

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.11.2023 11:11:59  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

***ОП. 19 Микроэкономика***

***Общепрофессиональный цикл, вариативная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***38.02.01***

***Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

код

наименование специальности

квалификация

***Бухгалтер***

Год начала подготовки

2020

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Касьянова В.О.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	5
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	9
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....	Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.
<b>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b> .....	<b>9</b>
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	9
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.</b> Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям (укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление), для обучающихся *очной* формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

*Дисциплина относится к профессиональному циклу, входящей в вариативную часть ППССЗ.*

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; построение экономических моделей; - характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	- основы формирования государственного бюджета; - рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;	- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов	- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	- понятия мировой рынок и международная торговля;

бухгалтерского учета.		
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;	- основные направления экономической реформы в России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	8
практические занятия	10
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Учебным планом предусмотрены консультации</b>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел №1. Введение в микроэкономiku</b>				
<b>Тема 1.1. Микроэкономика как раздел экономической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Интерактивная: групповая дискуссия	1
	1. Понятие, предмет и функции микроэкономики. Субъекты макроэкономики			
<b>Тема 1.2. Этапы развития экономической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Интерактивная: групповая дискуссия	1
	1. История возникновения экономической теории			
	2. Отдельные экономические течения (меркантилизм, кейнсианство, марксизм и др.)			
<b>Тема 1.3. Потребности и их виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Лекция - диалог	1
	1. Понятие потребности. Структура человеческих потребностей.			
	2. Виды потребностей.			
	3. Экономические ресурсы. Факторы производства.			
<b>Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	Дискуссия	1
	1. Основные проблемы экономической организации общества.			
	2. Рыночный механизм решения проблем.			
<b>Тема 3.1. Эластичность спроса</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	Дискуссия	1
	1. Понятие и показатели эластичности спроса.			
	2. Ценовая эластичность спроса, ее измерение и типы.			
<b>Раздел №4. Основные принципы рыночной экономики</b>				

<b>Тема 4.1. Факторы производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Интерактивная: групповая дискуссия	1
	1. Спрос и предложение земли. Земельная рента и цена земли			
	2. Капитал как фактор производства и его особенности 3. Ссудный процент			
<b>Тема 5.2. Основные концепции прибыли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Дискуссия	1
	1. Бухгалтерская и экономическая прибыль.			
	2. Нормальная и балансовая прибыль.			
<b>Тема 5.5. Конкуренция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Лекция - диалог	1
	1. Сущность и виды конкуренции. 2. Условия совершенной конкуренции. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить определения: микроэкономика, фирма, отрасль, индукция, дедукция, факторы производства, природные ресурсы, экономические ресурсы, капитал, предпринимательская способность Понятие спроса. Закон спроса Графическое изображение и характеристика кривой спроса Графическое изображение и характеристика кривой предложения Неценовые факторы, влияющие на спрос Неценовые факторы, влияющие на предложение Графическое изображение и характеристика пересечения двух кривых (спроса и предложения) Факторы, влияющие на эластичность спроса Понятие и показатели эластичности предложения Ценовая эластичность предложения, ее измерение и типы Факторы, влияющие на эластичность предложения Ссудный процент Кредит, его форма и роль в экономике Номинальная ставка процента Реальная ставка процента и их отличие Краткосрочная производственная функция	<b>102</b>		

	Закон убывающей отдачи Особенности монополистического рынка Основные черты рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы – монополиста Особенности олигополистического рынка Разновидности олигополии. Картели Понятие и цели антимонопольного законодательства Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции Понятие и сущность издержек Постоянные, переменные и общие издержки			
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>		
Всего		<b>120</b>		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий , формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономической теории.

Оборудование учебного кабинета:

- доска, мел,
- компьютер;
- экран.

Специализированная мебель

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический наглядный материал.

#### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная литература:**

1. *Маховикова Г. А.* Микроэкономика : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9E7A4F14-C702-401A-BB85-ADA941697C31](http://www.biblio-online.ru/book/9E7A4F14-C702-401A-BB85-ADA941697C31) (дата обращения: 30.08.2018).

2. Толкачев С. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomicheskoy-teorii-433512> (дата обращения: 30.08.2018).

3. *Маховикова, Г. А.* Микроэкономика : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mikroekonomika-433533> (дата обращения: 30.08.2018).

