

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:00:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины

дисциплина ***ОП.15 Русский (родной) язык и культура речевой коммуникации педагога***

Общепрофессиональный цикл

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

44.02.01 специальность ***Дошкольное образование***
код наименование специальности

квалификация ***Воспитатель детей дошкольного возраста***

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)
Преподаватель
Вольготова М.П.

ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	17
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22 ...
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01. Дошкольное образование (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к части общего профессионального учебного цикла (ОП. 15).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;	- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; - основные теоретические понятия разделов лингвистики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - анализировать культурную, профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; - основные теоретические понятия разделов лингвистики;
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеть навыками деловой коммуникации и ведения деловой переписки; - понимать особенности ведения межкультурного диалога; - владеть функциональными стилями общения	- пользование русским языком как средством общения; - решение коммуникативных задач; - работа с текстами любой сложности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	- выделять, формулировать и логично аргументировать	- требования к профессионально-педагогической ре-

вать с руководством, коллегами и социальными партнерами;	собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	чевой культуре;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации;	- анализировать культурную, профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных;	- пути и средства профессионального самосовершенствования
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;	- пути и средства профессионального самосовершенствования;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;	- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; - требования к профессионально-педагогической речевой культуре;
ПК 1.2. Проводить уроки;	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;	- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; - требования к профессионально-педагогической речевой культуре;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;	- сочетать процесс преподавания русского языка с воспитанием и развитием личности младшего школьника;	- требования к профессионально-педагогической речевой культуре;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия;	- сочетать процесс преподавания русского языка с воспитанием и развитием личности младшего школьника;	- пути и средства профессионального самосовершенствования; - требования к профессионально-педагогической речевой культуре;
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы	- пользоваться учебно-методическими материалами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;	- пути и средства профессионального самосовершенствования; - требования к профессионально-педагогической речевой культуре;

и отдельных обучающихся;		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	- требования к профессионально-педагогической речевой культуре;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	50
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	50
в том числе:	
лекции (уроки)	20
в форме практической подготовки	*
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, (внеаудиторная) самостоятельная работа студентов	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3	4	5
1 семестр				
Раздел. 1. Профессиональная коммуникация педагога				
Тема 1.1. Профессиональная коммуникация в поликультурном пространстве и ее признаки. Виды речевой деятельности.	1. Понятие «культура речи». Коммуникативные качества речи и ее компоненты. 2. Культура речевого поведения в полилингвальном пространстве. 3. Речевой этикет и этика в педагогической речи в полилингвальном пространстве.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.2. Речевой портрет современного педагога. требования к оформлению речи педагога.	1. Основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, выразительность. 2. Понятие «техника речи». Дикция. Интонация. 3. Вербальное и невербальное общение.	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие №1. Совершенствование речевых качеств педагога.	2	Групповая дискуссия	2

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие значения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тема 1.3. Речевой конфликт и способы урегулирования речевых ситуаций	1. Понятие «речевой конфликт». Ее виды и способы проявления. 2. Методика преодоления агрессии со стороны детей дошкольного возраста. 3. Урегулирование и управление речевыми ситуациями во время занятий.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 1.4. Деловой этикет. Правила делового общения.	1. Понятие «деловой этике». Правила делового общения. Типичные ситуации в делопроизводстве. Структура делового разговора. 2. Языковое своеобразие делового стиля речи. 3. Документоведение.	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие № 2 Риторика публичного выступления	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие № 3 Стилистические ошибки	2	Групповая дискуссия	2
Контрольная работа № 1		2		2
Раздел 2. Речевые нормы русского литературного языка				
Тема 2.1. Нормы русского литературного языка.	1. Общее понятие о языковой норме. 2. Типы и варианты норм. 3. Источники отклонений от литературной нормы	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентология.	1. Орфоэпические нормы и варианты произношений слов. 2. Произношение отдельных грамматических форм. 3. Нормы произношения иностранных слов 4. Варианты произношения слов заимствованных из других языков. 5. Особенности русского ударения. 6. Акцентологические нормы. Виды ударения. 7. Особенности ударения в различных частях речи.	2	Групповая дискуссия	2

	Практическое занятие № 4 Совершенствование навыков правильного произношения слов. Орфоэпические ошибки.	2	Групповая дискуссия	2
Контрольная работа № 2		2		2
Тема 2.3. Лексические нормы русского литературного языка. Концептуальные особенности русских лексических единиц	1. Лексические нормы. Значение слова. 2. Употребление слов в строгом соответствии с его лексическим значением. Полисемия. 3. Использование в речи синонимов, антонимов, паронимов и омонимов. 4. Использование лексических средств в речи педагога. 5. Лексические ошибки в речи 6. Концептуальность русской речи	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие № 5 Концептуальность русской лексики	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.4. Орфографические нормы русского литературного языка.	1. Понятие «орфограмма». Основные принципы орфограммы. 2. Орфографические нормы написания слов. 3. Отступления от орфографических норм	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие № 6 Правописание некоторых частей речи.	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие № 7 Практикум по орфографии. Орфографические ошибки.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.5. Грамматические нормы употребления слов.	1. Виды грамматических норм. нормативное употребление форм слова. 2. Особенности употребления некоторых именных частей речи. 3. Трудные случаи употребления некоторых форм числительных.	2	Групповая дискуссия	2

	4. Особенности употребления некоторых глагольных форм. Недостаточные глаголы.			
	Практическое занятие № 8 Особенности употребления именных частей речи	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие № 9 Вариативность употребления некоторых форм имен числительных.	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие № 10 Особенности употребления некоторых глагольных форм.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.6. Синтаксические нормы. Порядок построения предложений.	1. Виды синтаксических норм. 2. Правила построений предложений. 3. Прямой и косвенный порядок слов в предложении	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие № 11 Синтаксические особенности односоставных предложений. Виды осложнений синтаксических конструкций.	2	Групповая дискуссия	2
	Практическое занятие № 12 Правила постановки знаков препинания.	2	Групповая дискуссия	2
Итоговая контрольная работа		2		2
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы				
Всего		50		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителива. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 382 с. : ил. – (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-4468-2924-8 : 609 р. 84 к.

2. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ В.Д. Черняк. – 3-е изд., стер. – М. Юрайт, 2016. – 363 с.: ил. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916- 6648-0.

Дополнительная учебная литература:

1. Былинский, К.И. Русский язык [Текст]: Справочник по орфографии и пунктуации / К.И. Былинский, Н.Н. Никольский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 295с. – ISBN 5-211-03882-7.

2. Быстрова, Е.А. Фразеологический словарь русского языка. – М. : АСТ, 2000. – 413с. – (В пер.) – ISBN 5-237-01072-5.

3. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: Учеб. пособие для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 364с. – (В пер.) – ISBN 5-09-009509-4.

4. Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – / 7-е изд., стер. – М. : Рус.яз., 2000. – 534. – (Б-ка словарей рус. яз.) – (В пер.) – ISBN 5-200-02695-4.

5. Ковалевская, Е.Г. Русский язык[Текст]: Универсальный справочник по орфографии и пунктуации. Со словарем и тестами. – СПб : Паритет, 2000. – 255с. – (В пер.) – ISBN 5-93437-008-1.

6. Мелерович, А.М. Фразеологизмы в русской речи : Словарь .– 2-е изд., стер .– М. : Рус.словари:Астрель, 2001 .– 853с. – (В пер.) .– ISBN 5-271-00448-1.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка : Более 107 000 сл. / Отв.ред.В.В.Бурцева .– М.: Рус.яз., 2000 .– 754с. – (В пер.) .– ISBN 5-200-02803-5.

8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 сл. и фразеол. выражений / РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова .– 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2001 .– 939с. – (В пер.) .– ISBN 5-89285-003-Х.

9. Потиха, З.А. Школьный словарь строения слов русского языка [Текст]: Пособие для учащихся .– 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1999 .– 316с. – (В пер.) .– ISBN 5-09-008185-9.

10. Толковый словарь русских глаголов: Идеограф. описание. Англ. эквиваленты. Синонимы. Антонимы. / Под ред. Л.Г.Бабенко .– М. : АСТ-Пресс, 1999 .– 693с. – (В пер.) .– ISBN 5-7805-0497-0.

11. Универсальный фразеологический словарь русского языка / Под ред. Т. Волковой .– М. : Вече, 2001 .– 463с. – (В пер.) .– ISBN 5-7838-0648-Х.

12. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты .– 4-е изд., стер. – Москва; Наука : ФЛИНТА, 2016. – 479 с. – Указ.: с.476-479 .– другое загл.: Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты : энциклопедический словарь-справочник .– ISBN 978-5-89349-502-7

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД		
№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум»№ 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2.	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум»№ 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Просвещение»)	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3.	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4.	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5.	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6.	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7.	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8.	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9.	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	С 28.03 2023 по 31.12.2023

	еLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	
10.	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11.	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Консультант Плюс Бюджетные организации Центр права "Респект". Договор № 94-17 от 29.12.2017г
Консультант Плюс Юрист Центр права "Респект". Договор № 94-17 от 29.12.2017г.
Сопровождение «Система ГАРАНТ» Неограничено / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018 г.
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Обществoinформационныхтехнологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 8 Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.
АО «Уфанет» (Интернет) Договор №273RK1154-10 от 1 июля 2018 г.

	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.gramota.ru	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2.	http://language.edu.ru	Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала
3.	http://www.gramma.ru	Культура письменной речи
4.	http://www.philolog.ru/dahl/	Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
5.	http://www.imena.org	Имена.org — популярно об именах и фамилиях
6.	http://slova.ndo.ru	Крылатые слова и выражения
7.	http://www.rusword.org	Мир слова русского
8.	http://www.rusword.org	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
9.	http://yamal.org/ook/	Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
10.	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Основные правила грамматики русского языка
11.	http://gramota.ru/book/ritorika/	Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
12.	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
13.	http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/	Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» применяются несколько моделей обучения:

1) *пассивная*, где студент выступает в роли «объекта» обучения (слушает, смотрит, записывает под диктовку): традиционные лекции;

2) *активная*, где студент выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, выполнение творческих заданий): подготовка сообщений по темам практических занятий, чтение художественных текстов, подготовка к коллоквиумам и т.д.;

3) *интерактивная*, где процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся; где студент и преподаватель являются равноправными субъектами обучения: ролевая игра, учебная дискуссия и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В рамках изучения дисциплины «Русский язык» занятия по определенным темам можно проводить в форме групповых дискуссий.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия (ГД) как форма интерактивного обучения успешно применяется в системе образования. ГД представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данной технологии состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активная форма, позволяющая научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

ГД используется в групповых формах занятий: на занятиях при обсуждении проблемных вопросов, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

ГД на занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. ГД обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Преимущества ГД:

- дает импульс проблемному обучению (студенты не просто пассивно получают знания, но «добывают» их, решая познавательные задачи);
- в процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод)

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

Описание ситуации.

Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

***ОП.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной
коммуникации педагога***

44.02.02

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Вольготова М.П.

ученая степень, ученое звание, катего-
рия, Ф.И.О.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел 1. Профессиональная коммуникация педагога					
2/2	Профессиональная коммуникация в поликультурном пространстве и ее признаки. Виды речевой деятельности	2	Сентябрь	Лекция	Выучить лекционный материал
2/4	Речевой портрет современного педагога. Требования к оформлению речи педагога.	2	Сентябрь	Лекция	Выучить лекционный материал
2/6	Речевой конфликт и способы урегулирования речевых ситуаций.	2	Сентябрь	Лекция	Выполнить индивидуальные задания
2/8	Практическое занятие № 1 Совершенствование речевых качеств педагога.	2	Сентябрь	Практика	Выполнить практические задания по теме
2/10	Деловой этикет. Правила делового общения.	2	Октябрь	Лекция	Выучить лекционный материал
2/12	Практическое занятие № 2 Риторика публичной речи.	2	Октябрь	Практика	Подготовить публичное выступление по заданной теме
2/14	Практическое занятие № 3 Стилистические ошибки	2	Октябрь	Практика	Подготовиться к письменному опросу.
2/16	Контрольная работа № 1	2	Октябрь	Урок	
Раздел 2. Речевые нормы русского литературного языка					
2/18	Нормы русского литературного языка	2	Октябрь	Лекция	Выучить лекционный материал
2/20	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентология.	2	Октябрь	Лекция	Выполнить индивидуальное задание
2/22	Практическое занятие № 4 Совершенствование навыков правильного произношения слов. Орфоэпические ошибки.	2	Октябрь	Практика	Выполнить практические задания
2/24	Лексические нормы русского литературного языка. Концептуальные особенности русских лексических единиц.	2	Ноябрь	Лекция	Подготовить доклад на заданную тему
2/26	Практическое занятие № 5 Концептуальность русской лексики.	2	Ноябрь	Практика	Подготовить презентацию с исследованием концепта
2/28	Контрольная работа № 2	2	Ноябрь	Урок	
2/30	Орфографические нормы русского литературного языка.	2	Ноябрь	Лекция	Выучить лекционный материал
2/32	Практическое занятие № 6 Правописание некоторых частей речи.	2	Ноябрь	Практика	Выполнить практические задания
2/34	Практическое занятие № 7	2	Ноябрь	Практика	Выполнить практи-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
	Практикум по орфографии. Орфографические ошибки				ческие задания
2/36	Грамматические нормы употребления слов	2	Ноябрь	Лекция	Выучить лекционный материал
2/38	Практическое занятие № 8 Особенности употребления именных частей речи.	2	Ноябрь	Практика	Выполнить индивидуальное задание
2/40	Практическое занятие № 9 Вариативность употребления некоторых форм имен числительных	2	Декабрь	Практика	Выполнить индивидуальное задание
2/42	Практическое занятие № 10 Особенности употребления некоторых глагольных форм.	2	Декабрь	Практика	Выполнить индивидуальное задание
2/44	Синтаксические нормы. Порядок построения предложений.	2	Декабрь	Лекция	Выучить лекционный материал
2/46	Практическое занятие № 11 Синтаксические особенности односоставных предложений. Виды осложнений синтаксических конструкций.	2	Декабрь	Практика	Выполнить практические задания
2/48	Практическое занятие № 12 Правила постановки знаков препинания	2	Декабрь	Практика	Подготовиться к контрольной работе № 2
2/50	Итоговая контрольная работа	2	Декабрь	Практика	
Промежуточная аттестация за IV семестр в форме итоговой контрольной работы					
Всего часов		50			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.15 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

44.02.02

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

квалификация

Воспитание детей дошкольного возраста

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Вольготова М.П.

ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

I. Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации педагога», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине – 50.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации педагога»:

умения:

- анализировать лингвистические единицы всех уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- анализировать культурную, профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- пользоваться учебно-методическими материалами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- сочетать процесс преподавания русского языка с воспитанием и развитием личности младшего школьника;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

знания:

- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;
- основные теоретические понятия разделов лингвистики;
- требования к профессионально-педагогической речевой культуре;
- пути и средства профессионального самосовершенствования.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2. Проводить уроки;

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия;

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01. Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины «Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, выполнение устных и письменных практических заданий, словарный диктант. Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся работать с информационными источниками, лингвистическими словарями; выполнять различные лингвистические разборы по образцу; анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №1. Совершенствование речевых качеств педагога.

- Практическое занятие №2.** Риторика публичного выступления.
- Практическое занятие №3.** Стилистические ошибки
- Практическое занятие №4.** Совершенствования навыков правильного произношения слов. Орфоэпические ошибки.
- Практическое занятие №5.** Концептуальность русской лексики
- Практическое занятие №6.** Правописание некоторых частей речи.
- Практическое занятие №7.** Практикум по орфографии. Орфографические ошибки.
- Практическое занятие №8.** Особенности употребления именных частей речи.
- Практическое занятие №9.** Вариативность употребления некоторых глагольных форм.
- Практическое занятие №10.** Особенности употребления некоторых глагольных форм.
- Практическое занятие №11.** Синтаксические особенности односоставных предложений. Виды осложнений синтаксических конструкций.
- Практическое занятие №12.** Правила постановки знаков препинания.

Задания и вопросы для проведения практических занятий

Практическое занятие № 1

Совершенствование речевых качеств педагога.

Упражнение 1. Произнесите следующие слоговые сочетания и выражения выделяя согласные звуки:

А) ПРА – ПРЯ, ПРО – ПРЕ, ПРУ – ПРЮ, ПРЭ – ПРЕ, ПРЫ – ПРИ;

Б) ЛРА – ЛРЯ, ЛРО – ЛРЕ, ЛРУ – ЛРЮ, ЛРЭ – ЛРЕ, ЛРЫ – ЛРИ;

В) ТАДИТА – ТАДИТЯ

ТАДИТО – ТАДИТЕ

ТАДИТУ – ТАДИТЮ

ТАДИТЭ – ТАДИТЕ

ТАДИТЫ – ТАДИТИ

Г) ДАТИДА – ДАТИДЯ

ДАТИДО – ДАТИДЕ

ДАТИДУ – ДАТИДЮ

ДАТИДЭ – ДАТИДЕ

ДАТИДЫ – ДАТИДИ

Д) Пришел Прокоп – кипел укроп, ушел Прокоп – кипел укроп, как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп.

Е) КБДительности, КПТице, оБТКацкий станок, аБСТРакция, оБСТРукция, оБСТРелять, ВЗБежал, ВПРавил, ВКРатчив, на уМВЗБрести, о неМВЗДыхать, куроКВЗВел, боДРСТВовать, муДРСТВовать, поСТСКРиптум. паРТВЗНос, ВЗБудоражить, ВЗБадривать, дилетаНТСТВО, агеНТСТВО, адьюНКТСТВО, сверхВСТРевоженный, пуНКТВСТРечи; конспеКТСХВатил; не моГВЗДремнуть; коНТРВСТРеча, куНСТКамера, веДоМСТВО, коНСТРукция, деТСТВО, беГСТВО, браНДСПойт, цеНТРФорвард, маРШБРосок, рекоРДСМен, коНТРНаступление, свеРХЗВуковой, филоСоФСТВовать, гораЗДВСХрапнуть.

Упражнение 2. Прочтите предложение из произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита» с интонационным наполнением.

«В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат».

Упражнение 3. Любую скороговорку можно прочитать с различными интонационными оттенками. От чего зависит их выбор?

«От топота копыт пыль по полю летит»

- а) радостно, восторженно (Как красиво мчатся кони!)
- б) раздраженно, недовольно (Напылили только...)
- в) презрительно (Фу! Какая пыль!)

«Проворонила ворона вороненка»

- а) с сожалением (Жалко вороненка)
- б) с осуждением (Вот растяпа эта ворона!)
- в) с удивлением (Не может быть!)

Упражнение 4. Представьте, что фразу из сообщения диктора «Погода на завтра: значительная облачность, временами дождь» повторяют вслух разные люди, и каждый думает о своем. Попробуйте произнести эти слова за

- пассажира, взявшего билет на самолет («Эх, надо было взять билет на поезд»);
- отдыхающего на море («Так и не загорись и некупаешься, а скоро домой!»);
- агронома в дни долгой засухи («Наконец-то»);
- пассажира, записавшегося на интересную экскурсию на завтра («Отменят или нет?»).

Упражнение 5. Каждую строфу приведенного ниже стихотворения произнесите на одном выдохе, не добирая воздух. Обратите внимание на положение тела: обязательно стоя, спина прямая, руки вдоль боков или за спиной, голова не опущена и не задрана вверх.

С. Я. Маршак «Дом, который построил Джек»

Вот дом, который построил Джек.

А это пшеница, Которая в темном амбаре хранится В доме, который построил Джек.

А это веселая птица синица, Которая часто ворует пшеницу, Которая в темном амбаре хранится

В доме, который построил Джек.

Вот кот, который пугает и ловит синицу, Которая часто ворует пшеницу, Которая в темном амбаре хранится В доме, который построил Джек.

Вот пес без хвоста, Который за шиворот треплет кота, Который пугает и ловит синицу, Которая часто ворует пшеницу, Которая в темном амбаре хранится В доме, который построил Джек.

А это корова безрогая, Боднувшая старого пса без хвоста, Который за шиворот треплет кота, Который пугает и ловит синицу, Которая часто ворует пшеницу, Которая в темном амбаре хранится

В доме, который построил Джек.

А это старушка седая и строгая, Которая доит корову безрогую, Боднувшую старого пса без хвоста, Который за шиворот треплет кота, Который пугает и ловит синицу, Которая часто ворует пшеницу, Которая в темном амбаре хранится. В доме, который построил Джек.

А это ленивый и толстый пастух, Который бранится с ко-ровницей строгою, Которая доит корову безрогую, Боднувшую старого пса без хвоста, Который за шиворот треплет кота, Который пугает и ловит синицу, Которая часто ворует пшеницу, Которая в темном амбаре хранится В доме, который построил Джек.

Вот два петуха, Которые будят того пастуха, Который бранится с коровницей строгою, Которая доит корову безрогую, Боднувшую старого пса без хвоста, Который за шиворот треплет кота, Который пугает и ловит синицу, Которая часто ворует пшеницу, Которая в темном амбаре хранится В доме, который построил Джек.

Упражнение 6. Приведенное ниже стихотворение сначала прочтите, делая доборы воздуха после каждой строчки, затем после каждых двух, затем после четырех, шести и т.д. строчек. В результате, постепенно увеличивая длину выдоха, вы сможете произнести данный текст с одним добором воздуха. Во время отработки навыка обращайтесь внимание на то, что скорость прочтения не должна нарушать дикционную и смысловую точности произведения.

Мольер. Ревность Барбулье

Так знай же, мой друг,
Что дай ты мне кошелек, наполненный пистолями,
И находишь этот кошелек в богатом ящичке,
Этот ящичек – в драгоценном футляре,
Этот футляр – в чудном сундучке,
Этот сундучок – в замечательном шкафчике,
Этот шкафчик – в великолепной комнате,
Эта комната – в приятном помещении,
Это помещение – в роскошном замке,
Этот замок – в несравненной крепости,
Эта крепость – в знаменитом городе,
Этот город – на плодоносном острове,
Этот остров – в богатой провинции,
Эта провинция – в процветающей монархии,
Эта монархия – во всем свете,
То и тогда весь свет, где находилась бы
Эта процветающая монархия,
Эта богатая провинция,
Этот плодородный остров,
Этот знаменитый город,
Эта несравненная крепость,
Этот роскошный замок,
Это приятное помещение,
Эта великолепная комната,
Этот замечательный шкафчик,
Этот чудный сундучок,
Этот драгоценный футляр,
Этот богатый ящичек,
В котором был бы заперт кошелек, наполненный пистолями, –
То и они меня интересовали бы так же
Мало, как твои ДЕНЬГИ и ТЫ САМ!

Практическое занятие № 2

Риторика публичного выступления

Как правильно готовиться к публичному выступлению?

Подготовка устного публичного выступления или форменного доклада имеет свою специфику. Это регламентирует подготовку. В таких случаях стоит учитывать такие нюансы:

- тема и направление доклада;
- целевая аудитория;
- место проведения;
- как будет проходить доклад, в том числе знакомство с местной сценой;

основные этапы подготовки к публичному выступлению.

По этапам стоит учесть, что для некоторых категорий лиц подготовка может носить сокращенный характер, в зависимости от индивидуальных особенностей и опыта.

Для большинства начинающих ораторов будет полезно узнать методы отработки голоса. Сам голос не должен быть монотонным. В речи должны быть нотки эмоциональности. Кроме этого, в самом начале требуется отделить для себя целевую аудиторию от остальных слушателей. Это позволит сосредоточиться на тех, кто будет слушать внимательно.

Вместе с голосовым фактором работает вербальный контакт. Стоит учесть, что жестикуляция руками не должна быть чрезмерной, так как это, наоборот, отпугнет, но и держать руки за спиной или скрещенными тоже нельзя.

При расстановке рук стоит учесть, что если выступление будет происходить на трибуне, то можно по обе стороны их положить на края, но не слишком далеко от тела, так как это агрессивный жест. В мягком проявлении он заставит слушать рассказчика большую часть аудитории. При рассказе, если позволяет тема, можно не стоять на месте, а спокойно прогуливаться вдоль трибуны. Это также сфокусирует все внимание на докладчике.

Правила подготовки публичного выступления должны предусмотреть все особенности любого рассказа или доклада. Устный рассказ должен быть заучен и, при этом, легко восприниматься слушателями. Именно поэтому требуется знать тему доклада досконально. Также это важно при ответах на вопросы, которые могут возникнуть у зрителей при открытом докладе.

По каким принципам составляется план публичного выступления?

При составлении речи для выступления перед широкой публикой нужно придерживаться некоторых принципов:

- **введение** должно сразу же ввести в курс дела людей, сидящих в аудитории. Оно должно их заинтересовать и заставить слушать;

- **основная часть** должна быть самой информативной. Лучше всего, если она будет состоять из 5 основных частей, которые будут постепенно раскрывать тему. Идеально, если в этой части будут приведены какие-либо факты, статистические данные, ссылки на мнения ученых или примеры из истории. Вся информация в основной части должна быть донесена понятным языком;

- **заключение** не должно разниться с основной частью. Кроме того, вывод обязан полностью отвечать на вопрос, который был преподнесен, как проблема.

Таким образом, структура самого выступления, в том числе доклада, имеет постановку проблемы, ее рассмотрение и решение, которое входит в заключительный этап. Менять местами структурные этапы нельзя.

Темы для публичных выступлений:

- 1. Как научиться владеть собой?**
- 2. Книга, научившая меня многому**
- 3. Фильм, который надо посмотреть**
- 4. Подумайте о выборе хорошей профессии**
- 5. Дружба помогает жить**
- 6. Музыка помогает жить**
- 7. Образование должно быть доступно всем**
- 8. Нужно ли платное образование?**
- 9. Образование должно быть бесплатным**
- 10. Всем ли надо иметь среднее образование?**
- 11. Нужна ли свободная посещаемость?**
- 12. Нужна ли школьная форма?**
- 13. Нужна ли обществу реклама?**
- 14. Должна ли свобода быть полной?**
- 15. Можно ли избежать конфликта поколений?**
- 16. Как жить, не ссорясь?**
- 17. Необходимо ли владеть иностранными языками?**
- 18. Великий человек с моей точки зрения**
- 19. Можно ли покончить с этой привычкой?**
- 20. Нужны ли обществу милосердные люди?**

Практическое занятие №3 Стилистические ошибки

1. Дайте стилистическую оценку различным приемам усиления речевой экспрессии в приведенных примерах (разграничьте плеоназм, тавтологию, повторение слов).

1) Богат и знатен Кочубей. Довольно у него друзей. Свою омыть он может славу. Он может возмутить Полтаву; внезапно среди его дворца он может мщением отца постигнуть гордого злодея; он может верною рукой вонзить... но замысел иной волнует сердце Кочубея. (П.).

2) Илья Муромец тридцать три года не ходил ногами, сиднем сидел. Его мать, бывало, выкупает, в колыбель положит; а он лежит хрусталь-хрусталем. (Фольк.).

3) Я больше всех удач и бед за то тебя любил, что пожелтый белый свет с тобой - белей белил. (Паст.).

