

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 11:43:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.16 Профессиональная этика

Профессиональный цикл, вариативная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.03

Право и судебное администрирование

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Рогожкина Р.Г.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	13
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в вариативную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - сочетать методы правового и этического регулирования; - применять профессиональные нормы и правила служебного поведения в конкретных жизненных ситуациях.	- основные понятия и категории этики; - нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения в сфере юриспруденции; - сущность профессионально нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления; - нормы этикета и особенности юридического этикета.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - сочетать методы правового и этического регулирования; - применять профессиональные нормы и правила служебного	- основные понятия и категории этики; - нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения в сфере юриспруденции; - сущность профессионально нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления; - нормы этикета и особенности юридического этикета.

развития.	поведения в конкретных жизненных ситуациях.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - сочетать методы правового и этического регулирования; - применять профессиональные нормы и правила служебного поведения в конкретных жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории этики; - нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения в сфере юриспруденции; - сущность профессионально нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления; - нормы этикета и особенности юридического этикета.
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - сочетать методы правового и этического регулирования; - применять профессиональные нормы и правила служебного поведения в конкретных жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории этики; - нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения в сфере юриспруденции; - сущность профессионально нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления; - нормы этикета и особенности юридического этикета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции (уроки)	28
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

очная форма обучения

Раздел I. Понятие и сущность этики судей Российской Федерации.				
Тема 1.1. Понятие и сущность этики.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1.Понятие и предмет этики. 2 Структура функции этики.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление логической схемы «Основные этапы исторического развития этических учений».	1		3
Тема 1.2. Сущность этики юриста.	Практическое занятие:	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	1.Понятие профессиональной этики юриста 2. Этические требования к юридическим профессиям			
Тема 1.3. Нравственные основы законодательства о правосудии.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1.Понятие и предмет этики. 2.Понятие и сущность этики юриста. 3.Структура функции этики.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта на тему: «Нравственные начала осуществления правосудия».	1		3
Тема 1.4. Статус судей Российской Федерации.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1.Основные органы судейского сообщества. 2.Основные задачи органов судейского сообщества. 3.Полномочия Советов судей. 4. Понятие профессиональной этики судьи			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект: «Совет судей Российской Федерации, как орган судейского сообщества».	1		3
Тема 1.5. Профессиональная этика сотрудников уголовно-исполнительной системы	Практическое занятие:	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	1.Понятие профессиональной этики сотрудников уголовно-исполнительной системы 2.Принципы и правила сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта по теме: «Проблема морально- этического облика судей».	1		3
Тема 1.6. Профессиональная этика судьи	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	1.Понятие дисциплинарного проступка судьи. 2.Виды дисциплинарного проступка судьи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ Федерального закона от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».	1		3
Тема 1.7 Дисциплинарный проступок судьи.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1.Проступки судьи, подлежащие административному наказанию. 2.Неприкосновенность судей			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ Федерального закона от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»	1		3
Тема 1.8. Нравственно – психологические качества судьи.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1.Качества, которыми должен обладать судья. 2.Психологические особенности деятельности судей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта на тему: «Нравственность, как важнейшая составляющая деятельности судьи».	1		3
Тема 1.9 Кодекс этики судьи: основные положения	Содержание учебного материала:	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	1Общие требования, предъявляемые к поведению судьи 2.Поведение судьи внесудебной практики			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ Кодекса судейской этики	1		3
Контрольная работа по разделу № 1		2		2
Раздел 2. Профессиональная этика отдельных юридических профессий.				

