

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Д.Ф.И.О.  
Дата подписания: 03.11.2023 11:39:00  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СУФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ**

Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина ***ОП.15 Семейное право***

***Профессиональный цикл, вариативная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

**40.02.03** специальность ***Право и судебное администрирование***  
код наименование специальности

уровень подготовки  
***базовый***

Год начала подготовки  
**2023**

Разработчик (составитель)  
преподаватель ***Федорова Т.А.***  
ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О.

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	4
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>9</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
<b>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b> .....	<b>10</b>
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	11
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b> .....	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2</b> .....	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **40.02.03 Право и судебное администрирование** (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППСЗ.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	основные понятия и источники семейного права;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	составлять брачный договор и алиментное соглашение;	содержание основных институтов семейного права.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; составлять брачный договор и алиментное соглашение;	основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права.
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	основные понятия и источники семейного права;

	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	содержание основных институтов семейного права.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права.
ПК 1.2 Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики	Отслеживать последние изменения нормативно-правовой базы в области семейного права	основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	18
лекционные	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме итоговой контрольной работы.	

**Тематический план и содержание дисциплины «Семейное право»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Активные и интерактивные формы обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы семейных правоотношений</b>				
Тема 1.1. Основные положения семейного права	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Понятие, предмет, метод семейного права 2. Основные начала (принципы) семейного права 3. Источники семейного права	2	Дискуссия	1
Тема 1.2. Семейные правоотношения	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Понятие, особенности, 2. элементы семейных правоотношений 3. Классификация семейных правоотношений	2	Дискуссия	1
Тема 1.3. Понятие брака. Заключение брака	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Понятие брака. Форма брака 2. Условия заключения брака 3. Порядок заключения брака	4	Дискуссия.	1
Тема 1.4 Права и обязанности супругов	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды 2. Общие положения об имущественных отношениях между супругами	2	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу «Имущественные и личные неимущественные отношения»	6		3
Тема 1.5 Законный и договорной режим имущества супругов	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Понятие и содержание законного режима имущества супругов 2. Имущество каждого из супругов 3. Договорной режим имущества супругов	2	Дискуссия	1
Тема 1.6 Ответственность супругов по обязательствам	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Обращение взыскания на имущество супругов 2. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора	2	Дискуссия	1
Тема 1.7 Недействительность брака	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Понятие и основания признания брака недействительным 2. Порядок признания брака недействительным 3. Последствия признания брака недействительным	2	Дискуссия	1

<p>Тема 1.8 Установление происхождения детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Установление происхождения ребенка 2. Способы установления отцовства 3. Порядок государственной регистрации установления отцовства. Запись родителей ребенка в книге записей актов о рождении ребенка 4. Оспаривание отцовства (материнства)</p>	2	Дискуссия	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить опорный конспект на тему: «Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоявших в зарегистрированном браке»</p>	6		3
<p>Тема 1.9 Права несовершеннолетних</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Право ребенка на имя, фамилию и отчество. 2. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на воспитание в семье 3. Имущественные права детей. 4. Защита прав детей</p>	4	Дискуссия	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составить сравнительную таблицу «Права ребенка»</p>	6		3
<p>Тема 1.10 Прекращение брака</p>	<p><b>Практическое занятие №1</b> Выполнение практической работы : 1. Понятие, основания и порядок прекращения брака 2. Расторжение брака в судебном порядке 3. Расторжение брака в органах загса 4. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	<p>Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «расторжение брака»</p>	6		3
<p>Тема 1.11 Недействительность брака</p>	<p><b>Практическое занятие №2</b> Выполнение практической работы 1. Признание брака недействительным 2. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	2
<p>Тема 1.12 Брачный договор</p>	<p><b>Практическое занятие №3</b> Выполнение практической работы : 1. Понятие и порядок заключения брачного договора 2. Содержание брачного договора 3. Порядок изменения и расторжения брачного договора</p>	2	Разбор конкретных ситуаций –	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составить конспект на тему: «Алиментные обязательства иных членов семьи»</p>	4		3
<p>Тема 1.13 Лишение и ограничение родительских прав</p>	<p><b>Практическое занятие №4:</b> <b>Выполнение практической работы</b> 1. Понятие и основание лишения родительских прав 2. Понятие и основание ограничения родительских прав</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	2

<b>Контрольная работа №1</b>		2		2
<b>Раздел 2. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей.</b>				
Тема 2.1 Права и обязанности родителей	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общая характеристика родительских прав и обязанностей 2. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем 3. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями	4	Дискуссия	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить опорный конспект на тему: «Содержание родительских прав»	4		3
Тема 2.2 Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основания возникновения алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей 2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов 3. Алиментные обязательства других членов семьи	4	Дискуссия	1
Тема 2.3 Усыновление	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей 2. Понятие, основания и порядок усыновления 3. Отмена усыновления	4	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа: составить опорный конспект на тему: «Отмена усыновления»	4		3
Тема 2.4 Опекунство и попечительство над детьми	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основания установления опеки и попечительства над детьми 2. Права детей, находящихся под опекой (попечительством) 3. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка 4. Опекунство и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения	2	Дискуссия	1
Тема 2.5 Приемная семья	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и порядок образования приемной семьи 2. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью 3. Права и обязанности приемных родителей 4. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью	2	Дискуссия	1
	Самостоятельная работа: подготовить опорный конспект на тему: «Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права».	6		3

Тема 2.6 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства 2. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента 3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента	4	Дискуссия	1
Тема 2.7 Алиментные обязательства других членов семьи	<b>Практическое занятие №5</b> Выполнение практической работы: 1. Алиментные обязательства других членов семьи 2. Соглашения об уплате алиментов	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2.8 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот	<b>Практическое занятие №6</b> Выполнение практической работы Заполнить сравнительную таблицу : «Опеки и попечительства, и усыновления»:	2	Разбор конкретных ситуаций	2
<b>Практическое занятие</b> Контрольная работа № 2		2		3
<b>Итоговая контрольная работа</b>		2		3
<b>Всего:</b>		<b>60/38</b>		



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса;

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, специализированная мебель и технические средства обучения

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература:**

1. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для СПО / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469432>
2. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489610>
3. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433292>

##### **Дополнительная литература:**

1. Краснова, Т. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9511-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453082>
2. Пузиков, Р. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01537-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489810>

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Перечень договоров ЭБС и БД</b>			
<b>2023 / 2024 уч. г.</b>		<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	8	ЭБС «ЭБ БашГУ», <b>бессрочный</b> договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от <b>01.09.2014 г.</b>	бессрочный
	9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
	10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024	

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>	Интернет версия системы «Гарант»
2.	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_source=online&amp;utm_medium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_source=online&amp;utm_medium=button</a>	Интернет версия системы «КонсультантПлюс»

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Microsoft Windows 7 Standard
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
КонсультантПлюс
Система «Гарант»