4) Люди пишут, а время стирает, все стирает, что может стереть. Но скажи – если слух умирает, разве должен и звук умереть? (Мари.).

2. Сравните предложения; проанализируйте стилистическую правку. Какие ошибки заметил и устранил редактор? В случае несогласия с редактором дайте свои варианты правки.

1.	<i>Если взглянуть на город с высоты птичьего полета, то дома представляются как светлые островки среди зелено – голубого моря.</i>	<i>Если взглянуть на город с высоты птичьего полета, то дома покажутся светлыми островками среди зелено - голубого моря.</i>
2.	<i>Когда - то развлекательные фильмы собирали зрителей, равных прекрасному залу Дворца съездов.</i>	<i>Когда - то развлекательные фильмы собирали так много зрителей, что они могли бы заполнить огромный зал Дворца съездов.</i>
3.	<i>В одном из концертов я дирижировал программой из произведений С. Прокофьева - исполнялась Классическая симфония и оратория "Иван Грозный".</i>	<i>В одном из концертов я дирижировал оркестром, исполнявшим Классическую симфонию и ораторию "Иван Грозный" С. Прокофьева.</i>
4.	<i>Белки злаков по биологической ценности уступают как продуктам животноводства, так и зернобобовым культурам.</i>	<i>Белки злаков по биологической ценности уступают белкам как продуктов животноводства, так и зернобобовых культур.</i>
5.	<i>Побывали мы и у памятника - монумента. Он поразил нас величиной и своим величием.</i>	<i>Побывали мы и у монумента, который поразил нас своим величием.</i>
6.	<i>Общежитие - дом, в котором многие студенты живут пять долгих лет. Какой будет эта жизнь - зависит от самих жителей общежития.</i>	<i>Общежитие для многих студентов становится домом на целых пять лет! Какой будет жизнь в этом доме зависит от них самих.</i>
7.	<i>Работая в архиве, знакомишься с правилами архивной работы, испытываешь наслаждение от кропотливой, упорной и усердной работы с архивными материалами.</i>	<i>Работая с архивными материалами, испытываешь наслаждение от труда, который требует усердия и упорства.</i>
8.	<i>Важное место в жизни студентов занимают занятия в кружках художественной самодеятельности. Итогом их годовой деятельности являются смотры художественной самодеятельности.</i>	<i>Многие студенты занимаются в кружках художественной самодеятельности. На ежегодных смотрах - конкурсах они показывают свое искусство.</i>

3. Определите стилистические функции устаревших слов:

1) *Вот Вы-то когда пришлёте мне Ваш роман? Алчу, чтобы написать Вам длинную критику (Ч.).*

2) *...Лавров предложил тост за своего дорогого, хорошего друга А.П. Чехова и облобызался со мной (Ч.).*

3) *Взалкал отец Федор. Захотелось ему богатства (И. и П.).*

4) *«Наталья Борисовна! – крикнул он, махая на себя шляпой. – Благоверного вашего лицезрел!» (Бун.).*

4. Укажите стилистические ошибки, возникшие вследствие употребления устаревших слов (немотивированное введение в речь высоких слов, устаревших канцеляризм, смешение стилей, использование архаизма без учета его семантики, искажение устаревшего слова, нарушение лексической сочетаемости и др.); исправьте предложения:

1) В начале 900-х годов Л.Н. Толстой напряженно внимает голосам бастующих рабочих, бунтующих крестьян и манифестирующих с красными флагами студентов.

2) Оземь поклонился князь Александр праху воеводы Ратмира Всеславича.

3) По итогам недавней проверки издан приказ, к нему приложен и список первоочередных мероприятий, долженствующих улучшить работу.

4) Спорт в наш век стал важным двигателем прогресса, спутником мира и дружбы.

5) Практиканты, облаченные в средства защиты, приступили к работе.

6) Тициан – из сонма великих живописцев, прославивших эпоху Возрождения.

5. Определите стилистическое использование антонимов в следующих предложениях. Различайте при этом антитезу простую и сложную, оксюморон, антифразис и каламбур:

1) Лучшие с умным потерять, чем с глупым найти.

2) Сильнее тот, кто меньше любит, Кто больше любит, тот слабей...Кто больше любит, тот богаче, кто меньше любит, тот бедней (Сол.).

3) Легкое дело – тяжело писать и говорить, но легко писать и говорить – тяжелое дело (Ключ.).

4) Я глупая, а ты умен, Живой, а я остолбенелая (Цв.)

5) Враг может новым быть, а друг – он только старый (Евт.).

6) Почему чаще всего неограниченные возможности у ограниченных людей? («ЛГ»).

6. Укажите стилистические недочеты, возникшие в результате неоправданного употребления антонимов (нелогичность, неясность высказывания, ошибка в построении антитезы, немотивированный оксюморон, неуместный каламбур, неверное построение антонимической пары, неоправданный антифразис). Особо выделите случаи оправданного использования антонимов как стилистического средства усиления действенности речи:

1) На соревнования слетелись летчики как сильного, так и прекрасного пола.

2) Пропасть между материальным положением «новых русских» и стариков-пенсионеров не только не уменьшилась, но еще больше углубилась.

3) Словарь этот полезен, но в силу небольшого объема словника его применение ограничено.

4) Если больной принимает препарат, сила заболевания бывает намного легче.

5) В этом году у нас значительно меньшее увеличение числа больных.

6) С опозданиями у нас в группе все благополучно.

7) Журнал «Здоровье» - прекрасный помощник в жизни и смерти («Кр.»).

8) Дела на селе улучшаются все хуже и хуже.

9) Эта пожилая женщина была еще очень молодой.

10) Не веселый, но и не мажорный, этот простой мотив почему-то запал в душу.

Практическое занятие №4

Совершенствование навыков правильного произношения слов.

Орфоэпические ошибки

1. Определите, мягкий или твёрдый согласный произносится в позиции перед (е) в данных словах. В каких словах возможен только один вариант, а в каких допустимы оба варианта?

Агрессия, адекватный, академик, адепт, аккордеон, анемия, антитеза, анестезия, антисептика, антресоли, апартеид, артезианский, астероид, атеист, аутсайдер, бартер, бизнес, бестселлер, бутерброд, бифштекс, безе, берет, бекон, брюнет, генезис, гипотеза, дебаты, дебют, девиз, девальвация, дегенерат, декада, деканат, демагогия, демарш, демпинг, депеша, депозит, депонент, диспансер, дефицит, законопроект, индекс, интервал, кодекс, компетентный, компьютер, конкретный, корректный, кофе, кафе, коэффициент, купейный, лютеранин, лидер, менеджер, музей, неологизм, непрезентабельный, пастель, паштет, пресса, резюме, свитер, сервант, стратегия, текст, телефакс, темп, тенденция, термин, террор, фортель, френч, фанера, чартер, шинель, энергия, эфемерный, юриспруденция.

2. Опираясь на рифмы стихотворных отрывков, определите произносительные варианты сочетания чн:

По дороге зимней, скучной

Тройка борзая бежит.

Колокольчик однозвучный

Утомительно гремит.

(А. Пушкин)

В глуши, в деревне, всё нам скучно.

А мы... ничем мы не блещим,

Хоть вам и рады простодушно

(А. Пушкин)

Я ль нёсся к бездне полуночной

Иль сонмы звезд ко мне неслись?

Казалось, будто в длани мощной

Над этой бездной я повис.

(А. Фет)

Где народ, там и стон... Эх, сердечный!

Что же значит твой стон бесконечный?

(Н. Некрасов)

3. Правильно произнесите следующие слова:

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный, нарочно, ночной, лодочник, отличник, однозвучный, печной, почечный, порядочный, пустычный, ручной, Саввична, сердечный, скучный, съёмочный, скворечник, солнечный, сливочный, точность, тренировочный, убыточность, уличный, шапочный, ячневая, яичница.

4. . Прочитайте слова. Проверьте правильность произношения сочетаний согласных звуков (см. ключ).

Угасший, замерзший, расшитый, произнесший, происшедший, расширять, восшествие, безжалостный, сжатый, безжизненный, с жадностью, с шумом, разжать, наезжать, брызжет, прожженный, дребезжать, уезжать, просчитаться, подписчик, рассказчик, резчик, перебежчик, счет, отчасти, отчаянный, подчеркнул, подчистить, отчуж-

дение, отчитать, тридцать, отца, молодца, страстный, корыстный, участливый, участник, известняк, безучастный, грустный, праздник, известный, завистливый.

Ключ: уга[ш]ий, замер[ш]ий, ра[ш]итый, произне[ш]ий, прои[ш]едший, ра[ш]ируют, во[ш]ество, бе[ж]алостный, [ж]атый, бе[ж]изненный, [ж]адностью, [ш]умом, ра[ж]ать, нае[ж]ать, доп. нае[ж]ать, бры[ж]ет, доп. бры[ж]ет, про[ж]енный, доп. про[ж]енный, дребе[ж]ать, доп. дребе[ж]ать, уе[ж]ать, доп. уе[ж]ать, про[ш]итаться, подпи[ш]ик, расска[ш]ик, ре[ш]ик, перебе[ш]ик, [ш]ет, о[ч]асти, о[ч]аянный, по[ч]еркнул, по[ч]истить, о[ч]уждение, о[ч]итать, три[ц]ать, о[ц]а, моло[ц]а, стра[сн]ый, коры[сн]ый, уча[сл']ивый, уча[сн']ик, изве[сн']ак, безуча[сн]ый, гру[сн]ый, пра[зн]ик, изве[сн]ый, зави[сл']ивый.

5. Прочитайте слова. Проверьте правильность произношения сочетаний согласных звуков (см. ключ).

Братский, детский, солдатский, флотский, заводской, слободской, людской, господский; браться, собираться, бороться, видеться, биться, боится, верится, мечтается, несется, просятся, учатся, решаются, смеются, смотрятся, держится, говорится, сторонится, добивается.

Ключ: бра[ц]кий, де[ц]кий, солда[ц]кий, фло[ц]кий, заво[ц]кой, слобо[ц]кой, лю[ц]кой, госпо[ц]кий; бра[цъ], собира[цъ], боро[цъ], виде[цъ], би[цъ], бои[цъ], вери[цъ], мечтае[цъ], несе[цъ], прося[цъ], уча[цъ], решаю[цъ], смею[цъ], смотри[цъ], держи[цъ], говори[цъ], стороны[цъ], добивае[цъ].

6. Распределите слова по группам в зависимости от особенностей произношения согласного звука перед Е. Проверьте себя по словарю.

мягкое произношение	вариантное произношение	твердое произношение
[д'е]магог	[д'е]по - [дэ]по	[дэ]нди

Адекватный, альтернатива, анемия, антенна, атеист, ателье, аутсайдер, бутерброд, бизнес, гипотеза, гротеск, дебаты, девальвация, декан, декада, декларация, демпинг, демарш, демисезонный, депрессия, де-факто, диспансер, интеграция, идентичный, индекс, интервью, кодекс, кредо, критерий, компресс, контекст, корректный, компьютер, контейнер, купе, лотерея, менеджер, мотель, орхидея, патент, паштет, портмоне, проект, пресса, претензия, протеже, пюре, темп, тенденция, термин, тезис, теннис, тент, тире, термос, террор, фанера, шатен, форель, юмореска, экспресс, энергия.

7. Поставьте ударение. Проверьте по орфоэпическому словарю правильность выполнения задания.

Арахис, анапест, апостроф, бюрократия, дефис, документ, догмат, кетчуп, колледж, коклюш, щавель, туфля, доцент, маркетинг, эксперт, бармен, мышление, менеджмент, оптовый, жалюзи, огниво, корысть, приговор; августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский; бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки;, быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; глубока, глубоко, глубоки; дерзка, дерзко, дерзки; гневна,

гневно, гневны; мала, мало, малы; загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный; звала, звало, звали; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; отняла, отняло, отняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; поднялась, поднялось, поднялись; собралась, собралось, собрались; прибыла, прибыло, прибыло.

8. Составьте словосочетания с приведёнными словами в их разных значениях, зависящих от ударения: *атлас, видение, кирка, хаос, ледник, характерный, острога, рожки.*

9. Поставьте ударение в существительных мужского рода: *алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, insult, коклюш, километр, магазин, партер, портфель, планер, псевдоним, пурпур, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, часовщик, шофер.*

10. Поставьте ударение в существительных женского рода: *бюрократия, ветла, девица, деспотия, дремота, зевота, засека, злоба, индустрия, искра, истерия, камбала, кета, кулинария, ломота, молодежь, немота, петля, просека, простыня, ракушка, свекла, серьга, статуя, хвоя, щеколда, флюорография.*

11. В примерах из произведений М.Ю. Лермонтова поставьте ударение в глаголах прошедшего времени:

1. Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2. Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулись желанья, во взоре слезы родились. 4. И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать... 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы. 6. Поверь, когда б меня не создал Бог, он ниспослать бы в мир тебя не мог. 7. Он поднял взор: ее окно озарено лампадой, блещет; кого-то ждёт она давно. 8. И создал я тогда в моём воображении по лёгким признакам красавицу мою. 9. И свет дрожащего огня, упав на смуглые ланиты, черкесу придал вид сердитый. 10. Улана проклял милый пол.

Практическое занятие № 5 **Концептуальность русской лексики**

Алгоритм анализа концепта

1. Выявление лексического и понятийного значения слова на основе анализа прямых и переносных значений

Рассматривая семантику лексемы, необходимо выявить все оттенки значения слова. Это способствует формированию наиболее яркого образа – понятийного ядра концепта. Особое внимание следует уделить абстрактной лексике духовного, нравственного и этического содержания, закрепляющей традиционные культурные ценности. Лексическое значение слова осознается и истолковывается носителем языка в отличие от фонетического значения, которым невозможно оперировать в речи.