##### **Дополнительная учебная литература:**

Ильяшенко В.В. Микроэкономика учебник для бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 273 с.: [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D4065A37-C0D2-461B-AE1C-F8B127C9159C/mikroekonomika-v-2-ch-chast-2> (дата обращения: 30.08.2018).

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией,

предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими

разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

#### **Деловые и ролевые игры**

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;

- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

**Тренинг** – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ОП. 19 Микроэкономика***

---

	специальность
<b><i>38.02.01</i></b>	<b><i>Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</i></b>
код	наименование специальности
	квалификация
	<b><i>Бухгалтер</i></b>

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Касьянова В.О.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Понятие, предмет и функции микроэкономики. Субъекты макроэкономики	2/2		Лекция	
2	История возникновения экономической теории Отдельные экономические течения (меркантилизм, кейнсианство, марксизм и др.)	2/4		Лекция	
3	Понятие потребности. Структура человеческих потребностей Виды потребностей Экономические ресурсы. Факторы производства	2/6		Лекция	
4	Основные проблемы экономической организации общества Рыночный механизм решения проблем	2/8		Лекция	
5	Понятие и показатели эластичности спроса Ценовая эластичность спроса, ее измерение и типы.	2/10		Практ. занятие	
6	Спрос и предложение земли. Земельная рента и цена земли Капитал как фактор производства и его особенности Ссудный процент	2/12		Практ. занятие	
7	Бухгалтерская и экономическая прибыль Нормальная и балансовая прибыль	2/14		Лекция	
8	Сущность и виды конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции	2/16		Практ. занятие	
34	Итоговая контрольная работа	2/18		Урок	-
<b>Всего часов</b>		18			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОП. 19 Микроэкономика***

***Общепрофессиональный цикл, вариативная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***38.02.01***

***Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

код

наименование специальности

квалификация

***Бухгалтер***

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Касьянова В.О.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.19 Микроэкономика, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 18 ч, на самостоятельную работу 102 ч.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и рабочей программой дисциплины ОП.19 Микроэкономика:

#### **владеть:**

- применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;
- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации.
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- оперировать понятиями и категориями в области финансов и кредитов, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка.
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий

#### **знать:**

- принципы построения организационной структуры управления;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- сущность организации как основного звена национальной экономики;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- организацию производственного и технологического процессов;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

## **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», рабочей программой дисциплины ОП.19 Микроэкономика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Спрос. Закон спроса»

#### Задача 1

**Постановка задачи:** Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (кг)
20	320
30	280
40	240
50	200
60	160
70	120

Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?

#### Задача 2

**Постановка задачи:** Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	200
3	180
4	150
5	110
6	60
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

### *Задача 3*

**Постановка задачи:** Дана кривая спроса  $d_1$  на услуги химчистки. Покажите, как изменится спрос, если химчистка объявит об увеличении тарифа на свои услуги.

### *Задача 4*

**Постановка задачи:** Дана кривая спроса  $d_1$  на товар X. Покажите изменение спроса, если товар станет более модным.

### *Задача 5*

**Постановка задачи:** Первоначально кривая спроса на товар X находилась в положении  $d_1$ . Покажите изменение спроса, если на товар Y увеличится цена (товар X и Y – заменители).

### *Задача 6*

**Постановка задачи:** Изобразите произвольную кривую спроса на товар A. Покажите изменение спроса, если на рынок пришли новые покупатели.

### *Задача 7*

**Постановка задачи:** Цены на видеомэгагнитофоны снизились. Покажите на графиках, что произойдет на рынке видеомэгагнитофонов и рынке видеокассет.

### *Задача 8*

**Постановка задачи:** Дана кривая спроса  $d_1$  на товар A. Покажите, как изменится положение этой кривой, если сезон на потребление товара закончится.

### *Задача 9*

**Постановка задачи:** Функция спроса задана формулой  $Qd = 7 - P$ . Постройте кривую спроса.

- Практическая работа №2 «Предложение»

*Задача 1*

**Постановка задачи:** Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	10
4	20
5	30
6	40
7	50

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

*Задача 2*

**Постановка задачи:** Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	10
4	20
5	30
6	40
7	50

Покажите на графике, что произойдет с кривой предложения данного товара, если производители увеличат предложение товара А на 10 единиц при каждом уровне цен.