## **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее

достоверности;

- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

**Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).** После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

**Лекция вдвоем.** Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

**Лекция «пресс-конференция».** Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию- дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
  - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
  - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
  - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
  - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине ***ОП.15 Семейное право***

специальность

***40.02.03***

***Право и судебное администрирование***

---

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Разработчик (составитель)  
преподаватель ***Федорова Т.А.***  
ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

**Календарно-тематический план по дисциплине *ОП.15 Семейное право***

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1.	Основные положения семейного права	2/2	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
2.	Семейные правоотношения	2/4	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
3.	Понятие брака. Заключение брака	2/6	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
4.	Понятие брака. Заключение брака	2/8	сентябрь	лекция	Выполнение презентаций
5.	Права и обязанности супругов	2/10	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
6.	Законный режим имущества супругов	2/12	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
7.	Ответственность супругов по обязательствам	2/14	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
8.	Недействительность брака	2/16	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
9.	Установление происхождения детей	2/18	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
10.	Права несовершеннолетних	2/20	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
11.	Права несовершеннолетних	2/22	сентябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
12.	Прекращение брака	2/24	октябрь	Практическое занятие	Решение задач
13.	Недействительность брака	2/26	октябрь	Практическое занятие	Решение задач
14.	Брачный договор	2/28	октябрь	Практическое занятие	Решение задач
15.	Лишение и ограничение в родительских правах	2/30	октябрь	практическое занятие	Составление сравнительной таблицы
16.	<b>Контрольная работа № 1</b>	2/32	октябрь	практическое занятие	Повторение изученного материала
17.	Права и обязанности родителей	2/34	октябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
18.	Права и обязанности родителей	2/36	октябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
19.	Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов	2/38	октябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
20.	Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов	2/40	октябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
21.	Усыновление	2/42	ноябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
22.	Усыновление	2/44	ноябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
23.	Опека и попечительство над детьми	2/46	ноябрь	лекция	Составление сравнительной таблицы
24.	Приемная семья	2/48	ноябрь	лекция	Подготовить презентацию



25	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2/50	ноябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
26	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2/52	ноябрь	лекция	Подготовка к устному опросу по теме
27	Алиментные обязательства других членов семьи	2/54	ноябрь	практическое занятие	Решение задач
28	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот	2/56	декабрь	практическое занятие	Составление сравнительной таблицы
29	<b>Контрольная работа № 2</b>	2/58	декабрь	практическое занятие	Повторение изученного материала
30	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2/60	декабрь	практическое занятие	
<b>Всего часов</b>		60/42			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОП.15 Семейное право***

специальность

***40.02.03***

***Право и судебное администрирование***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Разработчик (составитель)

преподаватель ***Федорова Т.А.***

ученая степень, ученое звание, категория,  
Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

## 1. Паспорт фондов оценочных средств

### 1. Область применения

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины семейное право, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 право и судебное администрирование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 60, на самостоятельную работу 42, консультации 0 часов.

### 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности право и судебное администрирование и рабочей программой дисциплины семейное право:

#### умения:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

#### знания:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности право и судебное администрирование, рабочей программой дисциплины семейное право предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опрос по пройденным темам, решение задач, составление таблиц, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение самостоятельных работ предусматривает составление опорных конспектов, составление сравнительных таблиц.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

### **Список практических работ:**

#### **Практическая работа № 1 «Прекращение брака»**

Решите задачи:

1. 5 марта 2001 года суд признал супруга гр. Новоселовой безвестно отсутствующим. В 2005 году Новоселова встретила гр. Петрова, у них сложились отношения, вследствие чего, Петров предложил Новоселовой выйти за него замуж. Отчаянная супруга - гражданка Новоселова не знает, как ей поступить, поскольку она не может выйти замуж за Петрова, пока она находится в другом зарегистрированном браке. Разрешите ситуацию, ответив на следующие вопросы (ы):
  - а) в каком порядке подлежит брак расторжению (в судебном или путем подачи в ОЗАГС соответствующего заявления)?
  - б) после совершения каких действий гр. Новоселова вправе вступить в новый брак?
2. Супруги Мотросовы решили расторгнуть брак после 20 лет совместной жизни по обоюдному согласию, однако, тот факт, что у них есть общий 19 летний сын, вызвал вопрос в каком порядке им необходимо расторгнуть брак, и в каком порядке они будут решать вопрос о разделе общего имущества. Разрешите ситуацию, ответив на следующие вопросы (ы):
  - А) в каком порядке подлежит брак расторжению?
  - Б) имеется ли срок, в течение которого супруги смогут разделить совместно нажитое в браке имущество?
  - В) с какого момента отсчитывается этот срок (сок исковой давности для раздела имущества супругов)?
3. Когда дочери супругов Колесниковых исполнилось 6 месяцев, супруг признался жене, что любит другую женщину и желает расторгнуть брак, в связи с чем собирается идти в суд, чтобы подать заявление о расторжении брака. Супруга - гр. Колесникова пояснила супругу, что не желает расторгать брак, кроме того, суд не будет расторгать брак, поскольку их совместному ребенку не исполнилось 1 года. Разрешите ситуацию, ответив на вопросы:
  - А) имеет ли право гр. Колесников обратиться с заявлением (требованием) о расторжении брака?
  - Б) в каком порядке расторгают брак супруги, имеющие совместных несовершеннолетних детей?
4. Расторжение брака супругов Анохиных было осуществлено в судебном порядке 20 марта 2021 года. Через неделю после вынесения судом решения о расторжении брака, гр. Анохин решил заключить брак со своей новой избранницей - гражданской Михайловой, для чего они явились в ОЗАГС, чтобы подать заявление, однако в органах ЗАГСа ему отказали. Разрешите ситуацию, правомерен ли отказ в регистрации брака?
5. Гр. Лошев обратился в ОЗАГС с заявлением о расторжении брака, в котором просил расторгнуть брак с его супругой - гр. Лошевой, ссылаясь на то, что они около 10 лет не проживают совместно, семейные отношения не поддерживают, совместных детей от брака они не имеют, у каждого из них уже давно своя жизнь и им делить нечего, в связи с чем, он считает, что препятствий к расторжению брака в ОЗАГС нет, кроме того, в настоящее время ему неизвестно место жительства его супруги. В ОЗАГС отказали гр. Лошеву в расторжении брака, разъяснили, что ему по данному вопросу необходимо обратиться в суд. Лошев не согласен в данным отказом и намерен его обжаловать.