В процессе анализа концепта блин учителю следует выяснить, как учащиеся понимают значение данной лексемы и сопоставить с определением толкового словаря, а также обратить внимание на символическое значение слова, так как издревле блин считался знаком солнца, символом душевной теплоты и приветливости.

2. Анализ фоносемантического ореола слова в рамках фонетического разбора слова

На уроках русского языка при выполнении фоносемантического анализа учителю следует подчеркнуть, что носителем фонетического значения в слове является звукобуквенный, целостно воспринимаемый звуковой комплекс, а структура фонетического значения звука в слове выражается через описание его признаков.

При анализе концепта блин школьники выявляют и сравнивают впечатления, вызванные звуковой формой слова.

3. Выявление ассоциативных связей лексемы

При формировании культурного концепта необходимо проанализировать ассоциативные связи лексемы, поскольку слово воспринимается в речи не отдельно, не как отвлеченная языковая единица, а в комплексе с основным лексическим и коннотативным значениями.

В ходе концептуального анализа на уроках русского языка учитель может использовать метод свободного ассоциативного эксперимента, когда учащимся в качестве реакции предъявляется изолированная лексема с заданием отреагировать на нее первым пришедшим в голову словом. Таким образом, анализ ассоциативных связей позволяет показать детям психолингвистические составляющие слова.

Анализ концепта блин предполагает обязательное проведение учителем свободного ассоциативного эксперимента, результаты которого девятиклассники могут сопоставить с данными «Русского ассоциативного словаря».

4. Этимологический анализ

Обращение к истории языка в рамках этимологического анализа слова способствует формированию отношения к родному языку как национальной сокровищнице. Работа с языковым материалом, отражающим факты и историю русской культуры, позволяет приобщиться к сложившимся нравственным, эстетическим идеалам русского народа.

Например, в ходе анализа концепта блин необходимо обращение к этимологии лексемы (слово блин (др.-русс. Блинъ) – произошло от др.-русс. млинъ, связанное с глаголами мелю, молоть).

5. Создание и анализ зрительного образа слова

Словесное иллюстрирование способствует не только ценностному осмыслению анализируемого концепта, но развитию речи и творческих способностей учащихся.

В процессе анализа концепта блин учитель может предложить учащимся прослушать отрывок из народной песни (Как на масленой неделе Из печи блины летели! С пылу, с жару, из печи, Все румяны, горячи!), а затем описать свои впечатления.

6. Анализ грамматических значений слова и их роли в контексте

Данный вид работы при выполнении концептуального анализа рассматривается нами как факультативный, поскольку наблюдение над грамматическими значениями слова представляет интерес лишь в некоторых случаях, например, при работе с концептами путь (особенности склонения), товарищ (категория рода). Анализ «грамматических аномалий» пробуждает потребность учащихся в познании родного языка и способствует формированию культуроведческой компетенции школьника с точки зрения аксиологии.

7. Анализ синонимов, антонимов, омонимов, паронимов

Анализ, который проводится путем включения лексемы в синонимические, антонимические ряды, выявления омонимов и паронимов, предназначен для осознания места слова в ряду других, его стилистической окрашенности. Подбор указанных групп слов способствует осмыслению концепта, выраженного языковыми средствами, что формирует ценностное отношение к языковым единицам.

Анализируя концепт блин, учитель предлагает учащимся подобрать синонимы и выстроить синонимический ряд: блин, блинец, блинок, блиночек, блинчик, лепешка, чибрик.

8. Анализ стилистической и эмоционально-экспрессивной окраски слов

Концептуальный анализ предполагает рассмотрение стилистических возможностей языковых единиц, формируя представление о ярком разнообразии речи. «Стилистический анализ, – отмечает Дейкина А.Д., – подтверждает ценные стороны родного языка, давая учащимся аргументацию для суждений об особенностях русского языка (благозвучии и гармонии, о богатстве и выразительности, о разнообразии и гибкости)». Наблюдения над стилистической и эмоционально-экспрессивной окраской слова позволяет школьникам проникнуть в национально-культурную специфику языка.

При анализе концепта блин учащиеся должны определить стилистическую и эмоционально-экспрессивную окраску слов: блин (книжн., нейтр.); блинец (разг., просторечн.); блинок, блиночек, блинчик (разг., уменш.-ласк.); лепешка, чибрик (диалектн.)

9. Анализ оттенков значений слова в контекстах (словосочетаниях, поговорах, фразеологизмах, стихотворных и прозаических текстах)

Анализ слова в контексте особенно важен, поскольку у школьников появляется возможность увидеть оттенки значений лексемы, включенной в разные культурные контексты. Использование фразеологических единиц с национально-культурным компонентом способствует тому, что в данном контексте слово приобретает культурно-национальную коннотацию (термин Масловой В.А.). Лексемы могут быть рассмотрены и в контексте устойчивых сравнений, номинирующих какой-либо когнитивный признак концепта. Включение слова в поэтический контекст интересно тем, что может повлечь за собой переосмысление одного слова под влиянием других, приобрести образность, что является благодатной почвой для анализа и формирования концепта в сознании школьников.

Например, в процессе анализа концепта блин, учащиеся подбирают и анализируют известные им фразеологизмы, поговорки, крылатые выражения: Первый блин – комом. Не все коту Масленица, бывает и Великий пост.

10. Аксиологический анализ ценностно-маркированных лексем

Рассмотрение концепта предполагает аксиологический анализ ценностно-нагруженных лексем. Его необходимо проводить в первую очередь со словами, отражающими духовные ценности, воплотившие лучшие черты национального характера и менталитета русского народа. Следовательно, аксиологический анализ представляет собой ценностно-ориентированный экскурс в собственно аксиологическую коннотацию рассматриваемой лексемы (концепта), включенной в определенный контекст или взятой изолированно. В таком случае целесообразно обратиться к высказываниям классиков, видных деятелей науки и искусства, отрывкам из художественных произведений или прецедентным текстам.

Завершая анализ концепта блин, девятиклассники обсуждают культурно-символическое значение этого обязательного атрибута традиционного праздника Масленицы и приходят к выводу, что данный образ является одним из национальных символов России.

Предлагаемая схема анализа концепта является вариативной и подвижной, что дает возможность использовать те или иные направления анализа в зависимости от особенностей исходного дидактического материала. Учитывая, что в языковом сознании личности слова актуализированы по степени их известности, концептуальный анализ должен быть избирательным и направленным на неизвестные или малоизвестные обучаемым слова или словосочетания.

Практическое занятие № 6 **Правописание некоторых частей речи**

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

- 1) Упл_тнить сроки;
- 2) прил_скать щенка;
- 3) обн_жить пороки;
- 4) раск_лить сковородку;
- 5) усл_жнить задачу;
- 6) обл_котиться о парапет;
- 7) отд_лить поездку;
- 8) погл_щать энергию;
- 9) отк_заться от знакомства;
- 10) угр_жать расправой;
- 11) опр_вдать действия;
- 12) в_пиющая несправедливость;
- 13) зап_вала в хоре;
- 14) зар_дить аккумулятор;
- 15) р_птать на судьбу;
- 16) см_гчить тон;
- 17) ув_дающие цветы;
- 18) сделано на загл_денье;
- 19) установить загр_ждение;
- 20) оч_рованный видом;
- 21) обр_мление картины;
- 22) нагр_вание жидкости;
- 23) лечебное г_лодание;
- 24) неподдельное уд_вление;
- 26) выказать см_рение;
- 25) угн_тенное состояние;
- 27) внезапное озл_бление;
- 28) далекая ст_рона;
- 29) упр_щенный вариант;
- 30) разв_вающийся флаг.

Упражнение 2. Проверьте написание корневых гласных, подобранных родственные слова, вставьте пропущенные буквы.

Д_лина, продв_гаться, привл_кательность, прип_дать, м_ной, леб_диный, ощ_пать, препод_вать, р_птать, гр_шовый, в_зять, пл_скать, в_рона, цв_ток, к_рмить, тр_щать, уб_гать, т_лковать, ув_зять, прис_гать, уд_вление, п_стух, прип_ять, ул_тать, тр_пинка, привл_кательность, неопред_ленный, предзн_менение, обл_гчение, обл_качиваться, пренебр_жение, впеч_тление, обн_жить, погл_тить, насл_ждение, позв_лять, скр_петь, п_лоть, тр_сина, усм_рять, ч_рствовать, вып_кать.

Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы.

Инфраструктура разв_вается, посв_тить фонарем, соблюдайте ч_стоту, нав_вать скуку, разр_дить обстановку, прож_вать корку, зав_зирать документ, подр_жать старшим, спл_тить вокруг себя, случайно ув_дать, скр_пить рукопожатием, пос_деть от горя, осл_пить глаза, прим_рять платье, прекр_тить учебу, зал_зять вверх, зап_вать песню, нав_вать сон, обв_вала косу вокруг головы, разв_вались по ветру, ударился оз_мь, пол_скать в холодной воде, высв_тить лучом, сп_шите видеть, ч_стога комнаты, ум_лять о прощении, быстро разв_вается, пос_деть в парке, многое в стране пов_дать, шумят и пеняются в_лы, детишки очень м_лы, прор_дили морковь на грядке, нак_лоть сосновых дровишек, носить прист_жные воротники, спуститься в цветущую д_лину, сл_зять с лестницы, св_ла гнездо, новая м_тла.

Упражнение 4. Вставьте пропущенные буквы в слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

Аг_тационный, апл_дировать, апп_титный, арт_лл_рист, ар_м_тизировать, аб_н_ментный, ант_г_низм, акк_мп_нировать, в_т_ранские, в_лейбольный, в_л_копный, г_р_зонтальный, г_л_рейный, др_м_тургический, д_л_тантский, ин_ц_ативный, инт_лл_гентный, ид_ология, инж_нерные, к_в_лерия, к_п_туляция, к_нфликтовать, к_рр_спондентский, к_раблестроительный, к_бинет, л_б_рализм, м_таллоискатель, м_т_вазия, м_н_рхизм, н_в_ллист, п_тр_отический, пр_п_г_ндист, пр_з_дент, п_рсп_ктивный, п_сс_мистический, р_маннизм, св_репость, с_нт_м_нтализм, ст_пендиат, т_ор_тизировать, тр_диция, ун_чтожить, ф_натик, экз_м_национная, _ффектный, энтуз_аст.

Упражнение 5. Вставьте пропущенные буквы, подобранных проверочные слова.

- 1) Ре_кие волосы – ...;
- 2) хру_кое здоровье – ...;
- 3) ме_кий стрелок – ...;
- 4) лю_ская молва – ...;
- 5) поздняя жени_ьба – ...;
- 6) горячая ватру_ка – ...;
- 7) гла_кая поверхность – ...;
- 8) толстая кни_ка – ...;
- 9) вкусная похле_ка – ...;
- 10) сру_коло_ца – ...;
- 11) дер_кий ответ – ...;
- 12) убедительная про_ьба – ...;
- 13) древесная стру_ка – ...;
- 14) искусная ре_ьба – ...;

- 15) шерстяные варе_ки – ...;
- 16) ше_ский концерт – ...;
- 17) зы_кая надежда – ...;
- 18) модная засте_ка – ...;
- 19) кровавый мяте_ – ...;
- 20) издер_ки производства – ...;
- 21) перевя_ка раны – ...;
- 22) вы_ший пилота_ – ...;
- 23) маленькая пичу_ка – ...;
- 24) реви_ские списки – ...;
- 25) старая уса_ьба – ...;
- 26) свежая сма_ка – ...;
- 27) дальнейшее ро_ство – ...;
- 28) последний раун_ – ...;
- 29) помо_ник директора – ...;
- 30) ярос_ное сопротивление –

Практическое занятие № 7 Практикум по орфографии. Орфографические ошибки

Упражнение 1. Выполните тестовые задания.

1.1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) К_нонада, разв_вается, сл_боватый, др_жать;
- 2) сл_паться, подм_гнуть, отд_ление, пол_скать;
- 3) п_лисадник, разг_реться, ар_мат, отр_жение;
- 4) разж_гать, опт_мист, изм_нения, посв_ст.

1.2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, которую не следует проверять ударением?

- 1) Ур_жденный, прив_дение, выч_слительный, зав_зять;
- 2) уgn_татель, упр_стить, уд_ленный, уд_вленный;
- 3) пл_вец, з_ря, пром_каемый (плащ), соб_рательный;
- 4) изв_яние, предпол_жить, фест_вальный, сгр_бать.

1.3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) Оз_рение, п_ссимистический, пост_раться, инт_ллект;
- 2) к_пошиться, бл_стательный, б_седовать, возр_жение;
- 3) пр_дать, ср_жение, неук_снительно, зап_дный;
- 4) осл_жнение, св_щенный, проп_тать, вып_лоть.

1.4. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная?

- 1) Фл_минго, к_алиция, с_рпантин, прич_тание;
- 2) пан_рама, г_товый, б_тон, экск_ватор;
- 3) инд_веть, поб_гроветь, п_ритет, закл_нать;
- 4) в_теран, портм_не, през_дент, обм_реть.

1.5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная?

- 1) Неув_даемый, обог_тить, потр_сающий, ин_циалы;
- 2) вопл_тить, благосл_вение, стр_коза, б_рдюр;
- 3) рев_ранс, п_скарь, б_чевать, пл_нительный;
- 4) сод_ржание, зн_менательная, увл_кательно.

1.6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) Х_реографический, м_краме, ф_ртепьяно, ф_мильный;
- 2) ник_тиновый, пров_кационный, с_лярий, сп_ртакиада;
- 3) вис_косный, дем_нстрировать, ф_лиант, к_нспиративный;
- 4) п_ловодье, дипл_матический, тр_ектория, мел_нхолия.