Тема 2.1 Профессиональная этика государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов	Содержание учебного материала:	2		1	
	1.Основные принципы служебного поведения государственного гражданского служащего ФССП России		Групповая дискуссия		
	2.Основные правила служебного поведения государственного гражданского служащего ФССП России				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Качества, которыми должен обладать судебный пристав».	1		3	
Тема 2.2. Эстетическая значимость внешнего вида сотрудников правоохранительных органов.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1	
	1.Внешний вид сотрудников правоохранительных органов 2. Форма одежды сотрудников правоохранительных органов				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Основные требования к одежде и ношению аксессуаров».	2		3	
Тема 2.3. Профессиональная этика прокурора.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1	
	1.Понятие профессиональной этики прокурора. 2.Этика обвинительной речи прокурора.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Качества, которыми должен обладать государственный обвинитель в судебном процессе».	2		3	
Тема 2.4. Профессиональная этика адвоката.	Практическое занятие:	2	Разбор конкретных ситуаций	2	
	1.Понятие профессиональной этики адвоката. 2.Ответственность адвоката за несоблюдение адвокатской этики. 3.Этика поведения адвоката с коллегами и клиентами.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Формы адвокатских формирований»				
Тема 2.5. Конфликт в профессиональной деятельности юриста	Практическое занятие:	2	Разбор конкретных ситуаций	2	
	1. Стратегии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности юриста 2. Оценка личности в конфликтном взаимодействии				
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу на тему: «Стили решения конфликтов».	1		3	

Тема 2.6. Профессиональная этика нотариуса.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1.Понятие и сущность этики нотариуса. 2.Морально-этические обязательства нотариуса.			
Тема 2.7. Этика и этикет межличностного повседневного общения.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1.Понятие и сущность этикета. 2.Основы повседневного межличностного общения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Межличностное повседневное общение отдельных юридических профессий».	1		
Тема 2.8. Проблемы профессионально-нравственной деформации: причины и профилактика.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1. Характеристика профессионально-нравственной деформации 2. Условия профилактики профессиональной деформации сотрудников			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: «Причины развития профессионально-нравственной деформации».	2		3
Тема 2.9. Роль моральных требований и культура речи в деятельности правоохранительных органов.	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1.Моральные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов. 2.Культура речи- основа грамотности сотрудников правоохранительных органов. 3.Требования, предъявляемые к речи сотрудников правоохранительных органов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: «Требования, которым должен отвечать сотрудник правоохранительных органов», составить конспект по теме: «Культура речи- одно из требований морального облика сотрудника правоохранительных органов».	2		3
Тема 2.10. Значение кодексов этики для представителей юридических профессий	Содержание учебного материала:	2	Дискуссия	1
	1. Ключевые аспекты кодификации норм этики, регулирующих различные виды профессиональной деятельности юриста 2. Ответственность за нарушение норм кодексов.			
Контрольная работа №2 по разделу 2		2		2
Итоговая контрольная работа.		2		2
Всего:		44/20		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета – общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель, доска,
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Профессиональная этика юриста : учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с.: [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-531560> (дата обращения: 28.08.2023).
2. *Носков, И. Ю.* Профессиональная этика юриста : учебник для СПО / И. Ю. Носков. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с.: [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-516185> (дата обращения: 28.08.2023).
3. *Таран, А. С.* Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для СПО / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с.: [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-531654> (дата обращения: 28.08.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для СПО / А. М. Кузнецов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с.: [Электронный ресурс]. URL: : <https://urait.ru/book/etika-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-532105> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Шувалова, Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.: [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-509778>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
	9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
	10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
	11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)
1.	http://www.garant.ru/ - справочно – правовая система Гарант
2.	http://www.consultant.ru/ - справочно – правовая система Консультант плюс

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc
MicrosoftWindows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП.16 Профессиональная этика

специальность

40.02.03

Право и судебное администрирование

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Рогожкина Р.Г.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Понятие и сущность этики судей Российской Федерации.					
1	Понятие и сущность этики.	2/2	январь	лекция	Составление логической схемы «Основные этапы исторического развития этических учений».
2	Сущность этики юриста.	2 /4	январь	практическое занятие	Повторить пройденный материал
3	Нравственные основы законодательства о правосудии.	2 /6	январь	лекция	Составление схемы на тему: «Нравственные начала осуществления правосудия».
4	Статус судей Российской Федерации.	2/8	февраль	лекция	Составить конспект: «Правоотношения, связанные с формированием судейского корпуса»
5	Профессиональная этика сотрудников уголовно-исполнительной системы	2 /10	февраль	практическое занятие	Подготовка конспекта по теме: «Проблема морально-этического облика сотрудников уголовно-исполнительной системы ».
6	Профессиональная этика судьи.	2 /12	февраль	лекция	Анализ Федерального закона от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации
7	Дисциплинарный проступок судьи.	2/14	февраль	лекция	Написать эссе «Неприкосновенность судей»
8	Нравственно –	2/16	март	лекция	Конспект на тему:

