) формулярный процесс;

Б) легисакционный процесс;

В) экстраординарный процесс.

7. Преторская стипуляция – это:

а) письменное обязательство лица перед претором

б) обязательство, заключенное путем обещания, сделанного друг другу перед претором

в) только обещание возместить вред, произнесенное перед претором

г) любая стипуляция, проводимая в жизнь властью претора.

8. Реституция – это:

а) возвращение в первоначальное положение путем лишения претором юридической силы факта ввиду реальных пороков в противовес соблюдению формальных требований гражданского права

б) восстановление прежнего положения в сделке путем признания ее недействительной судом в виду несоблюдения формальных требований гражданского права

в) универсальное средство признания сделки недействительной как несоответствующей требованиям закона (lex)

9. Особенность эксцепции как составной части преторской формулы заключалась в том, что:

А) Эксцепция основывалась исключительно на отрицании ответчиком своей вины;

Б) Эксцепция заключалась в полном отрицании как фактических, так и юридических оснований иска;

В) Эксцепция заключалась не в отрицании иска, а в ссылке на обстоятельство, делающее его удовлетворение несправедливым;

Г) У эксцепции как составной части преторской формулы отсутствовали какие-либо особенности.

10. В легисакционном процессе применялось четыре законных исковых форм рассмотрения споров (Legis actiones). Назовите их:

а) иск строгого права

б) иск посредством внесения залога (заключения пари)

в) вещный иск (посредством отобрания вещи у незаконного владельца)

г) иск посредством наложения руки

д) иск посредством взятия залога (самоуправного отобрания вещи должника перед свидетелями),

е) иск посредством просьбы истца о назначении судьи

ж) иск доброй совести (посредством предпочтения учета поведения лица перед формальным требованием закона,

з) иск посредством приглашения ответчика в суд с клятвенным обещанием внести штраф в случае проигрыша спора

11. Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в управление раба:

А) узуфрукт Б) пекулий В) колона

12. Перегрины – это:

а) жители иностранных государств

б) жители иностранных государств, завоеванных Римом и включенных в его состав

в) жители территорий за пределами Лациума

13. Что было основанием возникновения отцовской власти?

а) рождение детей в римском браке

б) рождение детей в конкубинате

- в) узаконение чужих детей
 - г) узаконение детей, рожденных вне брака
 - д) усыновление чужих детей
 - е) усыновление детей, рожденных в конкубинате
14. Первой правовой системой Рима являлось:
- а). естественное право б) право народов в). гражданское право
15. Понятием “родство” в Древнем Риме принято было обозначать близость лиц, принадлежащих в одной семье. Римская семья строилась на патриархальной основе, в качестве которой выступала безграничная власть главы семьи. Данное родство именовалось:
- а) Конкубинатом; б) Косвенным; в) Прямым;
 - г) Агнатским; д) Когнатским.
16. Субъектами права собственности по законам XII Таблиц являлись:
- а). латины и перегрины б). римские граждане
 - в). латины, перегрины и римские граждане
17. Что следует понимать под личным иском?
- а). Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.
 - б). Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
 - в). Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.
 - г). Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).
18. Римское население по степени правоспособности делилось на три большие группы:
- а) Proletarii, libertini, aerari; б) adoptio, arrogatio, patria potestas; в) cives, latini, peregrini;
 - г) infantes, impuberes, adiudicatio; д) status libertatis, status civitatis, status familiae.
19. Законы XII таблиц это:
- а) систематизация законов, принятых народным собранием,
 - б) систематизированная запись обычаев предков (mores),
 - в) систематизированная запись обычаев (mores) и некоторых законов, выступающих источником всего публичного и частного права,
 - г) систематизация законов, принятых собранием плебеев.
20. Право одного лица пользоваться вещью принадлежащей другому лицу:
- а) Интердикт; б) Держание; в) Сервитут; г) Эмфитевзис; д) Договор.
21. Назовите период республики в Древнем Риме:
- а) 753-509 гг. до н.э.; б) 509-27 гг. до н.э.; г) 284-476 гг. н.э.; д) 27-476 гг. н.э.
22. Высший орган государственной власти в период республики:
- а) магистратура; б) центуриатные комиции;
 - в) сенат; г) трибутные комиции.
23. Исковая давность в Риме представляла собой:
1. установленный законом срок для предъявления иска с целью защиты нарушенного права
 2. промежуток времени в 30 лет
 3. право лица в установленный законом срок осуществлять в суде защиту нарушенного права
24. Древнейший вид гражданского судопроизводства:
- а) экстраординарный; б) легисакционный; в) формулярный; г) состязательный.
25. Сколько очередей законных наследников различало право Юстиниана?
- а) четыре б) две в) пять