1.7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

- 1) К_лейдоскоп, мет_морфоза, эвк_липтовый, ам_ральный;
- 2) ст_тистика, эт_жерка, ультр_мариновый, п_стамент;
- 3) к_раван, к_нцерт, п_нтомила, гр_циозный;
- 4) п_радокс, тр_мплин, ф_нера, ш_мпиньон.

1.8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Ауд_енция, дем_сезонный, мельх_оровый, консп_ративный;
- 2) конт_нент, инд_видуальный, с_нонимический, ош_ломленный;
- 3) пр_вередливый, с_нтаксический, тр_буна, глиц_риновый;
- 4) экв_валент, рефр_жератор, обл_гация, эл_-ватор.

1.9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) К_рамический, п_рила, мал_рия, им_тация;
- 2) д_кольте, алл_гория, сув_нирный, м_мориальный;
- 3) п_рсонал, дел_гация, ман_кен, к_бернетика;
- 4) р_ваншизм, с_ртификат, эксп_диция, кв_-танция.

1.10. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) Канд_лябры, пр_оритет, кор_фей, ижд_венец;
- 2) л_леять, ф_аско, фр_каделька, р_кошет;
- 3) д_фирамб, мар_над, д_адема, д_ректива;
- 4) опт_мистический, р_туал, пр_зидент, к_рамика.

Упражнение 2. Укажите неправильные написания слов.

- 1) Властный;
- 2) доблестный;
- 3) горестный;
- 4) интригантство;
- 5) радостный;
- 6) страстный;
- 7) окресный;
- 8) бескосный;
- 9) полновласный;
- 11) гиганские;
- 10) местность;
- 12) постлать письмо;
- 13) пакостник;
- 14) дилетантский;
- 15) буревесник;

Ошибки допущены в словах: _____

Упражнение 3. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

1. От шестерки разномас_ных лошадей валил пар.
2. Мальчик только свис_нул и скрылся за гребнем холма. (Х. Антонов)
3. В запуще_ные изморозью окна точился розовый сумеречный свет. (М. Шолохов)
4. Поручик с некоторым удивлением смотрел на этого собирателя капитал_ов и прож_е_ного, как он думал, мошен_ика. (Х. Далецкий)
5. Горес_ный, все заглушающий шорох влас_но заполнял собой лесную глухومانь. (М. Бубеннов)
6. На полу впереме_ку с детскими игрушками валялись ра_сыпа_ные грецкие орехи.
7. Гру_чики, бросив работу, ра_сыпались по гавани шумными групп_ами. (М. Горький)
8. Приближение пас_ажирского поезда чувствовалось все я_стве_нее: во_зал сразу ожил.
9. По пе_чаной доро_ке бежал весну_атый парни_ка.
10. Козлята с розовыми копы_цами радос_но прыгали вверх и вниз по откосу. (С. Антонов)

Упражнение 4. В каких словах пишется удвоенная согласная? Ответ дайте в цифровой форме.

- 1) Едва забре_жить;
- 2) нагруженная трехтон_ка;
- 3) бры_жущий весельем;
- 4) взять в руки во_жи;
- 5) глав_рач поликлиники;
- 6) задробе_жало слегка;
- 7) со_женный полностью;
- 8) выбрать групп_орга;
- 9) кор_еспондент газеты;
- 10) прое_жать мимо;
- 11) мо_жевеловые ветки;
- 12) десятибал_ьный шторм;
- 13) грам_офон_ая пластинка;
- 14) ра_житься припасами;
- 15) провести прес_-конференцию;
- 16) операция на мо_жечке;
- 17) положить в тесто дро_жи ;
- 18) ра_жать кулак;
- 19) матрос_кая тельняшка;
- 20) разрушенная колон_ада;
- 21) большая тер_ас_а;
- 22) газетная колон_ка;
- 23) кол_ективное письмо;
- 24) пас_овать мяч;
- 25) опрес_ованная труба;
- 26) делегация конгрес_менов;
- 27) кристал_ическое строение;

28) показательный полет ас_а;

29) работа контр_азведки;

30) кор_пункт газеты.

Удвоенная согласная пишется в словах: _____.

Практическое занятие № 8

Особенности употребление именных частей речи

Упражнение 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.

1. Я был уверен, что поезд мчит меня **к счастью**. **К счастью**, все наладилось. 2. Благословите, **батюшка**. – **Батюшки!** Миша! Друг детства! 3. **Ближкий** берег едва виден в тумане. Мои **ближкие** помогли мне. 4. Результаты получены **путем** сложных вычислений. Именно таким **путем** ведет нас Толстой. 5. **Правда** не всегда радует. **Правда**, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже **охота** пожить в избе. Под вечер идем мы с **охоты** по этой самой тропинке. 7. Осень – чудесная **пора**. **Пора** идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь **дома**, то ночую в старой беседке. Он провел меня внутрь **дома**. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней **ночью**. Исеть **ночью** казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. **Прошлое** всегда с нами. Где вы провели **прошлое** воскресенье? 11. Я сомневаюсь **в качестве** этой продукции. Амфору выбросили **в качестве** жертвы, чтобы умиловать бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые **служащие**. В комнате собрались лакеи, верой и правдой **служащие** своим господам. 13. Чья это собака? **Ничья**. – Вашу команду устраивает **ничья**? 14. Потратил **тысячу** рублей. **Тысячи** людей собрались на митинг. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах.

Упражнение 2. Укажите, как меняется лексическое значение имен собственных при переходе их в разряд нарицательных.

1. Тот, основанный на высоком уважении к себе, взгляд свысока молчалины и поприщины не прощали чацким и печориным, как Булгарин не мог простить его лицеистам Пушкину и Дельвигу (К. Грот). 2. Горе, однако, в том, что подобный же бред осуществлялся в реальности, в жизни, в судьбах миллионов гансов или иванов (В. Ревич). 3. За сколько сребреников продал народ свой, иуда? (В. Балязин). 4. Истые материалисты должны возмутиться: нас учили, что человек есть совокупность общественных отношений, а тут нам предлагают предположить, что злые начала заложены в нем заранее – гитлеры, сталины, пол поты, киллеры, террористы, фундаменталисты появляются не только оттого, что у них в детстве не было хороших гувернанток (В. Ревич). 5. И в каждом классе была так называемая «камчатка» – группа переростков, остававшихся из-за неуспеваемости на второй год (В. Дудинцев). 6. На «камчатке» все еще не расселись гости (Ю. Дружников). 7. У них то и дело грохочут демографические взрывы, фурункулезы, хиросимы, напалмы, нагасаки, и вообще жрать нечего (В. Ерофеев). 8. Ниткой черных четок подлетели черные «волги» (Н. Ютанов). 9. Изредка он громко хлопал бичом и поторавливал бредущих буренок (Е. Федоров). 10. Помилуй, боже, стариков, / Их шавок, васек, мосек, / Пучок петрушки и морковь, / И дырочки авосек (В. Долина).

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Обоснуйте ответ.

1. Во время игры мне пришлось скинуть (валет, король), что-бы прикупить (туз). 2. Наблюдать (Марс) на нашей территории лучше всего весной. 3. Геркулес просил своего отца (Юпитер) помочь ему совершить этот подвиг. 4. Экспедиция на (Юпитер) пока остается недостижимой мечтой. 5. Разведчики получили задания непременно доставить в штаб («язык»). 6. На завтрак подали (язык) под винным соусом. 7. Я видел одухотворенные (лица) слушателей. 8. Милиция города просит (все лица), (узнавшие) преступника, позвонить по телефону 02. 9. Наденьте эту шляпу на (деревянный болван). 10. Я вижу перед собой (безмозглый болван), который не способен разобраться в элементарных вещах! 11. Умножьте (числитель) первой дроби на (знаменатель) второй дроби. 12. Я попросил (опытный наладчик) исправить (старый электрообогреватель).

Упражнение 4. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм.

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, молодой, мягкий, низкий, плохой, простой, развитой, ранний, редкий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.

Упражнение 5. Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. Картошка была уже готова. 2. Все знали, что он прав и говорит правду. 3. Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4. – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5. Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6. Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7. Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся. 8. Солнце село, но в лесу еще светло; воздух чист и прозрачен. 9. Я был не только весел и доволен, – я был счастлив, блажен, я был добр. 10. Подъем медлителен и труден.

Упражнение 6. Замените, где это возможно, полные формы прилагательных краткими. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. День был сухой, светлый, солнце грело по-летнему, и вообще весь сентябрь был на редкость красивый. 2. Лицо у него крупное, выбритое, постное. Она – маленькая, уютная в своих простеньких брючках. Лицо правильное, совсем милое. 3. Отец, молодой, сильный, в белой рубашке, улыбается, смотрит на меня. 4. Лицо у Володи строгое, брови упрямо сдвинуты. 5. Он чувствовал, что вряд ли они оставят его тут – постараются взять живым или мертвым. 6. Он был страшным. 7. Галя была девушка аккуратная, веселая. 8. Небо синее и горячее, солнце жжет.

Практическое занятие № 9

Вариативность употребления некоторых форм имен числительных

Упражнение 1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. Тысячи людей собрались на митинг. Потратил тысячу рублей. Последнюю тысячу километров прошли на веслах. 2. Отдать первый миллион в счет долга. Один миллион сто сорок тысяч рублей. Миллионы беженцев потеряли свои дома. 3. Я пропускаю уже пятый трамвай. Какой трамвай ушел? Пятый. 4. Первого октября геологам надо было возвращаться. Первый ученик. 5. Один больше работает, другой меньше. Сколько

учеников справились с задачей? **Один** ученик. **Один** человек мне рассказал об этом. Выхожу **один** я на дорогу (М. Лермонтов). **Один** ты сможешь это сделать. Все приняли участие в уборке: **одни** мыли окна, **вторые** – пол, **третьи** – выносили мусор. Она была счастлива, что осталась **одна** (К. Федин). Светилось только **одно** окошко, в большом доме, почти под крышей (Б. Брюсов). Ему было хорошо: он был у дела и не **один** (К. Симонов). Ни **один** человек его здесь не знал (В. Тендряков). В **одну** из белых ночей мы закончили свой труд (В. Яхонтов). Ты, наверное, **одни** газеты просматриваешь? **Один** раз у них был вечер, танцевали (Л. Толстой).

Упражнение 2. Запишите числительные словами и просклоняйте словосочетания.

5 учебников, 86 школьников, 93 килограмма, 269 человек, 340 машин, 692 заявления, 3678 граждан, 1724 выпускника, 22 130 абонентов, 1 560 200 рублей.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставив словосочетания с числительными в нужном падеже.

1. Небольшой старинный город с (3600 жителей) привлекает туристов; за год здесь побывало более (220 человек). 2. Из (880 картин) его коллекции мы имеем возможность любоваться лишь (274), остальные исчезли. 3. Бойцы захватили склад боеприпасов с (895 винтовок), (310 автоматов), (16 500 патронов). 4. Теплоход с (448 экскурсантов) отправился в очередной рейс. 5. (1,5 стакана) сахара смешайте с (1,5 стакана) муки и (350 граммов) сметаны, затем добавьте около (600 миллилитров) воды. 6. Частное от деления 6884 на 6 равно 1144. 7. Библиотека пополнилась (3369 книг). 8. Депутат общался с собравшимися в зале (675 рабочих) завода. 9. Мы проехали около (540 километров), осталось еще около 150. 10. Деревня находится в (98 километров) от города. 11. Предложение принято (375 голосов) против 44. 12. С (1000 рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 13. Мой родной город расположен по (обе стороны) реки. 14. Из продуктов у нас осталось только (2 яблока) и не более (полтора литра) воды. 15. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции.

Упражнение 4. Составьте правильные сочетания слов с количественными и собирательными числительными.

Две – два – двое (друзья, герой, неожиданность, цыплята, сапоги, калоши, штаны, подметка, полка, брюки, суждения, бакенбарды); три – трое (вы, граждане, патриот, патриотка, звездочка, рельсы, люди, обыватели, шашки, носилки, медсестры, ошибки); четыре – четверо (гусята, малыши, пески, сирота, детишки, обезьяна, дети, лосята, сутки, пауки, поросята); пять – пятеро (они, генералы, ворота, цифры, людишки, студентки, строитель, плакса, клякса, свидетель, сани).

Практическая работа № 10

Особенности употребления некоторых глагольных форм

Упражнение 1. Образуйте инфинитив от глагольных форм.

Берегись, бреду, везем, вижу, выгребу, жжем, каясь, клади, лаает, лелеем, можем, ненавидит, обезумел, обессилев, обесславили, оби девшись, обоснованный, привел, пробую, прочту, садясь, слышим, сочли, стриг, сяду, таю, текущий, увлеку, украли.

Упражнение 2. Подберите к каждому глаголу парный глагол другого вида.

Бросать, велеть, вытирать, двигать, дергать, заводить, заглядывать, закусывать, замесить, замирать, запасать, запить, заряжать, казнить, касаться, кричать, обещать, обусть, отстегнуть, построить, рассказывать, сверкать, слагать, толкать, уехать.

Упражнение 3. Раскройте скобки, выбрав нужную букву. Объясните свой выбор.

Реки обезвод(е, и)ли в засуху – обезвод(е, и)ли сырой участок; обезденеж(е, и)ли после отпуска – обезденеж(е, и)ли родителей; обезнож(е, и)л от страха – паралич обезнож(е, и)л его; обессил(е, и)л в схватке – обессил(е, и)л противника; враги кровав(е, и)ли руки – нарывы кровав(е, и)ли; пашня обесплод(е, и)ла – нерадивость обесплод(е, и)ла пашню; штормовка обледен(е, и)ла – вьюга об лед(е, и)ла руки; оподл(е, и)ть душой – оподл(е, и)ть мысли; ведро проржав(е, и)ло – коррозия проржав(е, и)ла железо.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребив вместо инфинитива подходящую глагольную форму.