*Задача 3*

**Постановка задачи:** Функция предложения товара У задана формулой  $Q_s = -100 + 20P$ . Нарисуйте кривую предложения.

*Задача 4*

**Постановка задачи:** Дана кривая предложения на товар Х. Покажите изменение предложения, если в производстве будет применяться более дорогое сырье.

*Задача 5*

**Постановка задачи:** Цена товара А выросла. Покажите на графике, что произойдет с предложением этого товара.

### Задача 6

**Постановка задачи:** Государство ввело налог на товар А. Покажите на графике, какие изменения произойдут в предложении товара.

### Задача 7

**Постановка задачи:** Государство ввело дотацию на производство товара Х. Как изменится положение кривой предложения этого товара?

### Задача 8

**Постановка задачи:** Изобразите произвольную кривую предложения на товар А. Покажите изменение предложения, если на рынок пришли новые продавцы.

Практическое занятие №3 «Равновесие спроса и предложения»

### Задача 1

**Постановка задачи:** В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара Х. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
10	10	2
12	9	3
14	8	4
16	7	5
18	6	6
20	5	7

### Задача 2

**Постановка задачи:** В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара Х. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 долл.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (тыс. шт.)	Объем предложения (Qs) (тыс. шт.)
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

### Задача 3

**Постановка задачи:** Объемы спроса и предложения товара А представлены в таблице. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 30 долл.?

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (тыс. шт.)	Объем предложения (Qs) (тыс. шт.)
20	10	2
22	9	3
24	8	4
26	7	5
28	6	6
30	5	7

**Технология решения задачи:** Рисуем систему координат. По оси  $x$  откладываем значения объема спроса и предложения, по оси  $y$  – цены товара.

### Задача 4

**Постановка задачи:** В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара Х. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Как изменится равновесие, если объем спроса увеличится на 2 единицы при каждом уровне цен.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
10	30	22
12	29	23
14	28	24
16	27	25
18	26	26
20	25	27

### Задача 5

**Постановка задачи:** В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара У. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Найдите, каким будет равновесие, если предложение вырастет.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (тыс. л.)	Объем предложения (Qs) (тыс. л.)
100	10	2
120	9	3
140	8	4

160	7	5
180	6	6
200	5	7

#### Задача 6

**Постановка задачи:** Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой  $Q_d = 9 - P$ , объем предложения – формулой  $Q_s = -6 + 2P$ , где  $P$  – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

#### Задача 7

**Постановка задачи:** Функция спроса на благо  $Q_d = 15 - P$ , функция предложения  $Q_s = -9 + 3P$ . Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?

#### Задача 8

**Постановка задачи:** Функция спроса на товар X:  $Q_d = 16 - 4P$ , функция предложения  $Q_s = -2 + 2P$ . Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

#### Практическое занятие №4 «Ссудный процент»

1. Банк начисляет 50 рублей обыкновенного простого процента за использование 3000 рублей в течение 60 дней. Какова норма простого процента такой сделки?

Решение:

Простой процент вычисляется по формуле:

$$R = iP * (t/T);$$

$$50 = i * 3000 * (60/365);$$

$$I = 365 * 50 / (3000 * 60) = 0,1014 (10,14\%)$$

Или:

$S = P(1+i)$ ;  $(50 + 3000) = 3000(1+i)$ ;  $3050 = 3000 + 3000i$ ;  $50/3000 = i$ ;  $i = 0,0167 (1,67\%)$   
– за 60 дней (два месяца); за год:  $i = 0,0167 * 365/60 = 0,101388 (10,14\%)$ ;

2. Вексель с суммой погашения 100 тыс. рублей продан при норме простого дисконта 3,5% за 72 дня до даты погашения. Найти дисконт и выручку.

Решение:

В случае простого дисконта:

$$P = S(1 - nd);$$

Выручка:

$$P = 100000(1 - 0,035 * 72/365) = 100000 * 0,993 = 99300 \text{ руб.}$$

Дисконт составит:

$$100000 - 99300 = 700 \text{ руб.}$$

3. При какой годовой ставке сложного процента деньги удваиваются через 12 лет?

$$0,06 (6\%)$$

Единица удваивается через 12 лет при 6% годовых.

4. Какая сумма при выплате через 3 года эквивалентна 10 тыс. рублей, выплачиваемых через 10 лет от настоящего момента, если норма процента равна 5% в год?