Разрешите ситуацию, ответив на вопрос: почему в ОЗАГС отказали Лошеву в расторжении брака?
6. В производстве мирового судьи Самсонова имеется дело по иску Гавриловой Н.Н. к Гаврилову И.И. о расторжении брака. На первое судебное заседание ответ Гаврилов И.И. не явился, в связи с чем, суд, заслушав доводы истца Гавриловой Н.Н., дело слушанием отложил, предоставить сторонам срок для примирения 2 месяца, о чем уведомил не явившегося гр. Гаврилова Н.Н. Спустя 2 месяца, супруги Гавриловы явились на судебное заседание, ответчик пояснил суду, что находился в командировке, поэтому не имел возможности принять какие – либо меры к сохранению семьи, в связи с чем, снова просит дело слушанием отложить и предоставить срок для примирения ему 2 месяца. Как Вы считаете, правомерно ли Гаврилов И.И. требует предоставить срок для примирения еще на 2 месяца? Удовлетворит ли суд ходатайство ответчика?

#### **Практическое занятие № 2 «Недействительность брака»**

Решите задачи, ссылаясь на статьи Семейного кодекса РФ, а также ФЗ №143 «Об актах гражданского состояния»

#### Задача 1

Гр. Керимова обратилась в суд с иском к гр. Галимову о признании заключенного между ними брака недействительным.

В исковом заявлении она указала, что гр. Галимов при вступлении в брак ввел ее в заблуждение, а именно, сообщил, что владеет несколькими строительными фирмами, имеет собственную квартиру в Москве и два дорогих автомобиля, уверял, что она всегда будет материально обеспечена, не будет ни в чем нуждаться.

Гр. Керимову привлек материальный достаток гр. Галимова, и она заключила с ним брак. Через некоторое время у них родился ребенок, однако выяснилось, что все рассказы гр. Галимова не соответствуют действительности, в настоящее время он ее и ребенка не обеспечивает, кроме того, скрылись многочисленные долги гр. Галимова перед банками.

Будет ли удовлетворен иск гр. Керимовой?

#### Задача 2

Гр. Котов в 1989 года состоял в зарегистрированном браке с гр. Котовой. Не расторгнув этого брака, он в 1998 году зарегистрировал брак с Лавровой, с которой проживал до дня своей смерти, умер гр. Котов в 2002 году.

Его сын от первого брака - Аркадий, обратился в суд с иском к Лавровой о признании второго брака недействительным.

В своем исковом заявлении истец указал, что после смерти отца в данном случае он является единственным наследником по закону. Однако на наследство в виде вклада в Сбербанке претендует и ответчица – гр. Лаврова, мотивируя это тем, что она состояла с Котовым в зарегистрированном браке. Однако при регистрации брака гр. Котов не сообщил Лавровой, что состоит в браке с Котовой, и поэтому брак с Лавровой должен быть признан недействительным.

Материалами дела было установлено, что Котов, регистрируя брак с Лавровой, скрыл от нее и от органов ЗАГС наличие брака с другой женщиной, однако по запросу суда из ОЗАГС представлена копия записи акта о смерти гр. Котовой, из которого усматривается, что она умерла в 1996 году.

Какое решение должен вынести суд?

#### Задача 3

В 10 октября 2018 года суд признал брак, заключенный в феврале 2016 г. между гр. Беловой и гр. Шаровым, недействительным. В декабре 2018 г. гр. Шаров обратился в суд с иском о выделе долей и определении за каждым из них в приобретенной в период брака квартире, определив за ним право собственности в размере  $\frac{3}{4}$ , за бывшей супругой в размере  $\frac{1}{4}$ , исходя из вложений каждого из них в приобретенную квартиру. Ответчица гр. Белова возражала относительно предъявленных требований, ссылаясь на то, что решение суда о признании брака недействительным вынесено только в октябре 2018г., квартира была приобретена ими в мае 2016г, а также имеется нотариально удостоверенный брачный договор от августа 2016 г., согласно которому приобретенная ими квартира будет делиться поровну.

Разрешите ситуацию, кто прав в данном споре и в чью пользу будет вынесено решение суда?

#### Задача 4

Гр. Павлова обратилась в суд с иском о признании брака, заключенного между ее соседкой гр. Зиновьевой и гр. Бурмистровым недействительным, ссылаясь на то, что гр. Бурмистров заключил фиктивный брак с ее соседкой гр. Зиновьевой, которая старше его на 17 лет, при этом преследовал цели завладеть ее имуществом: квартирой, садовым участком. Со слов ее соседки, она вступила в брак с Бурмистровым, поскольку он обещал заботиться о ней, сделал ей подарок, обещал достроить дачу. Однако после регистрации брака все изменилось, Бурмистров просит Зиновьеву оформить все имущество на него, поскольку дочь с ней практически не общается, по хозяйству не помогает, других близких родственников Зиновьева не имеет. При этом Бурмистров угрожает ей, забирает у нее ее пенсию, совместно с Зиновьевой не проживает. Сама Зиновьева ввиду пожилого возраста и состояния здоровья не может обратиться в суд.

Разрешите ситуацию, ответив на вопросы:

- А) являются ли перечисленные обстоятельства основанием признания брака недействительным?
- Б) Вправе ли гр. Павлова обратиться в суд с настоящим иском в защиту своей приятельницы Зиновьевой?

### Задача №5

Гр. Самсонова обратилась в суд с иском о признании брака, заключенного в декабре 2018 г. с гр. Самсоновым, недействительным, по тем основаниям, что ее супруг - гр. Самсонов периодически поднимает на нее руку, о чем представила две справки медицинского учреждения о наличии у нее телесных повреждений, заключение СМЭ и копию постановления о привлечении ее супруга к административной ответственности по ст. 6.1.1 КоАП РФ за нанесение ей побоев.

Ответчик гр. Самсонов возражал по поводу заявленных требований, пояснил, что со своей супругой они проживают в браке около 4 лет, от брака имеют ребенка. Данный инцидент действительно имел место, однако они помирились, и около года супруги приобрели на общие сбережения квартиру. Ответчик просит в иске отказать, поскольку считает, что перечисленные истцом доводы и обстоятельства не являются основанием признания брака недействительным.

Какое решение примет суд?