1. Лодки не стоят неподвижно, они (колыхаться) на воде. 2. Дует ветер, дождь (брызгать) в лицо. 3. Мы уже сейчас (хотеть) понять закономерности действия рынка. 4. Собрание выбирает комиссию и (уполномочить) ее составить проект резолюции. 5. Провожаящие стоят на перроне и (махать) вслед уходящему поезду. 6. (Лечь) скорей в постель, замерзнешь. 7. Пока я не (убедиться) в бесполезности этого занятия, я его не оставлю. 8. Скоро (учредить) свою собственную партию. 9. Наступила весна, текут ручьи, солнце (печь), с крыш (капать). 10. Несколько дней волк (рыскать) по лесу, ищет добычу. 11. Виктор, (вылезать) из машины, приехали. 12. Если я съезжу на дачу, то к вечеру совершенно (обессилить). 13. Сейчас мы не (мочь) поступиться нашими принципами. 14. Маша (бежать) в магазин, творог привезли. 15. Вчера неприятельский отряд (вторгнуться) в район расположения наших войск. 16. Женщины стоят у самого берега и (полоскать) белье. 17. Мы были довольны тем, что (избегнуть) неприятной встречи. 18. Врач сказал, что я скоро (выздороветь).

Упражнение 5. Образуйте от глаголов форму настоящего времени 1 л., ед. ч. Укажите причины, по которым от некоторых глаголов невозможно образовать данную форму.

Бороздить, вонзить, вывездить, вынудить, голосить, досадить, ездить, заградить, испестрить, кадить, клеймить, кудесить, лазить, лебезить, молотить, надерзить, нашкодить, обезлесить, обезлюдить, обессмертить, обессудить, отдубасить, оформить, ощутить, переубедить, победить, позолотить, прекратить, пригвоздить, принудить, прослезиться, пылесосить, сбрендить, светить, трусить, тузить, тяготиться, убедиться, угораздить, умилосердить, учредить, форсить, цедить, чтить, чудить, ютиться.

Практическое занятие № 11

Синтаксические особенности односоставных предложений. Виды осложнений синтаксических конструкций

Упражнение 1. Найдите в тексте односоставные предложения, определите тип каждого из них.

Снова степь. Теперь на горизонте широко разлеглась станица Абадзехская – синеют ее пирамидальные тополя, голубеет церковь. Воздух дрожит от зноя. Лица девочек Соловьевых принимают спокойное до суровости выражение – они скрывают усталость. Но

вот наконец-то станица Абадзехская входит в нашу жизнь, окружает белыми хатами, палисадниками с мальвой.

Здесь мы сделали первый привал. Берег реки, низенькая изгородь, чьи-то сады. Купанье в знакомой воде с незнакомого берега. Все довольны переходом и приятно удивлены тем, что я не устал, а я – больше всех. Собираем хворост, разводим костер, девочки варят кондер – не то суп, не то кашу из пшена со свиным салом. (Е.Шварц)

Упражнение 2. Найдите в тексте все предложения, в которых сказуемые выражены глаголами в форме множественного числа. Какое из них является неопределенно-личным? Попробуйте переделать остальные предложения в неопределенно-личные.

Однажды богиня Эрида подкинула трем обительницам Олимпа – Гере, Афине и Афродите – яблоко с надписью: «Прекраснейшей». Каждая богиня, конечно, надеялась, что яблоко предназначено ей. Рассудить спор Зевс приказал Парису.

По рождению Парис был троянским царевичем, но жил не во дворце, а среди пастухов. Дело в том, что его родители Приам и Гекуба еще до рождения сына получили страшное пророчество: из-за мальчика погибнет Троя. Младенца отнесли на гору Иду и бросили там. Париса нашли и воспитали пастухи. Здесь, на Иде, и рассудил Парис трех богинь. Победительницей он признал Афродиту, но не бескорыстно: та пообещала юноше любовь самой красивой на свете женщины. (О.Левинская)

Упражнение 3. Спишите предложения. Выделите сказуемые в безличных предложениях.

Об этом жильце надо бы рассказать подробнее, потому что в первую очередь подозрения пали на него. Но упали они немного позднее, примерно через час, а в тот момент он стоял у подъезда, слушал музыку и был вне подозрений. Впрочем, стоял он понуро... Вдруг он расправил плечи, более гордо поднял голову и пошел прямо к нам. Однако подойти к нам было непросто. (Ю.Коваль)

Упражнение 4. Найдите в тексте односоставные предложения. Определите тип каждого из них, выделите сказуемое.

Так как мама вечно возится со стиркой, воды ей требуется всегда очень много, а крана во дворе у нас нет. И мама, и Маруся, и я должны добывать воду на далеких задворках одного из соседних домов, чтобы налить доверху ненасытную бочку. Принесешь четыре ведра, и в глазах зеленеет, и ноги и руки дрожат, а нужно нести пятое, шестое, седьмое, иначе придется идти за водою маме, а от этого мы хотим избавить ее – я и Маруся. (К.Чуковский)

Упражнение 5. Спишите. Укажите сказуемое в односоставных определённо-личных предложениях; укажите, какими глагольными формами оно выражено.

1) Люблю грозу в начале мая. (Тютч.) 2) Еду ли ночью по улице тёмной, Бури заслушаюсь в пасмурный день... (Н.) 3) Приучайте себя к сдержанности и терпению. (И. П.) 4) Останемся ещё на один день. (Ч.) 5) Не позволяй душе лениться! (Н. 3.) 6) Давай побеседуем вновь про радости и про страдания. (Светл.) 7) - Чего стоишь? - сказал он [мальчик] сумрачно. - Хочу и стою, - сказал Ваня. - Иди, откуда пришёл. (Кат.)

Упражнение 6. По образцам замените личные предложения безличными (письменно).

Образец: Я хочу изучать историю Москвы.- Мне хочется изучать историю Москвы.

1) Я не хотел отставать от других. 2) Он не сидит дома. 3) Бабушка не спит. 4) Я не верил в успех поездки.

Образец: Снег занёс все дороги.- Снегом занесло все дороги.

1) Дождь освежил зелень. 2) Ветер сломал сук на дереве. 3) Град попортил всходы. 4) Тонкий ледок подёрнул лужи. 5) Огонь в ту же минуту охватил всю кровлю. 6) Всё небо затянули серые облака. 7) Ураган снёс множество хижин.

Образец: У меня есть лыжи.- У меня нет лыж.

1) У меня есть коньки. 2) Здесь были белые грибы. 3) У меня была лошадь. 4) У меня было свободное время. 5) У него было стремление рисовать.

Упражнение 1. Спишите предложения, расставляя знаки. Подчеркните однородные члены предложения.

1 Занятие у него особое: он писал обличающие письма в редакцию какой-нибудь газеты либо прямо самому автору не угодившей ему статьи. (Тэффи) 2 Очень много писалось о том, что надо беречь русский язык обращаться с ним осторожно не портить не искажать не вводить новшеств. (Тэффи) 3 Маленький зверёк с лиловым бантом забегал кругом заюлил залеззил и сказал большим зверям и глазами и боками и ушами и хвостом, что он весь на их стороне, что не переманит его к себе ни дымный огонь ни зелёный цвет ни то что шелестит наверху ни то что шуршит внизу. (Тэффи) 4 Сняли городской театр на всю зиму и сдавали его на короткие сроки то малороссийской труппе то фокуснику то местным любителям. (Ч.) 5 Юрия Андреевича окружала блаженная полная счастья сладко дышащая жизнью тишина. (Паст.) 6 Иногда оказывается, что на одной лестнице, на той же площадке живет старый давно вами потерянный из вида приятель, а вы узнаете об этом только случайно. (Тэффи)

Упражнение 2. Спишите, расставляя знаки. Найдите однородные и неоднородные определения. Укажите причины однородности и неоднородности.

1 Озарённое свечами бритое лицо было бесовски умное. (А.Н.Т.) 2 Где-то вероятно на соседнем дворе шарманка заиграла хрипящий жалобный вальс. (Грин) 3 И редкие тревожные ноты звучали в сердце в ответ на музыку голосов. (Грин) 4 Глаза у него уже приобрели выражение тяжёлой глухой пустоты. (Пауст.) 5 Лефорт велел мажордому раскрыть оба окна и с удовольствием втягивал ноздрями талый холодный воздух. (А.Н.Т.) 6 Он долго глядел на дальние вызолоченные осенью перелески. (Шол.) 7 В туманное январское утро кожаная карета залепленная грязью подъехала к заднему крыльцу. (А.Н.Т.) 8 Глаза его из насмешливых пытающих вдруг сделались влажными и добрыми. (Грин) 9 Крестьянин вынул старинные серебряные часы и зажёл спичку. (Грин) 10 Самый древний город на Земле не Междуречье а русский Кияр!

Упражнение 3. Проанализируйте текст. Определите в нём общее количество простых предложений, найдите и подчеркните главные члены предложения. Определите, чем осложнены предложения.

Она [Елена] принялась глядеть «в ночь» через открытое окно. Долго глядела она на тёмное, низко нависшее небо; потом она встала, движением головы откинула от лица волосы и, сама не зная зачем, протянула к нему, к этому небу, свои обнажённые, похолодевшие руки; потом она их уронила, стала на колени перед своею постелью, прижалась лицом к подушке и, несмотря на все свои усилия поддаться нахлынувшему на неё чувству, заплакала какими-то странными, недоумевающими, но жгучими слезами. (Т.)

Упражнение 4. Отметьте: предложения с обособленными согласованными определениями, относящимися к имени существительному (нарицательному); предложения с обособленными согласованными определениями, относящимися к имени существительному (собственному) или местоимению; предложения с обособленными несогласованными определениями; предложения с необособленными определениями.

1. Наконец выплыл месяц тусклый и красный. (Т.) 2 Удручённый воспоминаниями Григорий прилёг на траву неподалёку от этого маленького дорожечку кладбища и долго глядел на величаво распростёртое над ним голубое небо. (Шол.) 3 Тревожный и вопящий голос пел где-то в отдалении постоянный и волнообразный. (Плат.) 4 За столом рылся в книгах приехавший недавно из станицы счетовод. (Шол.) 5 Полный чувства любви и сострадания он в эту минуту забыл о том, что ему самому под конец службы предстоит порка и растроганный жалел мальчика. (Стан.) 6 Вся его жизнь исполненная кривлянья бездельничества вдруг словно осветлилась перед его умственным оком. (С.-Щ.) 7 Зимой и летом при каждом удобном случае молодой мой приятель Олег отправляется проверять находящиеся под его наблюдением обжившихся на реке переселенцев-бобров. (С.-М.) 8 И доктора приходившие дежурить и уходившие не замечали этого беспорядка. (Ч.) 9 Обречённый судьбой на постоянную праздность я не делал решительно ничего. (Ч.) 10 В это время Лида только что вернулась откуда-то и стоя около крыльца с хлыстом в руках стройная красивая освещённая солнцем приказывала что-то работнику. (Ч.) 11 Пётр без шляпы со взбитыми полами кафтана вцепясь в поручни стоял на вздымающейся падающей корме. (А.Н.Т.) 12 Михаил поставил на пол плетённую из берёсты корзину. (Абр.) 13 Она пошла к себе наверх укладываться а на другой день утром простилась со своими и живая весёлая покинула город, – как полагала, навсегда. (Ч.) 14 И совершенно довольный Петька придвинул к себе тарелку и стал накладывать творогу. (Вер.) 15 Мишка вёз с собою последнюю партию сданного казаками оружия, найденный в школьном дворе пулемёт и письмо Штокмана председателю окружного ревкома. (Шол.)

Упражнение 5. Спишите, расставляя недостающие знаки. Переделайте предложения так, чтобы обособленные определения стали необособленными и наоборот.

1 На небе неподвижно стоят перистые облака похожие на рассыпанный снег. 2 Его обросшее волосами и изъеденное рябинами лицо и глаза едва видные из-за густых нависших бровей имеют выражение угрюмой суровости. 3 После одной ночи проведённой неизвестно где он вернулся домой рано утром в сильно возбуждённом состоянии красный и непричёсанный. 4 Настоящее было прекрасно, а на смену ему приближалась весна уже улыбавшаяся издали и обещавшая тысячу радостей. 5 На даче очень неприглядной на вид с низкими потолками оклеенными писчею бумагой и с неровными щелистыми полами было только три комнаты. 6 В больничном дворе стоит небольшой флигель окружённый целым лесом репейника крапивы и дикой конопли. 7 От боли он укусил подушку и стиснул зубы, и вдруг в голове его, среди хаоса, ясно мелькнула страшная невыносимая мысль, что такую же точно боль должны испытывать годами, изо дня в день эти люди казавшиеся теперь при лунном свете чёрными тенями. 8 По ночам ей снились целые горы досок и тёса длинные бесконечные вереницы подвод везущих лес куда-то далеко за город.

Упражнение 6. Спишите, расставьте знаки, подчеркните вводные конструкции.