Тогда:  $6139,11 * 1,1576 = 7139,63$  руб.

5. Какие ежеквартальные взносы необходимо делать в банк, начисляющий 1,5% в квартал, чтобы за 5 лет скопить 500 тыс. рублей?

Решение:

Полагающийся аннуитет:

$$500\ 000 = R * [(1+0,015)^4 * 5 - 1] / 0,015 * (1 + 0,015);$$

$$(1,34685-1)/0,015 * 1,015 = 23,47044;$$

$$\text{Отсюда: } R = 500000 / 23,47044 = 21303,4 \text{ руб.}$$

6. Иванов вносит в сберегательный банк 500 рублей в конце каждого квартала. В конце каждого года банк начисляет 4% сложных процентов. Какая сумма будет на счете Иванова через 5 лет?

Решение:

По формуле обыкновенного общего аннуитета:

$$S = 500 * ((1+0,04)^5 * 1 - 1) / ((1 + 0,04)^{1/4} - 1) = 500 * 0,2167 / 0,00985 = 11\ 000 \text{ руб.}$$

7. Какую сумму денег нужно иметь на счете, чтобы обеспечить вечную ренту в размере 1500 рублей в месяц, если банк начисляет 3% в квартал?

138888,88 руб.

8. Облигация на 100 тыс. рублей, по которой выплачивается 5% годовых, будет выкупаться через 15 лет по номинальной стоимости. За какую цену ее следует купить, чтобы обеспечить покупателю норму доходности 3% Годовых?

123877 руб.

9. Рассчитайте, что выгоднее для вкладчика: получить 20 000 рублей сегодня или получить 35 000 рублей через 3 года, если процентная ставка равна 17%.

Ответ. Получить 35000 рублей через 3 года является более выгодным решением, при данном значении процентной ставки.

10. Сколько лет потребуется для того чтобы из 1000 рублей, положенных в банк, стало 20000 рублей, если процентная ставка равна 14% годовых?

Ответ. 1000 рублей нарастится до 20000 рублей при 14% годовой ставке за 22,86 года.

При расчете числа лет необходимо учитывать, что в формуле подразумевается целое число лет и цифры, рассчитываемые после запятой, имеют приблизительные значения, характеризующие близость к целому значению лет.

#### Практическое занятие №5

1. Какой должна быть ставка ссудного процента, чтобы 10 000 рублей Нарастились до 30 000 рублей, за срок вклада 5 лет?

Ответ. 10 000 рублей нарастятся до 30 000 рублей за 5 лет при ставке ссудного процента 24,573%

2. Капитал величиной 4000 денежных единиц (д. е.) вложен в банк на 80 дней под 5% годовых. Какова будет его конечная величина.

3. На сколько лет нужно вложить капитал под 9% годовых, чтобы процентный платеж был равен его двойной сумме.

Решение

$$2 \times K = I.$$

$$2 \times K = K \times 9 \times g / 100,$$

$$G = 2 \times 100 / 9 = 22.22$$

4. Величина предоставленного потребительского кредита – 6000 д. е., процентная ставка – 10% годовых, срок погашения – 6 месяцев. Найти величину ежемесячной выплаты (кредит выплачивается равными долями).

5. Вексель номинальной стоимостью 20000 д. е. со сроком погашения 03.11.05. учтен 03.08.05 при 8% годовых. Найти дисконт и дисконтировать величину векселя.

Дисконтированная величина векселя равна разности номинальной стоимости векселя и дисконта (процентного платежа):

$$20000 - 409 = 19591.$$

6. Пусть в банк вложено 20000 д. е. под 10% (D) годовых. Найти конечную сумму капитала, если расчетный период составляет: а) 3 месяца; б) 1 месяц.

$$\text{А) } K = 20000 \times 1.254 = 20000 \times (1 + 10 / (100 \times 4))^4 = 20000 \times 1.104 = 22076 \text{ д. е.}$$

$$\text{Б) } K = 20000 \times 1.101212 = 20000 \times (1 + 10 / (100 \times 12))^12 = 20000 \times 1.105 = 22094 \text{ д. е.}$$

При антисипативном (а) способе расчета сложных процентов:

$$K_{mn} = K \times Iq / m^{mn}, Iq/m = 100m / (100m - q),$$

Где q – годовой процент.

$$\text{А) } K = 20000 \times (100 \times 4 / (100 \times 4 - 10))^4 = 20000 \times 1.107 = 22132 \text{ д. е.}$$

$$\text{Б) } K = 20000 \times (100 \times 12 / (100 \times 12 - 10))^12 = 20000 \times 1.106 = 22132 \text{ д. е.}$$

7. Номинальная годовая ставка – 30%. Найти уравнивающую процентную ставку при начислении сложных процентов каждые 3 месяца.