### Практическое занятие № 3 «Брачный договор»

Решите задачи

1. При разделе общего имущества у супругов Мальковых возник спор по поводу автомобиля, который перешел супругу Ивану по наследству от отца. При разделе имущества Мальковых, супруга Ольга требовала своей доли на данный автомобиль, ссылаясь на то, что он был приобретен в период их брака. Верны ли требования Ольги? почему?
2. Во время брака супруга Торова Е. осуществляла уход за детьми и не работала. Поэтому на квартиру, приобретенную в браке, денежные средства вложил только супруг Торов О. И соответственно, во время раздела имущества гр. Торов О. решил, что квартира принадлежит только ему и стал требовать выселения супруги Торовой Е. Как вы считаете, правомерны ли требования Торова о выселении из квартиры его бывшей супруги?
3. Супруги Воронины решили заключить брачный договор, в котором указали, что супруга Мария будет оплачивать продукты питания и ЖКУ, а супруг Юрий будет нести расходы по оплате за обучение их сына и поездки семьи на отдых. Но мать Марии заявила, что в брачном договоре можно только определять имущество, принадлежавшее супругам в случае раздела имущества.  
Права ли мать супруги? могли ли вышеуказанные обязательства быть предметом брачного договора?
4. Гр. Логиновой Д. во время брака родители подарили квартиру. После того, как брак Логиновы расторгли, при разделе имущества между гр. Логиновой Д. и ее бывшим супругом возник спор по поводу данной квартиры, так как Логинов Ю. стал требовать выдела доли в данной квартире, ведь квартира была приобретена в браке, соответственно является общим имуществом. Как разрешить спор?
5. У гр. Валикова Е. до вступления в брак была квартира. Уже во время брака супруги Валиковы решили продать данную квартиру и на полученные денежные средства купить другую, в более новом районе. Вскоре при разделе имущества у супругов возник спор по поводу данной квартиры, так как Валиков Е. считал, что она была приобретена на деньги от продажи его собственной квартиры, и поэтому будет принадлежать ему, а супруга - Валикова О. утверждала, что квартира является их совместной собственностью, т.к. была приобретена в браке.  
Кто прав в данной ситуации?
6. После расторжения брака, заключенного между супругами Анохиными, бывшие супруги договорились, что их несовершеннолетний сын Роман будет проживать в супругой – Анохиной И. При разделе совместно нажитого имущества супруги обоюдно решили разделить квартиру, приобретенную в браке, по ½ доли каждому из супругов, однако возник спор по поводу того, как делить следующее имущество:  
А) банковский счет, открытый в Сбербанке на имя несовершеннолетнего сына Романа;  
В) автомобиль, приобретенный в браке супругом Анохиным К. во время брака, зарегистрированный на его же имя;  
Г) золотой браслет с драгоценными камнями, подаренный Анохиной И. ее родителями на юбилей в период брака;  
Д) денежный вклад в Газпромбанке, открытый Анохиным К. во время брака  
Е) синтезатор и компьютер, приобретенные супругами для занятий сына вокалом и программированием  
Укажите, все ли вышеперечисленное имущество подлежит разделу между бывшими супругами?

7. Гр. Фролова Н. и Карамышев Л проживали совместно с 2011 г. по 2017 г., при этом их брак не был официально зарегистрирован. В период совместного проживания Фролова и Карамышев купили автомобиль стоимостью 350000 руб, бытовую технику и мебель общей стоимостью 200000 руб. Покупкой автомобиля Карамышев занимался лично, и оформил его на себя. Знакомый юрист посоветовал на всякий случай составить брачный договор, при этом он им пояснил, поскольку они не состоят в зарегистрированном браке, то достаточно оформить его в простой письменной форме, без нотариального удостоверения. Фролова и Карамышева последовали советам их знакомого юриста, составили брачный договор, что в случае раздела имущества, приобретенное ими имущество будет делиться поровну, при этом к нотариусу не обращались. В 2017 году отношения между сожителями испортились, возник вопрос раздела имущества, приобретенного в период совместного проживания. Фролова настаивала на разделе всего приобретенного имущества согласно брачному договору, т.е. поровну.

Каким образом будет делиться имущество бывших сожителей Фроловой и Карамышева? Удовлетворит ли суд требования Фроловой?

#### Практическая работа № 4 «Лишение и ограничение родительских прав»

Составить таблицу в виде сравнительного анализа лишения и ограничения родительских права.

	<i>Лишение родительских прав</i>	<i>Ограничение родительских прав</i>
Сходства	А) Б) В) Г) Д) Е).....	
<u>Различия</u>	<b>Лишение родительских прав</b>	<b>Ограничение родительских прав</b>
<u>Исходя из критериев:</u>		
1) Основания применения (в каких случаях)		
2) Инициаторы процедуры (кто может обратиться в суд)		
3) Временные рамки (на какой срок применяется)		
4) Возможность видеться, общаться с ребенком		
5) Сохранение имущественных прав родителей(ля) (например, права наследования после например, после смерти ребенка)		
6) Право родителя(лей) на получение алиментов от трудоспособного ребенка (например, в случае нетрудоспособности родителя)		

#### Практическая работа № 5 «Алиментные обязательства»

- У бывших супругов Алехиных есть общий ребенок - сын Егор, который проживает с матерью. Отец Егора отказывается содержать своего сына, ссылаясь на то, что является затруднительным с его заработка вычесть ¼ часть, как это положено по закону, так как заработок у него не регулярный.

Как поступить супруге - АLEXИНОЙ О. в данной ситуации?

2. У супругов Петровых родилась дочь. Супруг - Петров И. на момент рождения дочери был в длительной служебной командировке, поэтому в ОЗАГС для записи себя и своего супруга родителями их дочери супруга Петрова Н. пошла одна. Однако в ОЗАГС ей отказали записывать в качестве отца ребенка ее супруга - Петрова И., объясняя это тем, что супруги должны совместно обратиться в ОЗАГС с заявлением об установлении отцовства.

Правомерен ли отказ ОЗАГС? Почему?

3. У супругов Александра и Марии разные фамилии и у них возник спор по поводу фамилии ребенка, так как каждый родителей хотел дать свою. Александр утверждает, что ребенку дается фамилия отца, а Мария, что фамилия дается по соглашению. Знакомый юрист посоветовал в случае недостижения соглашения по данному вопросу, обратиться с иском в суд.

А) Кто прав в данной ситуации? Почему?

Б) верно ли юрист проконсультировал супругов?

4. Гр. Гусева О. стала нетрудоспособной, но не могла получить содержание от своего родного совершеннолетнего сына, так как он тоже не имел заработка по состоянию здоровья. Тогда Гусева О. обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на ее содержание, ввиду ее нетрудоспособности. В ходе рассмотрения дела установлено, что Гусева О. находилась в браке с отцом Юлии с 2005г по 2017 г., однако Юлия совместно с отцом и мачехой проживала около трех лет, в 2008г. она уехала из родного города.

Удовлетворит ли суд иск Гусевой О. о взыскании алиментов с падчерицы? Почему?

5. Гр. Измайлова Е. проживала с гр. Егоровым Ю. с 2019 г., брак между ними не был зарегистрирован. В 2020 г. у Измайловой и Егорова родился сын. В 2021 году отношения между сожителями испортились, и они расстались. Измайлова Е. обратилась с иском в суд о взыскании алиментов с Егорова Ю. на содержание сына в размере 1/3 части, и о взыскании алиментов на свое содержание, т.к. она находится в отпуске по уходу за ребенком, при это получает только пособие по уходу за ребенком, выйти на работу у нее нет возможности, а Егоров Ю. материальной помощи ей не оказывает.

А) Правомерны ли требования Измайловой Е.? почему?

Б) Какое решение примет суд?