1 Лёва был твёрдо убеждён что (во)первых это красиво а (во)вторых полезно при изучении ботаники: тут тебе и (сложно)цветные и лилейные и гвоздичные. 2 Но видно они ещё (не)разобрались в своих ощущениях – некогда было анализировать. 3 Надо(же) в конце концов выяснить где он находится и чем всё это дело пахнет! 4 Кричали кричали (на)конец скисли. 5 Автоматы (не)слушались конструктора, и часто совсем не(к)месту скажем на уроке грамматики в парте Усикова вспыхивал красный свет и гудела сигнальная сирена. Напрасно Лёва доказывал, что он тут ни(при)чём виноваты плохие контакты или заедание шестерёнок в школу вызывали маму. 6 Поздним вечером мать возвращалась с работы снимала резиновые сапоги дороги скверные, после дождя (не)проедешь и начинались рассказы о людях о встречах. 7 Все старания «бывшего друга» только так Митяй называл его мысленно принимались как должное. 8 Многое в проекте конструктора ещё оставалось недоработанным и сырым однако авторитет профессора он в основном одобрил идею аспиранта удерживал Лёву от серьёзных критических замечаний. (Вл.Немцов) 9 Раздвинув лианы однако я увидел вокруг ствола заплетённого и совершенно невидного снаружи дерева довольно просторную сухую площадку, и тут в большой прохладе сел я на камень спиной прислонясь к серому стволу дерева. (Пришв.) 10 Кстати всеми свойствами Интернета обладает локальная сеть – Интранет. (Газ.)

Упражнение 1. Определить, что связывают сочинительные союзы : два предложения или однородные члены.

1. То там то здесь появлялись эти странные всадники. 2. То дочь с каким-нибудь вопросом подойдет то бабушка что-то потребует. 3. Не поймешь какая погода на улице. Не то дождь идет не то снег. 4. Мы либо победим либо умрем. 5. Каждое утро на стене появлялись какие-нибудь новые надписи или рисунки. 6. На завтрак можно было выбрать или овсяную кашу или манную. 7. (Не)медле(н-нн)о принеси этот пакет или я за себя не ручаюсь! 8. Девушка безусловно была красивой но безвкусно одетой. 9. Дождь в конце(концов) перестал но солнце еще не выглянуло из-за туч(?). 10. Впрочем это была (не)большая собака а совсем маленький щенок. 11. Кажется он хотел что-то сказать но передумал. 12. Уже наступило воскресенье а ветер все не переставал.

Упражнение 2. Спишите, графически обоснуйте постановку/отсутствие запятой перед союзом И.

1. Потом она пошла домой и посадила ячменное зернышко в цветочный горшок. («Дюймовочка») 2. В тот же миг Снежная королева подхватила его, и они взвились на черное облако. («Снежная королева») 3. Утенок узнал этих прекрасных птиц, и его охватила какая-то непонятная грусть. («Гадкий утенок») 4. Наконец настал день свадьбы, и крот пришел за невестой. («Дюймовочка») 5. Напротив императорского трона поставили золотой шест, и на самой верхушке его сидел соловей. («Соловей») 6. Рано утром она отправилась дальше и вдруг встретила старушку с корзинкой ягод. («Дикие лебеди»)

Упражнение 3. Спишите, расставьте знаки препинания. Угадайте сказки Андерсена.

1. Среди комнаты стоял золотой сундук а на сундуке сидело настоящее страшилище. 2. Лебедь положил свою голову ей на колени и она гладила и перебирала его перышки. 3. Всю зиму прожила ласточка в подземелье а Дюймовочка ухаживала за ней. 4. Бедное животное забрыкалось а девочка захохотала и потащила Герду к постели. 5. Он объехал весь свет но так и не нашел себе невесты.

Упражнение 4. Из данных предложений образуйте сложное предложение, используя союзы И, А, НО.

1. В скорлупке она спала ночью. Днем играла на столе. («Дюймовочка»)
2. Пальба стихла только к вечеру. Утенок долго еще боялся пошевелиться. («Гадкий утенок»)
3. Она отерла слезы Герде. Потом спрятала обе руки в ее хорошенькую мягкую теплую муфточку. («Снежная королева»)
4. До заката солнца было еще далеко. Элиза уже сидела на скале перед глубокой пещерой. («Дикие лебеди»)
5. Собака бежала быстро. Крупа сыпалась из мешочка по всей дороге от медного замка до дома солдата. («Огниво»)

Упражнение 5. Обоснуйте постановку запятой, определив границы главного и придаточного предложений. Устно перестройте данные предложения таким образом, чтобы союз оказался не в начале синтаксической конструкции, а в середине.

1. Когда солнце близилось к закату, Элиза увидела диких лебедей. («Дикие лебеди»)
2. Когда ласточка подлетела к цветку, эльф совсем перепугался. («Дюймовочка»)
3. Чтобы лучи солнца не разбудили ее, одиннадцатый лебедь летел над ее головой. («Дикие лебеди»)
4. Если ты сложишь это слово, то будешь сам себе господин. («Снежная королева»)
5. Когда император проснулся, в окна уже светило солнце. (Соловей»)

Упражнение 6. Постройте схемы следующих предложений.

1. Элиза знала, что она может найти такую крапиву на кладбище. («Дикие лебеди»)
2. Наконец на кухне нашли одну бедную девочку, которая слышала пение соловья. («Соловей»)
3. Когда солнце поднялось выше, Элиза вдруг увидела вдали огромный замок. («Дикие лебеди»)
4. Утенок должен был плавать по воде без отдыха, чтобы не дать ей замерзнуть совсем. («Гадкий утенок»)
5. Ты ведь спасла мне жизнь, когда я замерзала в темной холодной яме. («Дюймовочка»)
6. Они увидели, как Элиза скрылась за кладбищенской оградой. («Дикие лебеди»)

Упражнение 7. Определите границы придаточного предложения, находящегося внутри главного. Постройте линейные схемы данных предложений.

1. Маленькие рыбки, которые плавали под водой, видели жабу и ее сына. («Дюймовочка»)
2. И вот на том месте, где хотели сжечь Элизу, вырос высокий зеленый куст с розами. («Дикие лебеди»)
3. Лесной ворон, который уже успел жениться, провожал девочку первые мили. («Снежная королева»)
4. В той стране, куда улетают от нас на зиму ласточки, жил король. («Дикие лебеди»)
5. Посреди огромной залы, где сидел император, возвышался золотой шест для соловья. («Соловей»)
6. Ласточки, которых она часто кормила крошками, прошебетали ей свою песню. («Дюймовочка»)

Практическое занятие № 12

Правила постановки знаков препинания

Упражнение 1. Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В богатствах календаря русской природы (1) март числится первым месяцем весны (2) радостным праздником света. Уже кончился холодный (3) вьюжный февраль (4) кривые дороги (5) как называют его в народе. По народному меткому слову (6) еще «зима зубы показывает». В первых числах марта (7) нередко (8) возвращаются морозы. Но все

длиннее дни (9) раньше и раньше восходит над снежной (10) сверкающей пеленой весеннее яркое солнце. Кажется (11) выйдешь на лыжах, и такая засверкает вокруг нестерпимая белизна!

Упражнение 2. Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

По-весеннему пахнет воздух. Отбрасывая на снег лиловые тени (1) недвижно (2) как будто сонные (3) стоят в лесу деревья. Однако (4) чуткое ухо ловит первые знакомые звуки весны. Вот (5) почти над самой головой послышалась звонкая барабанная трель. Это не скрип старого дерева (6) как обычно думают городские неопытные люди (7) оказавшись в лесу ранней весной. Это (8) выбрав сухое звонкое дерево (9) по-весеннему барабанит пестрый дятел. Дятлы (10) как барабанщики (11) приветствуют приход весны.

Упражнение 3. Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вот (1) прогретая лучами мартовского солнца (2) сама собой (3) свалилась с макушки дерева (4) рассыпалась снежной пылью (5) тяжелая белая шапка. И (6) точно живая (7) долго колышется (8) как бы машет рукой (9) зеленая ветка (10) освобожденная от зимних оков. Стайка клестов (11) весело пересвистываясь (12) рассыпалась по (13) увешанным шишками (14) вершинам елей.

Упражнение 4. Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Почти невидной и неслышной жизнью (1) доступной лишь зоркому глазу и чуткому уху (2) живет в эту пору (3) едва пробудившийся (4) лес. Вот (5) уронив обгрызенную шишку (6) взвершилась на дерево легкая белка. Прыгая с сучка на сучок (7) над самым сугробом (8) уже по-весеннему тенькают синички. Мелькнув за стволами деревьев (9) неслышно пролетит и исчезнет рыжеватая сойка. Вспорхнет (10) прогремит (11) и скроется в глубине лесного (12) заросшего оврага пугливый рябчик.

Упражнение 5. Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Освещенные лучами солнца (1) высятся бронзовые стволы сосен (2) в самое небо вознося свои раскидистые вершины. Пахнет озоном (3) смолою (4) багульником, жесткие вечнозеленые ветки которого уже показали из распавшегося сугроба (5) у пригретого мартовским солнцем (6) высокого пня.

Празднично (7) чисто в освещенном лесу. Скользя на лыжах (8) выйдешь (9) бывало (10) на солнечную (11) сверкающую (12) окруженную березовым лесом поляну. Великолепие!

Примерные темы докладов (сообщений)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.

8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Вопросы экологии русского языка.
10. Виды делового общения, их языковые особенности.
11. Языковые особенности научного стиля речи.
12. Особенности художественного стиля.
13. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
14. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
15. СМИ и культура речи.
16. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
17. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
18. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
19. Русское письмо и его эволюция.
20. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
21. Антонимы и их роль в речи.
22. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
23. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
24. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
25. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
26. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
27. Исторические изменения в структуре слова.
28. Учение о частях речи в русской грамматике.
29. Грамматические нормы русского языка.
30. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
31. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
32. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
33. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
34. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
35. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
36. Роль словосочетания в построении предложения.
37. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
38. Синтаксическая роль инфинитива.
39. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
40. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
41. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
42. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
43. Синонимика простых предложений.

44. Синонимика сложных предложений.
45. Использование сложных предложений в речи.
46. Способы введения чужой речи в текст.
47. Русская пунктуация и ее назначение.
48. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
49. Требования к профессионально-педагогической речевой культуре.
50. Учебно-методические материалы, определяющие деятельность школы.
51. Воспитание и развитие личности младшего школьника в процессе преподавания русского языка.
52. Использование современных технологий в образовательном процессе.
53. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса Словарные диктанты

I. ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

1. Бочар, вышколенный, дряхлеть, единичный, жердевой, завинтить, изваяние, княжение, лекторий, миролюбивый, обглодать, обнаженный, переборонить, победить, спланировать.
2. Заблокировать, методика, обделить, переломить, перепилить, разварить, раздевалка, роптать, скривить, смягчение, страдать, увядание, удивляться, штрихованный, ядовитый.
3. Бородатый, волосинка, зачарованный, испещренный, корпусной, ободренный, обрамление, одинарный, опалить, оснащение, перегревание, повалиться, пронзить, родиться, тлетворный.

II. НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

1. Алгоритм, валидол, винегрет, гладиатор, долото, комедиограф, консистенция, никелированный, прокламация, санаторий, турмалин, фанфары, фасоль, экипировать, ярмарка.
2. Аптека, ацетатный, генеалогия, забетонировать, каланча, компоновать, меценат, неврология, отразить, палисадник, пигмент, триумф, унисон, фанатизм, юниор.
3. Аккомпанировать, водевиль, жакет, дилетант, идеализации, канонада, макароны, наваждение, отсалютовать, перископ, реставрация, скелет, тенденция, фарватер, хризолит.

III. ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

1. Зарница, зарничный, заря, зоревать, зоренька, зорька, зорюшка, (трубить) зорю, озарений, озаренный, озариться, озарять, озаряться, (поет) на заре.
2. Возгорание, выгарки, гаревый, горелка, горючий, догорать, загар, изгарь, нагорать, огарок, перегорание, погорелец, пригарь, пригорать, разгореться.
3. Вложить, излагаемый, изложение, неотложный, обложкой, переложение, полагать, полог, предлагать, предложение, предполагаемый, прилагательное, разложить, слагаемое.

IV. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В КОРНЯХ СЛОВ

1. Инициал, инициатива, лейкоцит, на цыпочках, панцирь, пациент, пацифист, принцип, рецидив, тромбоцит, холецистит, цивилизованный, циклоп, цыган, цыкнуть.

2. Цивилизация, цигейка, циклический, циклон, цикорий, цилиндр, циничный, цирк, циркуляция, цистерна, цитадель, цитата, цитрусовые, циферблат, цыц.

3. Беспощадный, выжидать, жюри, зачихнуть, начудить, отчаяние, ощущать, парча, пращур, сброшюровать, чужедальный, чулок, чума, шифровальный, щуриться.

V. УПОТРЕБЛЕНИЕ БУКВ Э, Й

1. Двойственный, ион, йог, клеймо, майонез, ни на йоту, нью-йоркский, перейти, стройка, пожалуйста, слайды, уйма, фейерверк, флейтист, цейтнот.

2. Дециметр, дуэль, менеджер, моделировать, общеэкономический, пируэт, силуэт, статуэтка, сэр, траектория, трехэтажный, фужер, шероховатый, эвкалипт, экземпляр.

3. Гротеск, девятиэтажный, дуэнья, евангелие, запроектировать, кибернетика, маэстро, пап, орфоэпия, орхидея, патетика, реквием, фуэте, шезлонг, эдельвейс.

VI. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

1. Асфальт, брендспойт, вырубка, громоздкий, замазка, застежка, зыбкий, инструктаж, косьба, ловкий, мятеж, новшество, посадка, снег, топаз.

2. Бомбежка, вокзал, дребезжать, кормежка, недогрузка, озябший, переверстка, пиявка, проводка, развязка, расклепка, складской, сороконожка, усадьба, флагшток.

3. Вальдшнеп, варежка, дуршлаг, заморозки, зыбь, издержки, кочережка, мозжить, молотьба, наследство, пакгауз, плебисцит, раструб, резкий, экзотика.

VII. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1. Безвестный, грустный, дерзостный, доплеснуть, захолустный, исландский, лапландский, местность, наперсник, опасный, предшественник, редкостный, сочувствие, челюстной, шествие.