	психологические качества судьи.				«Нравственность, как важнейшая составляющая деятельности судьи».
9	Кодекс этики судьи: основные положения	2/18	март	практическое занятие.	Подготовиться к контрольной работе
10	Контрольная работа по разделу № 1.	2/20	март	урок	
Раздел 2. Профессиональная этика отдельных юридических профессий.					
11	Профессиональная этика государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов	2/22	Апрель	лекция	Проанализировать Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов от 12.04.2011 № 124.
12	Эстетическая значимость внешнего вида сотрудников полиции.	2/24	Апрель	лекция	Составить конспект
13	Профессиональная этика прокурора.	2/26	Апрель	лекция	Составить схему: «Качества, которыми должен обладать государственный обвинитель в судебном процессе».
14	Профессиональная этика адвоката.	2/28	Апрель	практическое занятие	Составить таблицу: «Законодательство Российской Федерации, на основе которого адвокаты осуществляют свою деятельность».
15	Конфликт в профессиональной деятельности юриста	2/30	Апрель	практическое занятие	Составить таблицу на тему: «Стили решения конфликтов».
16	Профессиональная этика нотариуса.	2/32	Май	лекция	Выучить конспект лекции

17	Этика и этикет межличностного повседневного общения.	2/34	Май	лекция	Составить конспект «Межличностное повседневное общение отдельных юридических профессий».
18	Проблемы профессионально-нравственной деформации: причины и профилактика.	2/36	Май	лекция	Составить конспект на тему: «Причины развития профессионально-нравственной деформации».
19	Роль моральных требований в деятельности правоохранительных органов. Культура речи.	2/38	Май	лекция	Составить схему на тему: «Моральные требования, которым должен отвечать сотрудник правоохранительных органов».
20	Значение кодексов этики для представителей юридических профессий	2/40	Июнь	лекция	Повторить пройденный материал
21	Контрольная работа №2 по разделу 2.	2/42	Июнь	урок	Подготовиться к итоговой контрольной работе
22	Итоговая контрольная работа.	2/44	Июнь	урок	
Всего часов:		44			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.16 Профессиональная этика

Профессиональный цикл, вариативная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.03

Право и судебное администрирование

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Рогожкина Р.Г.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.16 Профессиональная этика, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 44, на самостоятельную работу 22.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и рабочей программой дисциплины ОП.16 Профессиональная этика:

умения:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- сочетать методы правового и этического регулирования;
- применять профессиональные нормы и правила служебного поведения в конкретных жизненных ситуациях.

знания:

- основные понятия и категории этики;
- нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения в сфере юриспруденции;
- сущность профессионально нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления;
- нормы этикета и особенности юридического этикета.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование, рабочей программой дисциплины ОП.16 «Профессиональная этика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *выполнение практических работ,*

- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.16 Профессиональная этика – итоговая контрольная работа в 4 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы при выполнении всех видов практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины ОП.16 Профессиональная этика.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины ОП.16 Профессиональная этика, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Практическая работа № 1 по теме: «Понятие и сущность этики юристов».

Анализ «Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих».

1. Профессиональная этика государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.
2. Основные принципы служебного поведения государственных (муниципальных) служащих
3. Профессиональная этика судьи.
4. Правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих.

Практическая работа №2 по теме: «Профессиональная этика сотрудников уголовно-исполнительной системы».