6. Кирюхина М. обратилась в суд к Кирюхину Л. с иском о взыскании алиментов на содержание их несовершеннолетних детей : Анны, 2010 г.р., Олега, 2014 г.р., и Николая, 2016 г.р., просит взыскать с ответчика в ее пользу на содержание указанных детей алименты в размере 40 тысяч рублей, ежемесячно, до достижения их совершеннолетия, ссылаясь на то, что с супругом совместно не проживают, ответчик не регулярно оказывает материальную помощь.

В судебном заседании ответчик Кирюхин Л. возражал по поводу заявленных требований, представил справку с места работы, что его средний заработок составляет 54000 рублей, пояснил, что иных доходов он не имеет, по возможности помогает детям.

А)Правомерны ли требования Кирюхиной М. о взыскании алиментов на детей с твердой денежной сумме?

Б) какое решение вынесет суд?

7. Гр. Романов К. обратился в суд с иском о взыскании алиментов на свое содержание, по тем основаниям, что истец находится в затруднительном материальном положении, его пенсии недостаточно для приобретения необходимых продуктов питания, лекарственных средств, оплаты жилого помещения и коммунальных услуг, а по состоянию здоровья и ввиду пожилого возраста он не имеет возможности устроиться на работу для получения дополнительного заработка. При этом истец пояснил, что, несмотря на то, что с супругой давно брак расторгли и общения не поддерживали, про детей он не забывал, по возможности оказывал детям материальную помощь, родительских прав лишен не был.

В судебном заседании ответчик Романов И. не признал искомые требования, пояснил, что его отец Романов К. (истец) не проживал с ними, его воспитанием не занимался, неоднократно привлекался к ответственности за неуплату средств на содержание детей, данные доводы были также подтверждены представленными ответчиком копиями решений суда, иными документами, свидетельскими показаниями.

В чью пользу суд примет решение? Почему?



Заполните сравнительную таблицу

<i>Критерии</i>	<i>Опека и попечительство</i>	<i>Усыновление</i>	<i>Приемная семья</i>
1. Порядок, основания установления			
2. Требования, предъявляемые к усыновителям, опекунам(попечителям) и			
3. Длительность правоотношений			
4. Правовой статус опекунов и усыновителей (какие права и обязанности приобретают)			
5. Безвозмездный (возмездный ) характер правоотношений			
6. Основания и порядок отмены правоотношений			

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка опорного конспекта
- заполнение таблиц

### Список самостоятельных работ:

- 1) Самостоятельная работа №1: составить сравнительную таблицу «Имущественные и личные неимущественные отношения»

Критерии (не менее 3-х)	Имущественные права и обязанности	Личные неимущественные права и обязанности

- 2) Самостоятельная работа №2: подготовить опорный конспект на тему: «Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоявших в зарегистрированном браке»
- 3) Самостоятельная работа №3 по теме : Права несовершеннолетних
  - составить сравнительную таблицу «Права ребенка», используя систему «Гарант» или «Консультант»

Нормативно-правовой акт	Права ребенка
Конституция РФ	
Конвенция о правах ребенка	
Семейный кодекс РФ	

- 4) Самостоятельная работа №4: составление сравнительной таблицы «расторжение брака»

Критерии	Расторжение брака в органах ЗАГСa	Расторжение брака в судебном порядке
Условия		
Сроки		

- 5) Самостоятельная работа №5 составить опорный конспект на тему: «Содержание родительских прав»
- 6) Самостоятельная работа №6: составить опорный конспект на тему: «Отмена усыновления»
- 7) Самостоятельная работа №7: подготовить опорный конспект на тему : «Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права».
- 8) Самостоятельная работа №8: составить конспект на тему: «Алиментные обязательства иных членов семьи»

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

• **Контрольная работа №1**

Тест:

**1. В РФ юридическую силу имеет:**

- а) религиозный брак (венчание);  
 б) официальный брак, зарегистрированный в ОЗАГС  
 в) гражданский брак г) фиктивный брак

**2. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:**

- а) согласие родителей;  
 б) медицинское обследование вступающих в брак;  
 в) достижение брачного возраста;  
 г) наличие свидетелей.

**3. Кем выдается разрешение на брак несовершеннолетнего в возрасте от 16 до 18 лет?**

- А) Органом местного самоуправления.  
 Б) судом  
 В) Органом ЗАГС

**4. Основанием прекращения брака может являться:**

- А) смерть или объявление судом одного из супругов умершим  
 Б) подача заявления о расторжении брака одним из супругов или обоими супругами по обоюдному согласию  
 В) прекращение семейных отношений и отсутствие совместного хозяйства супругов на протяжении 10 лет  
 Г) все перечисленное является основанием прекращения брака

**5. При признании гражданина безвестно отсутствующим брак с таким лицом**

- а) прекращается  
 б) признается недействительным  
 в) может быть расторгнут по одностороннему заявлению путем обращения в ОЗАГС

**6. Брак расторгается в органах ЗАГСа:**

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе

**7. В судебном порядке брак расторгается:**

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке

**8. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?**

- а) с момента принятия решения судом;
- б) со дня вступления судебного решения в законную силу;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента обращения в суд с иском о расторжении брака

**9. В случае явки одного из супругов, признанного умершим, брак:**

- а) брак автоматически восстанавливается
- б) может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов.
- в) брак уже нельзя восстановить

**10. Какое имущество является собственностью супруга:**

- а) имущество, приобретенное до брака
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности и предметы роскоши, купленные во время брака;
- г) имущество, полученное супругом в дар или в порядке наследования
- д) подходят все перечисленные варианты

**11. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?**

- а) с 10 лет;
- б) с 16 лет
- в) с 14 лет;
- г) с 18 лет

**12. Брачный договор может заключаться:**

- а) только до государственной регистрации брака
- б) после расторжения брака
- в) до государственной регистрации брака и в любое время после вступления в брак

**13. Брачный договор может быть заключен :**

- А) в отношении имеющегося у супругов на момент заключения брачного договора, имущества
- Б) в отношении будущего имущества супругов
- В) оба перечисленные варианты могут быть содержанием брачного договора

**14. Супруги вправе определить в брачном договоре :**

- А) свои права и обязанности по взаимному содержанию;
- Б) способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов;
- В) ограничение одного из супругов в выборе профессии, местожительства, права наследовать или завещать имущество
- Д) определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака

Г) все перечисленное может содержаться в брачном договоре

**15. Общим имуществом супругов является:**

- а) выплаты одному из супругов в качестве возмещения ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья,
- б) пенсии, пособия
- в) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности
- г) обретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации
- д) имущество, приобретенное во время брака общими доходами, но записанное на имя одного из супругов

**16. Лишение родительских прав осуществляется, если:**

- а) злостное, длительное уклонение от выплаты алиментов
- б) установлено жестокое обращение с ребенком
- в) совершено уголовное преступление в отношении супруга или ребенка
- г) если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие)
- д) все перечисленные пункты являются основанием лишения родительских прав