2. Високосный (год), властный, гласность, горестный, звездный, известный, интриганство, корыстный, костный, нашествие, окрестный, ровесник, трехлопастный, явствовать, яство.

3. Бесчестный, жалостливый, завистливый, косные (взгляды), крестный, лестница, наместник, разостланный, рентгеновский, тягостный, челюстно-лицевой, чувствительный, шестнадцать, шефствовать, шествие.

VIII. ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1. Аллегория, баррикада, безрессорный, вентилировать, гиппопотам, диссертация, жужжание, идиллия, иллюзион, иллюминация, интеллигентный, металлолом, перила, хобби, эпиграмма.

2. Авторалли, баллада, балюстрада, бациллоноситель, белоруска, белорусский, вожжи, галера, галломания, жужелица, иллюстрация, искусственный, колледж, коллизия, коммерсант.

3. Агрессор, бестселлер, дрожжевой, касса, килограмм, колонка, колонна, колоннада, корректор, миссия, новелла, параллелепипед, пассивный, сумма, шоссейный.

IX. УПОТРЕБЛЕНИЕ Ъ и Ь

1. Адъютант, изъявительное (наклонение), изъявительная (придаточная часть), инъекция, межъязыковой, объявиться, объятый, разъезжать, субъективный, съездившись, съёмочный, сэкономить, четырехэтажный, четырехъярусный.

2. Детясли, жнивье, залесье, интервьюировать, каньон, лосьон, муравьед, обезьяна, пасьянс, полынья, ружье, старьевщик, устье, фамильярный, фортепьяно, шампиньон.

3. Варьировать, житьё-бытьё, изъять, контръярус, мышьяк, объегорить, павильон, пеньюар, побатальонно, подъязычный, предъюбилейный, разъяренный, рельефный, сверхъестественный, серьезный.

Х. БУКВЫ И, Ы ПОСЛЕ ПРИСТАВОК В КОРНЕ

1. Безыглый, взимать, взыскать, дезинформация, изымать, контригра, небезызвестный, обындевать, обысканный, подытожить, предыдущий, предыольский, сверхизысканный, спортигра, сыздавна.

2. Безысходный, дезинфекция, изыскатель, контриск, межинститутский, надындивидуальный, обыграть, подыматься, отыменный, панисламист, предыстория, сверхиндустриализация, спортинвентарь, сызнава, фининспектор.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по разделу «Профессиональная коммуникация педагога»
- Контрольная работа №2 по разделу «Речевые нормы русского литературного языка»

Контрольная работа № 1 Письменный опрос по разделу «Профессиональная коммуникация педагога»

Вариант I

Вопрос 1. Перечислите и прокомментируйте особенности русского литературного языка.

Вопрос 2. Опишите, каковы требования к современной речи педагога?

Вопрос 3. Опишите, каковы требования к текстам делового стиля?

Вопрос 4. Опишите типы речевой аргументации.

Вариант II

Вопрос 1. Дайте определение понятия речевая агрессия. Уточните виды и способы проявления.

Вопрос 2. Опишите основные требования логики к публичному выступлению.

Вопрос 3. Опишите языковое своеобразие делового стиля.

Вопрос 4. Опишите запрещенные приемы аргументации.

Вариант III

Вопрос 1. Опишите разницу между устной и письменной речью.

Вопрос 2. Опишите правила делового общения.

Вопрос 3. Опишите поведение преподавателя при проявлении речевой агрессии со стороны учащегося.

Вопрос 4. Уточните классификацию логических ошибок в публичном выступлении.

Вариант IV

- Вопрос 1. Опишите некоторые правила речевого этикета преподавателя.
- Вопрос 2. Опишите в чем разница между понятиями «речевая грамотность» и «коммуникативная грамотность».
- Вопрос 3. Опишите виды невербального общения.
- Вопрос 4. Опишите, структуру делового разговора.

Контрольная работа № 2 «Речевые нормы русского литературного языка»

Тест

- Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?
 - морфология,
 - орфография,
 - графика,
 - фонетика,
 - словообразование.
- Что такое транскрипция?
 - перевод слова на русский язык,
 - орфографическое письмо,
 - форма передачи звучащей речи графическими средствами,
 - разбор слова по составу,
 - морфемный анализ слова.
- Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
 - ы, я, ю.
 - а, о, у,
 - ч, ж, х,
 - ц, ф, э,
 - я, ю, е, ё.
- На какие группы делятся все звуки?
 - прописные и строчные;
 - ударные и безударные,
 - звонкие и глухие,
 - мягкие и твердые,
 - гласные и согласные.
- На какие группы делятся согласные звуки?
 - звонкие/глухие, твердые/мягкие,
 - звонкие/мягкие, глухие/твердые,
 - ударные и безударные,
 - звонкие/твердые, глухие/мягкие,
 - прописные и строчные.
- На какие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные,
 - Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
 - В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
 - Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
 - Д) ударные и безударные.
7. Что такое словесное ударение?
- А) выделение одного слога в слове,
 - Б) минимальная звуковая единица,
 - В) акустические свойства звука,
 - Г) выделение одного слова в предложении,
 - Д) максимальная звуковая единица.
8. Что изучает орфоэпия?
- А) словарный состав языка,
 - Б) звуковую сторону языка,
 - В) звуки и буквы,
 - Г) способы образования слов,
 - Д) части речи и их формы.
9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:
- А) [‘йаблан’ка],
 - Б) [яблон’ка],
 - В) [‘йаблон’ка],
 - Г) [‘йаблонка],
 - Д) [‘йаблонька].
10. Укажите верный вариант переноса слова:
- А) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,
 - Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
 - В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
 - Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
 - Д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.
11. Укажите неверное утверждение:
- А) фразеологизмы — свободные сочетания слов;
 - Б) существуют фразеологизмы-синонимы;
 - В) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;
 - Г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.
12. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.
- А) Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).
 - Б) Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).
 - В) Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
 - Г) Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).
 - Д) Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (А. Герцен).
 - Е) Хан, строивший крепость, думал только о собственном благе (П. Лукиницкий).
13. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень любить:
- А) как свои пять пальцев;
 - Б) яблоку негде упасть;
 - В) души не чаять;

- Г) проще пареной репы;
- Д) носить на руках;
- Е) положила руку на сердце.

14. Найдите синонимические фразеологизмы:

- А) во что бы то ни стало;
- Б) игра не стоит свеч;
- В) ни слуху ни духу;
- Г) хоть караул кричи;
- Д) себе дороже;
- Е) хоть волком вой;
- Ж) кровь из носу;
- З) как в воду канул.

15. Найдите антонимические фразеологизмы:

- А) душа в душу;
- Б) засучив рукава;
- В) играть на руку;
- Г) положила руку на сердце;
- Д) вставлять палки в колеса;
- Е) кривить душой;
- Ж) как кошка с собакой;
- З) через пень колоду.

16. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- 1) вернуться к разбитому корыту; а) А. Пушкин;
- 2) Демьянова уха; б) А. Чехов;
- 3) рыльце в пуху; в) Н. Некрасов;
- 4) человек в футляре. г) И. Крылов.

17. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмы придают речи живость и образность;
- б) смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом;
- в) существуют фразеологизмы-антонимы;
- г) к фразеологическим оборотам можно отнести и поговорки.

18. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- а) Чуть стелется туман над золотистой нивой (К. Фофанов).
- б) И веют древними поверьями ее упругие шелка (А. Блок).
- в) С часу на час Сергей ожидал телеграммы (А. Гайдар).
- г) Он всю литературу как свои пять пальцев знает (Б. Лавренев).
- д) Симонов в виде шутки хлопал меня по плечу (В. Гиляровский).
- е) Но и такая цена была мне не по карману (С. Маршак).

19. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень быстро:

- а) как с гуся вода;
- б) хоть пруд пруди;
- в) пуд соли съесть;
- г) сломя голову;
- д) вытягиваться в струнку;
- е) во весь дух.

20. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) волосы дыбом;
- б) два сапога пара;
- в) ум за разум заходит;
- г) испустить дух;
- д) протянуть ноги;
- е) кровь стынет в жилах;
- ж) голова идет кругом;
- з) одним миром мазаны.

21. Выберите ряд, в котором верно указано как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

22. Назовите ряд, в котором верно перечислены разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

23. Выберите и отметьте существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

24. Назовите ряд, в котором все слова, имеют форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

25. Укажите ряд слов, в котором только разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

26. Укажите правильный вариант пропущенных букв: по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремени.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...

- А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
- Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;

В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

27. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.

А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;

Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;

Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;

Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

28. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

29. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

30. Назовите ряд, в котором пол- пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беда;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

31. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;

Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие;

Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

32. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

33. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

- Г) ехать шагом;
Д) собираться потанцевать.
34. Какое сочетание слов не является словосочетанием?
А) в течение дня;
Б) верная мужу;
В) грустный взгляд;
Г) поехал отдохнуть;
Д) женщина – врач.
35. Какое словосочетание связано способом управления?
А) чуть – чуть прикоснуться;
Б) прикоснуться к плечу;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) сразу обратился.
36. Какое словосочетание связано способом примыкания?
А) сразу обратился;
Б) с радостью обратился;
В) обратился к подруге;
Г) к давней подруге;
Д) двое из них.
37. Какое словосочетание связано способом согласования?
А) приду поговорить;
Б) доволен одним;
В) к моему сыну;
Г) белый от боли;
Д) мало-помалу привыкаю.
38. Укажите глагольное словосочетание:
А) чуть – чуть прикоснуться;
Б) к моему сыну;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) двое из них.
39. Укажите именное словосочетание:
А) приду поговорить;
Б) мало-помалу привыкаю;
В) прикоснуться к плечу;
Г) белый от боли;
Д) с радостью обратился.
40. Укажите наречное словосочетание:
А) чересчур быстро;
Б) любящая тебя;
В) вышла замуж;
Г) в чьих-то перчатках;
Д) нечто странное.
41. Найдите простое предложение:

- А) Вечереет, небо на западе порозовело.
 Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
 В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
 Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
 Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.
42. Укажите односоставное предложение:
 А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
 Б) Волга – красивейшая река России.
 В) Мал золотник, да дорог.
 Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
 Д) Он ловкий и быстрый.
43. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:
 А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
 Б) Стану сказывать я сказку.
 В) Я буду учителем в вашей школе.
 Г) Мы предложили ему поиграть с нами.
 Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.
44. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:
 А) Дом будут строить каменщики.
 Б) Я должен был признать свои ошибки.
 В) Я пришел с вами поспорить.
 Г) Он просил приехать нас завтра.
 Д) Желание учиться овладело мальчиком.
45. Укажите предложение с составным именным сказуемым:
 А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
 Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
 В) В лицо мне дышит свежая трава.
 Г) Ящериц кругом было много.
 Д) Я хочу поговорить с ним об этом.
46. Укажите определённо-личное предложение:
 А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
 Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
 В) Ради розы терпят и шипы.
 Г) Нигде жилья не видно на просторе.
 Д) Нам теперь стоять в ремонте.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - анализировать лингвистические единицы всех уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического;	Практические занятия Устный опрос на уроках Контрольные работы Групповые дискуссии

<ul style="list-style-type: none"> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики - пользоваться учебно-методическими материалами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - сочетать процесс преподавания русского языка с воспитанием и развитием личности младшего школьника - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; - анализировать культурную, профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. 	<p>Ролевая игра Подготовка доклада</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; - основные теоретические понятия разделов лингвистики; - требования к профессионально- педагогической речевой культуре; - пути и средства профессионального самосовершенствования. 	<p>Практические занятия Устный опрос на уроках Контрольные работы Тест Подготовка доклада</p>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» в 3 семестре – экзамен. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Язык и речь. Общая характеристика и отличительные признаки языка и речи
2. Устная и письменная речь и требования к ее оформлению
3. Культура речевого поведения педагога
4. Речевой этикет и этика в речи педагога
5. Основные качества хорошей речи
6. Понятие «техника речи». Дикция. Интонация
7. Понятие «речевая агрессия». Виды и способы проявления речевой агрессии
8. Методы преодоления речевой агрессии со стороны учащихся

9. Управление речевыми ситуациями во время учебных занятий
10. Понятие «деловая этика». Правила делового общения
11. Языковое своеобразие делового стиля речи. Структура деловой беседы
12. Правила оформления текстов научного стиля
13. Основные требования логики к публичному выступлению
14. Виды логических ошибок в публичном выступлении
15. Методы и типы речевой аргументации. Запрещенные приемы аргументации
16. Типы и варианты языковых норм. Источники отклонений от литературной нормы
17. Орфоэпические нормы и варианты произношения слов
18. Акцентологические нормы. Виды ударения
19. Лексические нормы русского литературного языка. Виды лексических ошибок
20. Понятие «орфограмма». Основные принципы русской орфографии
21. Орфографические нормы написания слов.
22. Неморфологические способы образования слов. Грамматические ошибки
23. Особенности употребления имен существительных в речи
24. Особенности употребления имен прилагательных в речи
25. Трудные случаи употребления некоторых форм числительных
26. Особенности употребления некоторых глагольных форм. Недостаточные глаголы
27. Виды синтаксических норм. Правила построения предложений
28. Прямой порядок слов. Инверсия
29. Синтаксические особенности односоставных предложений

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения практических письменных и устных заданий:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

Критерии оценивания сочинений

Любое сочинение (эссе, рецензия и пр.) оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

-соответствие работы теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки:

«Отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«Хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«Удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Критерии оценивания ответа по устному (письменному) опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 2-3 страницы. Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания **словарного диктанта**:

оценка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Контрольные работы по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» проводятся в форме тестов.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Экзамен по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» проводится в устной форме.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.