26. Древнейшая процедура приобретения полного права собственности по Законам XII таблиц называлась: а) трансмиссией; б) манципацией; в) цессией; г) стипуляцией.
27. Коренные жители Рима, имеющие привилегированное правовое положение, назывались:
а) когнатами; б) перегринами; в) квиритами; г) агнатами.
28. Законная форма брака с полной властью мужа называлась:
а) конкубинатом; б) браком *sine manu*;
в) браком *cum manu*; г) контуберниумом;
29. Имущество (земля, деньги и т.д.), выделяемое главой семьи в пользование ее членам, а также рабам для ведения хозяйства, называлась: а) нексумом; б) пекулием;
в) колонатом; г) патронатом.
30. Укажите окончательную структуру Свода Юстиниана:
а) Институции, Кодекс, Пандекты; б) Кодекс, Пандекты, Новеллы;
в) Институции, Кодекс, Дигесты, Новеллы; г) Кодекс, Дигесты.

II вариант

1. Где и кем разработана пандектная система расположения правовых норм?
а) разработана в древнем Риме юристом Гаем,
б) разработана глоссаторами в XII веке,
в) разработана немецкими юристами в XVIII веке.
2. Какие институты включала пандектная система построения Римского частного права?
а) Общие положения
б) Учение об исках
в) Учения о лицах
г) Семейное право
д) Право собственности
е) Обязательственное право
ж) Наследственное право
3. Рецепция Римского частного права это:
а) применение норм Римского права в феодальных правовых системах
б) применение норм Римского права в буржуазных правовых системах
в) восприятие идей, правовых конструкций и норм римского права поздними феодальными и буржуазными правовыми системами
г) восприятие Римского права современными правовыми системами
4. Ввод во владение – это:
а) передача вещи лицу претором на основании норм гражданского права
б) предоставление претором вещи лицу во владение по преторскому праву в противовес формальным требованиям квирицкого права
в) решение судьи об изъятии вещи или имущества у фактического владельца и передаче его собственнику на основании норм гражданского права
5. Конкубинат – это:
а) разновидность брака
б) дозволенное законом сожителство мужчины и женщины, состоящих в браке
в) сожителство мужчины и женщины, не состоящих в браке
6. Ввод во владение – это:
а) передача вещи лицу претором на основании норм гражданского права
б) предоставление претором вещи лицу во владение по преторскому праву в противовес формальным требованиям квирицкого права
в) решение судьи об изъятии вещи или имущества у фактического владельца (должника) и передаче его кредитору
7. Назовите характерные черты экстраординарного процесса:
а) состоял из одной стадии б) состоял из двух стадий

в) судебные функции осуществляли административные органы: муниципальные магистраты, начальники центурионов, император

г) судебные функции осуществляли присяжные судьи д) был тайным и письменным

е) был устным и публичным ж) был платным (с взысканием судебных пошлин)

8. PERSONA – лицо (буквально – «маска»). Кто именовался этим термином?

а) римские граждане б) субъекты права

в) римские граждане и латины г) только римские граждане-домовладыки (pater familias)

9. Римская семья – это:

а) рабы, принадлежащие господину б) домовладыка и члены его семьи

в) имущество домовладыки

10. Вступление в брак cum manu влекло:

а) приобретение женой агнатского родства в семье мужа, потерю личных и имущественных прав, в том числе на приданое

б) приобретение женой агнатского родства в семье мужа, потерю личных и имущественных прав, кроме прав на приданое

в) сохранение женой положения лица своего права, личных и имущественных прав, в том числе и на приданое

11. К реальным договорам относится:

а) договор товарищества; б) договор займа; в) договор поручения.