8. Каждые три месяца в банк вкладывается по 500 д. е. Какова будет совокупная сумма этих вкладов в конце 10-го года при процентной ставке 8% и годовой капитализации.

$$= 30407.84 \text{ д. е.}$$

9. Насколько увеличатся годовые вклады по 2 000 д. е. в течение 4 лет при 8% годовых, если капитализация производится раз в три месяца и первый вклад вносится в конце первого года.

$$S_{nm} = 514.93 \times 112\%^{3 \times 4} + 2000 = 514.93 \times 13.6803 + 2000 = 9044.41 \text{ д. е.}$$

10. По одному из вкладов в банке в течение 20 лет накоплено 200 000 д. е. Найти сумму, положенную на счет первоначально, если годовая процентная ставка (D) составляет 8%.

Решение

$$K_0 = K_n \times r^{-n} = K_n \times 118\%^{-20} = K_n \times (1 + p/100)^{-n} = 200000 \times (1 + 8/100)^{-20} = 200000 \times 0.21454 = 42909 \text{ д. е.,}$$

Где  $r = (1 + p/100)$  – сложный декурсивный коэффициент.

11. Пусть первый вклад в банк составляет 2000 д. е., а каждый последующий уменьшается на 100 д. е. по отношению к предыдущему. Найти величину вкладов в конце 10-го года, если они производятся ежегодно, Постнумерандо, процентная ставка – 4% годовых, капитализация ежегодная.

$$C_0 = a \times IV^{pn} = 5000 \times IV^{8\% \times 10} = 5000 \times 6.71 = 33550$$

Практическое занятие «Расчет издержек»

**Задача №1 (расчет общих, постоянных и переменных издержек)**

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

**2 задача.** Выручка предприятия в 2013 году составила 2 500 000 рублей. Предприятие получило прибыль 350 000 рублей. Рассчитайте издержки предприятия за период.

**Решение задачи**

Прибыль рассчитывается как разница выручки и издержек.

Значит **издержки предприятия** = Выручка – Прибыль.

Общие издержки = 2500 000 – 350 000 = 2 150 000 (рублей).

Ответ: Издержки составили 2 1 50 000 рублей.

**3 задача.** Общие издержки компании за декабрь 2013 года составили 950 т.р. Переменные затраты составили 250 т.р. Рассчитайте величину постоянных затрат.

**Решение задачи**

Общие издержки состоят из постоянных и переменных затрат.

Поэтому постоянные издержки = общие издержки – переменные издержки = 950 – 250 = 700 (т.р.).

Ответ: Постоянные затраты предприятия составили 700 т.р.

**4 задача.** Известны данные по расходам предприятия за январь 2014 года. Определить структуру затрат предприятия за этот период.

Исходные данные:

Статья затрат	Величина, руб.
Затраты на материалы	745 000
Затраты на выплату з.п. сотрудникам	1 4 30 000
Арендная плата	230 000
Коммунальные услуги	54 000
Оплата налогов	455 000

ЗАДАЧА №5. РАСЧЁТ ИЗДЕРЖЕК

Заполните пустые ячейки по имеющимся данным:

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
---	----	----	----	-----	-----	-----	----

0							
1						148	
2				64			28
3			66				
4	224						

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
0	128	128	0	-	-	-	-
1	148	128	20	128	20	<b>148</b>	20
2	176	128	48	<b>64</b>	24	88	<b>28</b>
3	194	128	<b>66</b>	42,67	22	64,67	18
4	<b>224</b>	128	96	32	24	56	30

- Контрольная работа №1  
Вариант 1.

Дайте определения: микроэкономика, дедукция, факторы производства, природные ресурсы, предпринимательская способность.