Анализ Приказа ФСИН РФ от 11.01.2012 № 5 "Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы"

Ответить на вопросы по теме: «Профессиональная этика сотрудников уголовно – исполнительной системы»:

1. Принципы, на которых основывается деятельность сотрудника уголовно – исполнительной системы.
2. Требования, предъявляемые к сотрудникам уголовно – исполнительной системы/
3. Ответственность сотрудника уголовно-исполнительной системы за несоблюдение свода профессионально – этических норм служебного поведения сотрудников уголовно – исполнительной деятельности.
4. Согласно какому нормативно-правовому акту каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

5. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения.

Практическая работа №3 по теме: «Кодекс этики судьи: основные положения».

Анализ Кодекса судейской этики

1. Общие требования, предъявляемые к поведению судьи
2. Поведение судьи внесудебной практики
3. Ответственность за нарушения норм Кодекса судейской этики.

Практическая работа №4 по теме: «Профессиональная этика адвоката».

Анализ Кодекса профессиональной этики адвоката (принятого первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) (с изменениями и дополнениями, утвержденными шестым Всероссийским съездом адвокатов 22 апреля 2013 г.)

1. Принципы, на которые адвокат опирается при осуществлении своей деятельности.
2. Требования, предъявляемые к адвокату.
3. Правила поведения адвоката при общении с клиентами.
4. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения.
5. Согласно какому нормативно-правовому акту каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

Практическая работа №5 по теме: «Конфликт в профессиональной деятельности юриста».

Составить таблицу на тему: «Стили решения конфликтов».

Наименование стиля решения конфликта	Характеристика	Преимущества	Недостатки
--	----------------	--------------	------------

Необходимо предложить стратегии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности юриста.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление логической схемы «Основные этапы исторического развития этических учений»
- Составление конспекта на тему: «Нравственные начала осуществления правосудия».
- Подготовка конспекта по теме: «Проблема морально-этического облика судей».
- Анализ Федерального закона от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
- Составление конспекта на тему: «Нравственность, как важнейшая составляющая деятельности судьи».
- Анализ Кодекса судейской этики.
- Составить схему: «Качества, которыми должен обладать судебный пристав».
- Составить таблицу «Основные требования к одежде и ношению аксессуаров».
- Составить схему: «Качества, которыми должен обладать государственный обвинитель в судебном процессе».
- Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Формы адвокатских формирований».

- Составить конспект «Межличностное повседневное общение отдельных юридических профессий».
- Составить конспект на тему: «Моральные требования, которым должен отвечать сотрудник правоохранительных органов».
- Составить конспект по теме: «Культура речи - одно из требований морального облика сотрудника правоохранительных органов».

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по разделу 1. «Понятие и сущность этики юристов».
- Контрольная работа №2 по разделу 2. «Профессиональная этика отдельных юридических профессий»

Контрольная работа №1

1. Этика — это философская наука, которая изучает

А) мораль

Б) природу

В) бытие

Г) право

2. Категория этики, по своему содержанию противоположная

добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

А) зло

Б) справедливость

В) благо

Г) несчастье

3. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед

обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

А) совесть

Б) счастье

В) достоинство

Г) честь

4. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому

себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

А) достоинство

Б) честь

В) репутация

Г) долг

5. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

А) имущественные правоотношения

Б) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

В) соблюдение порядка во время судебного заседания

Г) наиболее общие черты государства и права

6. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

А) моральные стремления

Б) моральные законы

В) моральные идеалы

Г) моральные догмы

7. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

А) моральные нормы

Б) последствие поступка

В) причинно-следственную связь

Г) намерение

8. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

А) этикет

Б) этика

В) право

Г) нравственное сознание

9. К моральным санкциям относятся:

А) моральное одобрение

Б) государственное принуждение

В) юридические санкции

Г) моральное поощрение

10. Моральные принципы охватывают

А) только юристов

Б) только тех людей, которые согласны с такими принципами

В) только духовенство

Г) всех людей

11. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

А) справедливость

Б) ценность

В) нравственность

Г) гуманизм

12. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

А) идеализм

Б) материализм

В) эгоизм

Г) формализм

13. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

А) корпоративные нормы

Б) коллизионные нормы

В) моральные нормы

Г) правовые нормы

14. Мораль определяется уровнем

А) общественного и индивидуального сознания

Б) технического развития

- В) благосостояния населения
- Г) материальных потребностей населения

15. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- А) возможность осуществления деятельности
- Б) совокупность приемов и способов осуществления деятельности

В) общее направление деятельности

- Г) права и свободы

16. Мораль – это...