12. Вступление в брак sine manu влекло:

а) приобретение женой агнатского родства в семье мужа, потерю личных и имущественных прав, в том числе на приданое

б) приобретение женой агнатского родства в семье мужа, потерю личных и имущественных прав, кроме прав на приданое

в) сохранение женой положения лица своего права, личных и имущественных прав, или оставалась под властью своего прежнего отца

13. В доклассический период в римской семье сын в имущественных отношениях:

а) был полностью свободен в приобретении имущественных прав и обязанностей

б) его положение было аналогично положению раба

в) все его имущественные приобретения переходили к домовладыке, но обязанности домовладыку не обременяли; кроме того, сын мог быть назначен капитаном судна, поставлен во главе торгового предприятия, ему предоставлялся пекулий

г) не имел никаких прав

14. Что было основанием возникновения отцовской власти?

а) рождение детей в римском браке б) рождение детей в конкубинате

в) узаконение чужих детей г) узаконение детей, рожденных вне брака

д) усыновление чужих детей е) усыновление детей, рожденных в конкубинате

15. Легаты - это:

а) род римских войск; б) вид сервитутов; в) завещательный отказ.

16. Залоговое право в Риме служило:

а) способом обеспечения обязательства;

б) одним из видов обязательственного договора;

в) разновидностью личных сервитутов.

17. Договор в римском праве - это; а) двусторонняя сделка; б) волеизъявление одного лица;

в) соглашение двух и более лиц.

18. Какое из перечисленных условий договора является случайным, необязательным:

а) предмет договора; б) место исполнения договора; в) цена договора.

19. Что являлось типичным примером вербального договора?

- а) стипуляция; б) литисконтестация; в) реституция.
20. Консенсуальным контрактом являлся:
- а) договор ссуды; б) договор найма; в) договор займа.
21. Договор в римском праве прекращался:
- а) цессией; б) переводом долга; в) зачетом.
22. Сервитута, эмфитевзис, суперфиций, залоговое право — это виды:
- а) элементов вещного права; б) прав на чужие вещи;
в) прав собственности; г) из разных областей римского права.
23. Долгосрочная аренда сельскохозяйственной земли называлась:
- а) эмфитевзисом; б) суперфицием; в) сервитутом; г) узурфруктом.
24. В обязательственном праве уступка требований или перевод долга в обязательстве называлась:
- а) пигнусом; б) новацией; в) фидуцией; г) цессией.
25. Самая совершенная форма залога, заимствованная у греков, именовалась:
- а) ипотекой; б) фидуцией; в) пигнусом; г) хирографами.
26. Укажите все средства обеспечения обязательств:
- а) поручительство, задаток, неустойка, залог; б) поручительство, задаток, неустойка;
в) поручительство, задаток, неустойка, эмфитевзис; г) суперфиций и эмфитевзис.
27. Договор купли-продажи является видом договоров:
- а) реальных; б) консенсуальных; в) безымянных; г) вербальных.
28. Назовите период республики в Древнем Риме:
- а) 753-509 гг. до н.э.; б) 509-27 гг. до н.э.; г) 284-476 гг. н.э.; д) 27-476 гг. н.э.
29. Брачный возраст в Древнем Риме наступал:
- а) у мужчин — с 14 лет, у женщин — с 12 лет; б) у мужчин — с 16, у женщин — с 14;
в) у мужчин — с 14, у женщин — с 14; г) у мужчин — с 16, у женщин — с 12 лет.
30. Освобождение подвластного из-под власти домовладыки по воле последнего называлось:
- а) демонстрацией; б) легитимизацией; в) адопцией; г) эманципацией.

ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РИМСКОЕ ПРАВО» ЗА V СЕМЕСТР

1. Договор купли-продажи это

- а) односторонний договор;
б) консенсуальный договор;
в) реальный договор.

2. Существенным условием любого договора было:

- а) способ обеспечения обязательства;
б) условие о непреодолимой силе;
в) предмет договора.

3. Что являлось характерным признаком юридического лица в Риме?

- а) возможность каждого члена заключать договоры от имени всего юридического лица;
б) равное распределение прибыли между членами юридического лица;
в) принадлежность имущества юридического лица ему как таковому, а не отдельным его членам.

4. К реальным договорам относится:

- а) договор товарищества;
б) договор займа;
в) договор поручения.

5. Пакт - это:

- а) неформальное соглашение, не пользующееся исковой защитой;
- б) безымянный контракт;
- в) консенсуальный договор.

6. К обязательствам как бы из договора относились:

- а) личная обида;
- б) ведение чужих дел без поручения;
- в) соглашение об установлении денежного долга.

7. Для признания действия частным деликтом необходимо наличие такого элемента, как:

- а) вина лица, причинившего вред;
- б) личная обида потерпевшего;
- в) недееспособность лица, причинившего вред.

8. Основными видами частных деликтов были:

- а) неосновательное обогащение;
- б) ответственность судьи за ненадлежащее ведение судопроизводства;
- в) корыстное посягательство на чужую вещь.

9. К обязательствам как бы из деликтов можно отнести:

- а) ответственность за поставленное или подвешенное на здании или в квартире;
- б) личная обида;
- в) платеж несуществующего долга.

10. Наследование - это:

- а) переход личных и имущественных прав умершего лица к одному лицу;
- б) переход имущественных прав умершего лица к одному или нескольким лицам;
- в) переход имущественных прав и обязанностей умершего лица к одному или нескольким другим лицам;

11. Сколько очередей законных наследников различало право Юстиниана?

- а) четыре;
- б) две;
- в) пять.

12. Завещание по римскому праву это:

- а) всякое распоряжение лица своим имуществом на случай смерти;
- б) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти, содержащее назначение наследника;
- в) многосторонняя сделка, выражающая волю одного лица - завещателя.

13. Завещание признавалось действительным при наличии в нем следующих условий:

- а) подробного перечисления всего имущества, принадлежащего завещателю;
- б) подназначения наследника;
- в) соблюдения установленной формы завещания.

14. Открытие наследства происходило в момент:

- а) оглашения завещания;
- б) смерти наследодателя;
- в) отыскания наследников.

15. Легаты - это:

- а) род римских войск;
- б) вид сервитутов;
- в) завещательный отказ.

16. Залоговое право в Риме служило:

- а) способом обеспечения обязательства;
- б) одним из видов обязательственного договора;
- в) разновидностью личных сервитутов.

17. Договор в римском праве - это;

- а) двусторонняя сделка;
- б) волеизъявление одного лица;
- в) соглашение двух и более лиц.

18. Какое из перечисленных условий договора является случайным, необязательным:

- а) предмет договора;
- б) место исполнения договора;
- в) цена договора.

19. Что являлось типичным примером вербального договора?

- а) стипуляция;
- б) литисконтестация;
- в) реституция.

20. Консенсуальным контрактом являлся:

- а) договор ссуды;
- б) договор найма;
- в) договор займа.

21. Договор в римском праве прекращался:

- а) цессией;
- б) переводом долга;
- в) зачетом.

22. Сервитута, эмфитевзис, суперфиций, залоговое право — это виды:

- а) элементов вещного права;
- б) прав на чужие вещи;
- в) прав собственности;
- г) из разных областей римского права.

23. Долгосрочная аренда сельскохозяйственной земли называлась:

- а) эмфитевзисом;
- б) суперфицием;
- в) сервитутом;
- г) узуфруктом.

24. В обязательственном праве уступка требований или перевод долга в обязательстве называлась:

- а) пигнусом;
- б) новацией;
- в) фидуцией;
- г) цессией.