**17. В каких случаях обязательно согласие ребенка, достигшего 10 лет.**

- а) при изменении фамилии, имени, отчества ребенка в случае отмены усыновления
- б) при восстановлении в родительских правах
- в) при совершении записи усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка
- г) во всех перечисленных случаях

**18. Что является основанием признания брака недействительным?**

- А) несоблюдение условия о наличии условия добровольности вступления в брак
- Б) недостижение одним из супругов, вступивших в брак, брачного возраста.
- В) если один из супругов заключил брак, не расторгнув предыдущий брак
- Г) заключение фиктивного брака
- Д) все перечисленные пункты являются основанием признания брака недействительным

**19. Брак признается недействительным:**

- А) со дня его заключения, т.е. со дня государственной регистрации данного брака
- Б) со дня вступления судебного решения в законную силу
- В) со дня обращения в суд с иском о признании брака недействительным

**20. Последствием признания брака недействительным является:**

- А) К имуществу, приобретенному совместно лицами, брак которых признан недействительным, применяются положения Гражданского кодекса РФ о долевой собственности.
- Б) прекращаются алиментные обязательства в отношении детей, родившихся в таком браке
- В) Брачный договор, заключенный супругами в период брака, признанного впоследствии судом недействительным, признается также недействительным
- Г) все вышеперечисленное является последствием признания брака недействительным

**21. При разделе имущества, нажитого супругами, не состоящими в официальном зарегистрированном браке, применяются нормы:**

- А) по аналогии, нормы Семейного кодекса РФ, посвященные супругам (в том числе о возникновении общей совместной собственности нажитое во время брака имущество, распределении долгов и др).
- Б) применяются нормы Гражданского кодекса РФ относительно общей долевой собственности

**22. Что относится к общим обязательствам супругов:**

А) *обязательства, возникшие из кредитного договора, если он был оформлен одним из супругов, однако денежные средства, полученные по данному кредитному договору, были израсходованы в интересах семьи*

Б) обязательства, перешедшие одному из супругов в порядке наследственного правопреемства

В) *Обязательства, возникшие в следствии причинения вреда их несовершеннолетним ребенком имуществу, жизни или здоровью других лиц,*

Г) обязательства, возникшие вследствие неисполнения алиментных обязательств в отношении несовершеннолетнего ребенка

**23. Для совместной собственности супругов характерно:**

А) она носит бездолевой характер, т.е. супруги наделены равными имущественными правами в отношении совместной собственности

Б) супруги, находящиеся в фактических брачных отношениях (сожительстве), независимо от их продолжительности, не создают общей совместной собственности

В) несмотря на то, что имущество, приобретенное в браке, может быть оформлено на одного из супругов, оно считается совместной собственностью супругов

Г) *все перечисленное характерно для общей совместной собственности супругов*

**24. Что относится к имуществу, которое не подлежит разделу:**

А) *вклады, открытые супругами во время брака в кредитных организациях, на имя их несовершеннолетнего ребенка*

Б) *имущество, принадлежащее детям: школьные принадлежности, одежда, обувь, учебники, музыкальные инструменты*

В) недвижимое имущество, приобретенное одним из супругов в период брака, и зарегистрированное только на его имя

**25. Родители, лишённые родительских прав:**

А) освобождаются от обязанности содержать своего ребенка

Б) *утрачивают право на воспитание ребенка, за защиту его интересов, на истребование ребенка от других лиц*

В) *утрачивают право на наследование по закону, на получение пенсий, пособий, иных платежей, назначенных ребенку*

Г) все перечисленное является последствием лишения родительских прав

## Контрольная работа № 2

**Необходимо дать развернутые ответы на следующие вопросы:**

### Вариант 1

1. Понятие, виды и основания возникновения алиментных обязательств, порядок взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов
2. Усыновление: основания и порядок установления, условия усыновления. Основания отмены усыновления.
3. Расторжение брака в судебном порядке и в ОЗАГС.

### Вариант 2.

1. Приемная семья, как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
2. Алиментные обязательства родителей и детей: основания и порядок установления
3. Законный и договорной режим имущества супругов.

### 3.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» проходит в форме итоговой контрольной работы в 3 семестре.

#### ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ДИСЦИПЛИНЕ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО в 3 семестре

Вариант № 1

**1. Семейное право — это:**

А. личные права и обязанности супругов;

Б. совокупность приемов, способов с помощью которых нормы могут влиять на участников; В. совокупность юридического равенства участников семейных правоотношений;

Г. совокупность правовых норм, регулирующие личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства и принятия детей на воспитание в семью.

**2. Права и обязанности супругов возникают:**

А. со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;

Б. со дня венчания в церкви;

В. со дня заключения брачного договора;

Г. с момента совместного проживания.

**3. Признание брака недействительным влечет следующие последствия:**

А. Добросовестный супруг вправе при признании брака недействительным сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации заключения брака;

Б. признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным

В. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;

Г. Все варианты относятся к последствиям признания брака недействительным

**4. К принципам семейного права НЕ относится**

А. Равноправие обоих супругов

Б. Воспитание детей в семье и забота о них

В. *Запрет причинения супругу физических и нравственных страданий*

Г. Единственность брака

Д. Взаимопонимание при разрешении проблемных ситуаций внутри семьи

**5. Брак, заключенный без цели создания семьи это:-**

А. законный;

Б. ложный

В. фиктивный;

Г. однополый.

**6. Брачный договор не может:**

А. регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей;

Б. содержать права и обязанности по взаимному содержанию супругов

В. содержать способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов;

Г. определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака

**7. Обязательно согласие ребенка, достигшего возраста десяти лет в случаях:**

А. усыновления;

Б. выбора образовательного учреждения;

В. *Изменения имени и (или) фамилии ребенка*

Г. восстановления в родительских правах

**8. Основания лишения родительских прав:**

А. жестокое обращение с детьми;

Б.; отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации

- В. отсутствие официального места работы родителя
- Г. *хронический алкоголизм или наркомания родителей.*
- Д. все перечисленные варианты являются основанием лишения родительских прав

**9. Усыновлены могут быть дети, единственный родитель или оба родителя которых по неуважительным причинам не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания:**

- А. более 1 года;
- Б. *более 6 месяцев,*
- В. более 1 месяца.
- Г. более 3 месяцев

**10. Для такой формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как опека и попечительство, характерно:**

- А) основанием возникновения данных правоотношение является решение о назначении опекуна, вынесенное Органом опеки и попечительства
- Б) обязанности по опеке и попечительству носят безвозмездный характер
- В) у опекунов не возникает имущественных прав в отношении имущества подопечного; опекун не обязан содержать своего подопечного за свой счет
- Д) *подходят все перечисленные ответы*

**11. Брачный договор это - :**

- А). соглашение супругов, определяющие имущественные права и обязанности супругов;
- Б). документ, удостоверяющий личность;
- В). документ, определяющий размер и порядок выплаты алиментов на содержание ребенка (детей);
- Г). *соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и(или) в случае его расторжения*

**12. Форма брачного договора, установленного законодательством:**

- А). простая письменная;
- Б). *письменная, нотариально удостоверенная;*
- В. может быть устной или письменной по соглашению сторон;
- Г. требований в форме брачного договора действующим законодательством не предусмотрено.