17. Нравственность –...

18. Профессиональная этика –...

Контрольная работа № 2

1. Нравственная этика — это

А) учение о том, как должен поступать человек

- Б) учение о закономерностях развития общества
- В) учение о законах бытия
- Г) учение о нравственной морали

2. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- А) прогностическая этика

Б) нравственная этика

- В) эмпирическая этика
- Г) прикладная этика

3. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- А) право
- Б) государство

В) человек

- Г) культура

4. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это

А) справедливость

- Б) ответственность
- В) достоинство
- Г) честь

5. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

А) несут повышенную ответственность

- Б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- В) несут пониженную ответственность
- Г) не несут никакой ответственности

6. Противоположностью добродетели является

А) честь

Б) благо

В) порок

Г) несправедливость

7. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

А) словарь этики

Б) тезаурус этики

В) категории этики

Г) принципы этики

8. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

А) процессуальное законодательство

Б) юридическая этика

В) профессиональная этика

Г) судебная этика

9. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

А) добро

Б) благо

В) совесть

Г) справедливость

10. Этика — это философская наука, которая изучает

А) мораль

Б) природу

В) бытие

Г) право

11. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

А) зло

Б) справедливость

В) благо

Г) несчастье

12. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

А) совесть

Б) счастье

В) достоинство

Г) честь

13. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

А) достоинство

- Б) честь
- В) репутация
- Г) долг

14. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

А) имущественные правоотношения

Б) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

В) соблюдение порядка во время судебного заседания

Г) наиболее общие черты государства и права

15. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

А) моральные стремления

Б) моральные законы

В) моральные идеалы

Г) моральные догмы

16. Мораль – это...

17. Нравственность –...

18. Профессиональная этика –...

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - сочетать методы правового и этического регулирования; - применять профессиональные нормы и правила служебного поведения в конкретных жизненных ситуациях. 	<p><i>Устный опрос во время занятия</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i> <i>Выполнение практических работ № 1-5.</i> <i>Контрольная работа по разделу № 1,2</i></p>
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории этики; - нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения в сфере юриспруденции; - сущность профессионально нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления; - нормы этикета и особенности юридического этикета. 	<p><i>Устный опрос во время занятия</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i> <i>Выполнение практических работ № 1-5.</i> <i>Контрольная работа по разделу № 1,2</i></p>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.16 Профессиональная этика– итоговая контрольная работа в 4 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Итоговая контрольная работа за IV семестр

1 вариант

1. Нравственная этика — это:

А) учение о том, как должен поступать человек

Б) учение о закономерностях развития общества

В) учение о законах бытия

Г) учение о нравственной морали

2. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

А) прогностическая этика

Б) нравственная этика

В) эмпирическая этика

Г) прикладная этика

3. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

А) право

Б) государство

В) человек

Г) культура

4. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это

А) справедливость

Б) ответственность

В) достоинство

Г) честь

5. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

А) несут повышенную ответственность

Б) несут такую же ответственность, как и все остальные

В) несут пониженную ответственность

Г) не несут никакой ответственности

6. Противоположностью добродетели является:

А) честь

Б) благо

В) порок

Г) несправедливость

7. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали — это ...