25. Самая совершенная форма залога, заимствованная у греков, именовалась:

- а) ипотекой;
- б) фидуцией;
- в) пигнусом;
- г) хирографами.

26. Укажите все средства обеспечения обязательств:

- а) поручительство, задаток, неустойка, залог;
- б) поручительство, задаток, неустойка;
- в) поручительство, задаток, неустойка, эмфитевзис;
- г) суперфиций и эмфитевзис.

27. Договор купли-продажи является видом договоров:

- а) реальных;
- б) консенсуальных;
- в) безымянных;

г) вербальных.

28. «Личная обида» как вид частных деликтов. Посягательство на телесную неприкосновенность римлянина называлось:

- а) furtum;
- б) rapina;
- в) iniuria;
- г) пехит.

29. Реституция — это:

- а) изъятие имущества из чужого владения;
- б) восстановление в первоначальном положении;
- в) незаконное изъятие вещи;
- г) передача вещи по наследству.

30. Образование товарищества требовало генеральной общности имущества товарищей:

- а) при образовании товарищества с постоянной целью;
- б) при образовании товарищества со специальной целью;
- в) цель не имела в данном случае никакого значения.

II вариант

1. Правовое положение депозитария (профессиональное занятие):

- а) владелец;
- б) держатель;
- в) поручитель;
- г) нет правильного ответа.

2. Что из нижеперечисленных вещей не может считаться «плодом»:

- а) молоко;
- б) фрукты;
- в) мясо животного, отданного внаем;
- г) валежник в лесу;
- д) выкорчеванное на арендуемом участке дерево;
- е) руда, добываемая в рудниках?

3. Кого можно считать платежеспособным:

- а) того, кто по своему материальному положению способен выполнить взятое на себя обязательство;
- б) того, кто обещает исполнение, если ему будет предоставлена рассрочка;
- в) того, кто обещает расплатиться, как только получит ожидаемое наследство;
- г) того, кто клянется уплатить всю сумму, но не сразу?

4. Может ли должник, взявший займы под залог всего своего имущества:

- а) продавать из него что-либо, включая приплод;
- б) давать в приданое;
- в) получать новый заем под тот же залог;
- г) пользоваться вещами так, что это - по их природе - ухудшает их состояние?

5. Плодами как результатом плодоносящей вещи пользуется

- а) собственник;
- б) взявший в найм;
- в) арендатор.

6. Что следует считать ошибкой, порочащей договор:

- а) сказано не то, что хотел сказать;
- б) не сказал то, что, быть может, самое важное для соглашения;
- в) думал, что подарок, а оказалось - купля-продажа;

г) думал, что допустимо, а оказалось запрещено законом?

7. Согласие, данное вследствие заблуждения, недействительно, ибо:

- а) сделка становится явно убыточной;
- б) противоречит доброй совести и справедливости;
- в) отсутствует воля,

8. Что следует считать ошибкой, порочащей договор:

- а) сказано не то, что хотел сказать;
- б) не сказал то, что, быть может, самое важное для соглашения;
- в) думал, что подарок, а оказалась – купля-продажа;
- г) думал, что допустимо, а оказалось запрещено законом.

9. Во всех случаях, когда срок уплаты долга не обозначен в договоре, исполнение надлежит совершить:

- а) по усмотрению кредитора;
- б) по усмотрению должника;
- в) немедленно.

10. При родовых обязательствах местом исполнения обязательства является (если оно не было оговорено в договоре):

- а) жилище кредитора;
- б) жилище должника;
- в) место нахождения вещи в определенном месте.

11. Если объектом обязательства являлась индивидуально определенная вещь, то местом исполнения являлось (если оно не было оговорено в договоре):

- а) жилище кредитора;
- б) жилище должника;
- в) место нахождения вещи в определенном месте.

12. К способам обеспечения обязательств в Риме относились:

- а) новация;
- б) поручительство;
- в) прощение долга;
- г) исполнение.