**13. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание троих детей, составляет:**

- А. 1/4 от заработной платы и (или) иного дохода родителей
- Б. 1/3 от заработной платы и (или) иного дохода родителей;
- В. *1/2 от заработной платы и (или) иного дохода родителей;*

**14. Отметьте верные утверждения:**

- А) *права и обязанности усыновителя возникают на основании вступившего в законную силу решения суда*
- Б) Опекуны (попечители) состоят в договорных отношениях с Органом опеки и попечительства
- В) приемные родители обязаны выполнять свои обязанности на безвозмездной основе

**15. Разногласия между родителями относительно имени или фамилии ребенка разрешаются:**

- А. в судебном порядке;
- Б. *органом опеки и попечительства;*
- В. в административном порядке;

**16. По истечении какого срока с момента подачи заявления, расторжение брака производится органом ЗАГС:**

- А. *1 месяца;*
- Б. 2 месяцев;
- В. в момент подачи заявления о расторжении брака.

**17. Со сколько лет необходимо согласие ребенка на его усыновление? :**

- А. с 14;
- Б. с 7;
- В. с 10;
- Г. Ни в каких случаях не требуется согласие ребенка на усыновление

**18. Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеет нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через \_\_\_\_\_ с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время**

- А. 3 месяца;

- Б. 3 года;
- В. 10 месяцев;
- Г. 5 лет.

**19. Существуют следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (перечислите):**

- А)....
- Б)....
- В)....

**20. Сторонами алиментного обязательства выступают:**

- А. плательщик и получатель, арендаторы;
- Б. продавец и покупатель;
- В. родители и дети, супруг и супруга;
- Г. родственники, кредиторы.

**21. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется:**

- А. трехлетний срок исковой давности;
- Б. годовой срок исковой давности;
- В. пятилетний срок исковой давности;
- Г. нет срока исковой давности.

**22. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг:**

- А. признан судом безвестно отсутствующим;
- Б. не поддерживает семейные отношения более 10 лет;
- В. признан судом недееспособным;
- Г. осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- Д. во всех перечисленных случаях

**23. Дети освобождаются от содержания своих нетрудоспособных мачехи или отчима в случае, если последние воспитывали и содержали их менее:**

- А. 10 лет;
- Б. 1 года;
- В. 3 лет;
- Г. 5 лет.

**24. Для такой формы устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья, характерно:**

- А) приемные родители получают вознаграждение за выполнение своих обязанностей
- Б) приемные родители состоят в договорных отношениях с родителями ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью
- В) ребенок передается на воспитание в приемную семью на основании решения суда
- Д) все вышеперечисленное характерно для данной формы устройства детей, как приемная семья

**25. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения, в случае:**

- А) если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления;
- Б) если супруги не имеют общего ребенка
- В) в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

**26. В судебном порядке брак расторгается:**

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке

**27. Какое имущество является собственностью супруга:**

- а) имущество, приобретенное до брака



- б) драгоценности, купленные во время брака;
- г) имущество, полученное один из супругов в дар или в порядке наследования
- д) все перечисленное является личным имуществом супруга

**28. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?**

- а) близкое родство
- б) наличие у одного из желающих вступить в брак непогашенной судимости
- в) одна из сторон уже состоит в зарегистрированном браке
- г) все перечисленные варианты являются препятствием вступления в брак

**29. Брак признается недействительным :**

- А) с момента заключения такого брака
- Б) со дня вступления в законную силу судебного решения о признании брака недействительным
- В) со дня вынесения судом решения о признании брака недействительным

**30. Общим имуществом супругов является:**

- а) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, полученные ими пенсии, пособия,
- б) денежные средства, выплаченные одному из супругов в качестве возмещения ущерба в связи с утратой трудоспособности, вследствие увечья либо иного повреждения здоровья;
- в) имущество, принадлежавшее одному из супругов до брака;
- г) имущество, приобретенное во время брака общими доходами, но записанное на имя одного из супругов
- д) все перечисленное является общим имуществом супругов

Вариант № 2

**1. Сторонами алиментного обязательства выступают:**

- А. плательщик и получатель, арендаторы;
- Б. продавец и покупатель;
- В. родители и дети, супруг и супруга;
- Г. родственники, кредиторы.

**2. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется:**

- А. трехлетний срок исковой давности;
- Б. годовой срок исковой давности;
- В. пятилетний срок исковой давности;
- Г. нет срока исковой давности.

**3. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг:**

- А. признан судом безвестно отсутствующим;
- Б. не поддерживает семейные отношения более 10 лет;
- В. признан судом недееспособным;
- Г. осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- Д. во всех перечисленных случаях

**4. Дети освобождаются от содержания своих нетрудоспособных мачехи или отчима в случае, если последние воспитывали и содержали их менее:**

- А. 10 лет;
- Б. 1 года;
- В. 3 лет;
- Г. 5 лет.

**5. Для такой формы устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья, характерно:**

- А) приемные родители получают вознаграждение за выполнение своих обязанностей
- Б) приемные родители состоят в договорных отношениях с родителями ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью
- В) ребенок передается на воспитание в приемную семью на основании решения суда

Д) все вышеперечисленное характерно для данной формы устройства детей, как приемная семья  
6. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения, в случае:

А) если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления;

Б) если супруги не имеют общего ребенка

В) в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

**7. В судебном порядке брак расторгается:**

а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;

б) по заявлению супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей;

в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;

г) брак всегда расторгается только в судебном порядке

**8. Какое имущество является собственностью супруга:**

а) имущество, приобретенное до брака

б) драгоценности, купленные во время брака;

в) имущество, полученное одним из супругов в дар или в порядке наследования

д) все перечисленное является личным имуществом супруга

**9. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?**

а) близкое родство

б) наличие у одного из желающих вступить в брак непогашенной судимости

в) одна из сторон уже состоит в зарегистрированном браке

г) все перечисленные варианты являются препятствием вступления в брак

**10. Брак признается недействительным :**

А) с момента заключения такого брака

Б) со дня вступления в законную силу судебного решения о признании брака недействительным

В) со дня вынесения судом решения о признании брака недействительным

**11. Общим имуществом супругов является:**

а) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, полученные ими пенсии, пособия,

б) денежные средства, выплаченные одному из супругов в качестве возмещения ущерба в связи с утратой трудоспособности, вследствие увечья либо иного повреждения здоровья;

в) имущество, принадлежавшее одному из супругов до брака;

г) имущество, приобретенное во время брака общими доходами, но записанное на имя одного из супругов

д) все перечисленное является общим имуществом супругов

**12. Семейное право — это:**

А. личные права и обязанности супругов;

Б. совокупность приемов, способов с помощью которых нормы могут влиять на участников; В. совокупность юридического равенства участников семейных правоотношений;

Г. совокупность правовых норм, регулирующие личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства и принятия детей на воспитание в семью.