А) словарь этики

Б) тезаурус этики

В) категории этики

Г) принципы этики

8. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

А) процессуальное законодательство

Б) юридическая этика

В) профессиональная этика

Г) судебная этика

9. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

А) добро

Б) благо

В) совесть

Г) справедливость

10. Этика — это философская наука, которая изучает

А) мораль

Б) природу

В) бытие

Г) право

11. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

А) зло

Б) справедливость

В) благо

Г) несчастье

12. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

А) совесть

Б) счастье

В) достоинство

Г) честь

13. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

А) достоинство

Б) честь

В) репутация

Г) долг

14. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

А) имущественные правоотношения

Б) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

В) соблюдение порядка во время судебного заседания

Г) наиболее общие черты государства и права

15. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

А) моральные стремления

Б) моральные законы

В) моральные идеалы

Г) моральные догмы

16. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

А) совесть

Б) счастье

В) достоинство

Г) честь

17. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

А) достоинство

Б) честь

В) репутация

Г) долг

18. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

А) имущественные правоотношения

Б) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

В) соблюдение порядка во время судебного заседания

Г) наиболее общие черты государства и права

19 Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

А) моральные стремления

Б) моральные законы

В) моральные идеалы

Г) моральные догмы

20. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

А) моральные нормы

Б) последствие поступка

В) причинно-следственную связь

Г) намерение

21. Профессиональная этика адвоката регулируется

22. Мораль – это...

23. Нравственность –...

24. Профессиональная этика –...

25. Профессиональная этика сотрудников уголовно-исполнительной системы регулируется

2 вариант

1. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

А) процессуальное законодательство

Б) юридическая этика

В) профессиональная этика

Г) судебная этика

2. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

А) добро

Б) благо

В) совесть

Г) справедливость

3. Этика — это философская наука, которая изучает

А) мораль

Б) природу

В) бытие

Г) право

4. Категория этики, по своему содержанию противоположная

добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

А) зло

Б) справедливость

В) благо

Г) несчастье

5. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

А) совесть

Б) счастье

В) достоинство

Г) честь

6. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

А) достоинство

Б) честь

В) репутация

Г) долг

7. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

А) имущественные правоотношения

В) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

В) соблюдение порядка во время судебного заседания

Г) наиболее общие черты государства и права

8. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

А) моральные стремления

Б) моральные законы

В) моральные идеалы

Г) моральные догмы

9. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

А) добро

Б) благо

В) совесть

Г) справедливость

10. Этика — это философская наука, которая изучает

А) мораль

Б) природу

В) бытие

Г) право

11. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

А) зло

Б) справедливость

В) благо

Г) несчастье

12. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

А) совесть

Б) счастье

В) достоинство

Г) честь

13. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

А) достоинство

Б) честь

В) репутация

Г) долг

14. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

А) имущественные правоотношения

Б) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

В) соблюдение порядка во время судебного заседания

Г) наиболее общие черты государства и права

15. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

А) моральные стремления

Б) моральные законы

В) моральные идеалы

Г) моральные догмы

16. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

А) имущественные правоотношения

Б) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

В) соблюдение порядка во время судебного заседания

Г) наиболее общие черты государства и права

17. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

А) моральные стремления

Б) моральные законы

В) моральные идеалы

Г) моральные догмы

18. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

А) моральные нормы

Б) последствие поступка

В) причинно-следственную связь

Г) намерение

19. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

А) этикет

Б) этика

В) право

Г) нравственное сознание

20. К моральным санкциям относятся:

А) моральное одобрение

Б) государственное принуждение

В) юридические санкции

Г) моральное поощрение

21. Профессиональная этика адвоката регулируется

22. Мораль – это...

23. Нравственность –...

24. Профессиональная этика –...

25. Профессиональная этика сотрудников уголовно-исполнительной системы регулируется

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

При оценивании, практических работ № 1- 4 и самостоятельной работы студента учитывается качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Практические работы № 1, 2, 3, 4, 5 оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания тестовых заданий контрольных работ.

Оценка «5» соответствует 85% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 65% – 84% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 64% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

Критерии оценки итоговой контрольной работы.

Оценка «5» соответствует 85% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 65% – 84% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 64% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.