13. К способам прекращения обязательств в Риме относились:

- а) залог;
- б) ипотека;
- в) неустойка.
- г) пигнус.

14. Нет вины:

- а) если не было злого умысла;
- б) если лицо действовало как рачительный и осмотрительный хозяин;
- в) если исполнению помешал случай (пожар, ураган, наводнение и пр.) – то, что называют «непреодолимой силой» (*vis maior*).

15. Сделка с кредитором, при которой вещь должника передавалась кредитору посредством обряда, с тем, чтобы кредитор удержал вещь у себя в случае неисполнения или вернул ее должнику в случае получения ожидаемого предоставления, называлась:

- а) пигнус;
- б) ипотека;
- в) фидуция.

16. В Юстиниановский период наследник считался отказавшимся от наследства:

- а) если в течение 100 дней он выразил намерение отказаться;
- б) если в течение года последовал открытый отказ;
- в) если в течение 100 дней он промолчал;

г) если в течение года он промолчал.

17. По цивильному праву (XII Таблиц) не имели права отказаться от наследства:

- а) эмансипированный сын;
- б) жена;
- в) подвластные сын и дочь.

18. Универсальное правопреемство устанавливал:

- а) легат;
- б) фидеикомиссы по цивильному праву;
- в) фидеикомиссы по Юстиниановскому праву.

19. Возложение какого-либо обязательства на наследников по завещанию и на наследников по закону, предусматривалось:

- а) легатами;
- б) фидеикомиссами.

20. По закону Фальцидия нельзя было назначать легаты размером свыше:

- а) 100 асов;
- б) 2/3 наследства;
- в) 3/4 наследства;
- г) 1/4 наследства.

21. Эмансипированный сын, желающий участвовать в открывшемся после отца наследстве, должен внести в общую наследственную массу:

- а) то, что получил от отца;
- б) военный пекулий;
- в) имущество, которое приобрел после эмансипации.

22. Кондикции - это:

- а) иски с фикцией;
- б) иски, основанные на принципе справедливости;
- в) абстрактные иски.

23. Основными средствами защиты нарушенных прав являлись:

- а) интердикт и реституция;
- б) вещные и личные иски;
- в) кондикция и адиудикация.

24. Реституция - это:

- а) распоряжение претора о немедленном прекращении каких-либо действий;
- б) возврат сторон в первоначальное положение;
- в) распоряжение претора о прекращении действий, нарушающих права граждан.

25. Исковая давность в Риме представляла собой:

- а) установленный законом срок для предъявления иска с целью защиты нарушенного права;
- б) промежуток времени в 30 лет;
- в) право лица в установленный законом срок осуществлять в суде защиту нарушенного права.

26. Сервитуты - это:

- а) обязательственные права;
- б) вещные права;
- в) залоговое право.

27. Какое из перечисленных условий договора является случайным, необязательным:

- а) предмет договора;
- б) место исполнения договора;
- в) цена договора.

28. Договор в римском праве прекращался:

- а) цессией;
- б) переводом долга;
- в) зачетом.

29. Экстраординарным магистратом в Древнем Риме в период республики являлся:

- а) трибун;
- б) консул;
- в) диктатор;
- г) претор.

30. Древнейшая процедура приобретения полного права собственности по Законам XII таблиц называлась:

- а) трансмиссией;
- б) манципацией;
- в) цессией;
- г) стипуляцией.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов*

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полутонный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р

7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению схем.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе)

Оценка «5» (отлично)- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (хорошо): - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком,

стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Оценка «3» (удовлетворительно): - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (неудовлетворительно): - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания ответа на вопросы по контрольной работе.

Ответ на вопросы по контрольной работе оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Четвертый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Пятый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания пяти вопросов оценка соответствует средней

Критерии оценивания тестовых заданий итоговой контрольной работы за 3 семестр.

«5» (отлично) – 20 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 16-19 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 10-15 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 10 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания тестовых заданий итоговой контрольной работы за 4 и 5 семестры.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-28 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).