**13. Права и обязанности супругов возникают:**

А. со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;

Б. со дня венчания в церкви;

В. со дня заключения брачного договора;

Г. с момента совместного проживания.

**14. Признание брака недействительным влечет следующие последствия:**

А. Добросовестный супруг вправе при признании брака недействительным сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации заключения брака;

Б. признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным

В. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;

Г. Все варианты относятся к последствиям признания брака недействительным

**15. К принципам семейного права НЕ относится**

- А. Равноправие обоих супругов
- Б. Воспитание детей в семье и забота о них
- В. *Запрет причинения супругу физических и нравственных страданий*
- Г. Единственность брака
- Д. Взаимопонимание при разрешении проблемных ситуаций внутри семьи

**16. Брак, заключенный без цели создания семьи это-:**

- А. законный;
- Б. ложный
- В. *фиктивный;*
- Г. однополый.

**17. Брачный договор не может:**

- А. *регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей;*
- Б. содержать права и обязанности по взаимному содержанию супругов
- В. содержать способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов;
- Г. определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака

**18. Обязательно согласие ребенка, достигшего возраста десяти лет в случаях:**

- А. *усыновления;*
- Б. выбора образовательного учреждения;
- В. *Изменения имени и (или) фамилии ребенка*
- Г. *восстановления в родительских правах*

**19. Основания лишения родительских прав:**

- А. *жестокое обращение с детьми;*
- Б.; *отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации*
- В. отсутствие официального места работы родителя
- Г. *хронический алкоголизм или наркомания родителей.*
- Д. все перечисленные варианты являются основанием лишения родительских прав

**20. Усыновлены могут быть дети, единственный родитель или оба родителя которых по неуважительным причинам не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания:**

- А. более 1 года;
- Б. *более 6 месяцев,*
- В. более 1 месяца.
- Г. более 3 месяцев

**21. Для такой формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как опека и попечительство, характерно:**

- А) основанием возникновения данных правоотношение является решение о назначении опекуна, вынесенное Органом опеки и попечительства
- Б) обязанности по опеке и попечительству носят безвозмездный характер
- В) у опекунов не возникает имущественных прав в отношении имущества подопечного; опекун не обязан содержать своего подопечного за свой счет
- Д) *подходят все перечисленные ответы*

**22. Брачный договор это - :**

- А). соглашение супругов, определяющие имущественные права и обязанности супругов;
- Б). документ, удостоверяющий личность;
- В). документ, определяющий размер и порядок выплаты алиментов на содержание ребенка (детей);
- Г). *соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и(или) в случае его расторжения*

**23. Форма брачного договора, установленного законодательством:**

- А). простая письменная;
- Б). *письменная, нотариально удостоверенная;*

В. может быть устной или письменной по соглашению сторон;  
 Г. требований в форме брачного договора действующим законодательством не предусмотрено.

**24. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание троих детей, составляет:**

- А. 1/4 от заработной платы и (или) иного дохода родителей
- Б. 1/3 от заработной платы и (или) иного дохода родителей;
- В. 1/2 от заработной платы и (или) иного дохода родителей;

**25. Отметьте верные утверждения:**

- А) права и обязанности усыновителя возникают на основании вступившего в законную силу решения суда
- Б) Опекун (попечитель) состоит в договорных отношениях с Органом опеки и попечительства
- В) приемные родители обязаны выполнять свои обязанности на безвозмездной основе

**26. Разногласия между родителями относительно имени или фамилии ребенка разрешаются:**

- А. в судебном порядке;
- Б. органом опеки и попечительства;
- В. в административном порядке;

**27. По истечении какого срока с момента подачи заявления, расторжение брака производится органом ЗАГС:**

- А. 1 месяца;
- Б. 2 месяцев;
- В. в момент подачи заявления о расторжении брака.

**28. Со скольки лет необходимо согласие ребенка на его усыновление? :**

- А. с 14;
- Б. с 7;
- В. с 10;
- Г. Ни в каких случаях не требуется согласие ребенка на усыновление

**29. Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеет нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через \_\_\_\_\_ с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время**

- А. 3 месяца;
- Б. 3 года;
- В. 10 месяцев;
- Г. 5 лет.

**30. Существуют следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (перечислите):**

- А)....
- Б)....
- В)....

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	устный опрос; мониторинг роста творческой активности и самостоятельности
- составлять брачный договор и алиментное соглашение; исковое заявление о расторжении брака, о взыскании алиментов.	практические задания; экспертная оценка выполнения практической работы
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	устный опрос; мониторинг роста творческой активности и самостоятельности

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	практические задания; экспертная оценка выполнения практической работы
- Отслеживать последние изменения нормативно-правовой базы в области семейного права	-Устный опрос; - выполнение самостоятельных работ; -выполнение практической работы
<b>Усвоенные знания:</b>	
- основные понятия и источники семейного права;	устный опрос тестирование
- содержание основных институтов семейного права.	Устный опрос практические задания;

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов*

##### **Критерии оценивания ответа по устному и письменному опросу.**

**Критерием оценивания уровня освоения пройденных тем предполагает устный или письменный опрос по пройденной теме.**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

##### **Критерии оценивания самостоятельных работ.**

###### **Критерии оценивания опорных конспектов.**

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

###### **Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.**

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

### **Критерии оценивания заданий практических работ.**

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

#### **Критерии оценивания практической работы в форме решения задач.**

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

#### **Критерии оценивания практических заданий по составлению таблиц.**

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий по контрольной работе №1**

«5» (отлично) – от 85%-100% верных ответов (23-25 верных ответов)

«4» (хорошо) – от 70%-84% верных ответов (17-22 верных ответов)

«3» (удовлетворительно) – 50%-69% верных ответов (13-16 верных ответов)

«2» (неудовлетворительно) – менее 50% верных ответов (менее 13 ответов)

#### **Критерии оценивания письменных ответов на вопросы к контрольной работе №2**

Ответ на вопросы по контрольной работе оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней

#### **Критерии оценивания итоговой контрольной работы**

«5» (отлично) – от 90%-100% верных ответов (27-30 верных ответов)

«4» (хорошо) – от 70%-89% верных ответов (26-21 верных ответов)

«3» (удовлетворительно) – 50%-69% верных ответов (20-15 верных ответов)

«2» (неудовлетворительно) – менее 50% верных ответов

Итоговая оценка по дисциплине выводится при условии наличия не менее трех положительных оценок за опрос (устный или письменный) по пройденным темам, и выполнения всех практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.