#### Тест по Микроэкономике

- Какие виды экономики существует?
  - а) микроэкономика и экономические учения
  - б) мировая экономика
  - в) микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика
- В рыночной экономике, что является главной целью любого производства?
  - а) развитие
  - б) потребитель
  - в) реклама
- От чего зависит предложение производителя?
  - а) обмен товаром
  - б) от труда
  - в) от спроса потребителя
- Что называется производственно-технический комплекс по производству товаров и услуг?
  - а) предприятия
  - б) фирма
  - в) магазин
- Что называется организационно-экономической предпринимательной формой

коллективной деятельности?

- а) фирма
- б) рынок
- в) ресурсы

6. Что может предприятие?

- а) равенство людей
- б) нанимает и увольняет работников
- в) устанавливает цену на продукцию

7. По формам собственности, какие бывают предприятия?

- а) трудовые
- б) производственные и непроизводственные
- в) частные, государственные, муниципальные

8. Какая структура предприятия является совокупностью элементов, которые обеспечивают весь процесс на предприятии от получения сырья до выпуска готовой продукции?

- а) производственно-технологический
- б) организационная
- в) экономическая

9. Из каких двух блоков состоит управленческая структура?

- а) управляющей и производственной
- б) денежные и товарные
- в) управляющей и управляемый

10. Какие фонды существуют?

- а) производственные и непроизводственные
- б) денежные
- в) товарные

11. Как называется форма, в которой входят здания, сооружения, машин и т.д.?

- а) товарная
- б) производительная
- в) денежная

12. Как называется форма, в которую входят готовая продукция, вышедшая из производства?

- а) товарная
- б) частная
- в) торговая

13. Что обеспечивает экономическую устойчивость фирмы?

- а) деньги
- б) продажа
- в) прибыль

14. Какая выручка равна цене единицы товаров?

- а) общая
- б) средняя
- в) первая

15.Какая прибыль определяется как разность между ценой реализации продукции и полной себестоимостью?

- а) чистая
- б) валовая
- в) фирма

16.На чьи нужды используется чистая прибыль?

- а) предприятия
- б) экономике
- в) государству

17.Как обозначаются переменные издержки?

- а) VC
- б) FC
- в) GC

18.Как обозначаются общие издержки?

- а)VC
- б) GC
- в) TC

19.Как обозначаются постоянные издержки?

- а) TC
- б) FC
- в) ST

Вариант 2.

Дайте определения: фирма, отрасль, индукция, экономические ресурсы, капитал.

1. Выберите наиболее полное современное определение предмета экономической теории. Экономическая теория изучает:

- а) деньги, банковскую систему, капитал;
- б) национальное богатство страны;
- в) способы использования обществом ограниченных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей людей.

2. Микроэкономика изучает...

- а) экономический цикл;
- б) общий уровень цен;
- в) факторы, определяющие спрос на рынках отдельных товаров.

3. Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает...

- а) бегство от налогов;
- б) сопоставление выгод и издержек;
- в) завышение цен на свою продукцию;

4. Проблема экономического выбора существует потому, что...

- а) человеческие потребности меняются;
- б) производственные возможности безграничны;

в) человеческие потребности безграничны, а производственные возможности – ограничены ресурсами

5. Проблема выбора стоит только перед...

- а) отдельными людьми;
- б) только перед предпринимателями;
- в) и перед отдельными людьми, и перед предпринимателями, и перед государством

6. Какое утверждение отражает суть товарного производства?

- а) существует только при наличии разделения труда;
- б) предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей только производителя;
- в) предполагает производство продуктов, в которых нуждается потребитель.

7. Основное отличие простого товарного производства от развитого состоит в ...

- а) соединении в одном лице собственника факторов производства и непосредственного производителя
- б) использование наемного труда;
- в) наличии внешних потребителей созданных материальных благ и услуг.

8. Каким двум положениям должен соответствовать обмен?

- а) быть добровольным и взаимовыгодным
- б) быть выгодным с одной стороны и добровольным с другой;
- в) быть доступным и выгодным;

9. Проблемы: что, как, для кого производить? – могут иметь отношение:

- а) только к командной экономической системе;
- б) только к рыночной экономике
- в) только к традиционной экономической системе;

10. Четыре типа экономических систем в современном подходе – это...

- а) традиционная, рыночная, централизованная, смешанная
- б) демократическая, анархическая, авторитарная, тоталитарная;
- в) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая;

11. Какое из приведенных ниже определений не используется для характеристики типов экономических систем?

- а) традиционная;
- б) командная;
- в) капиталистическая

12. Какой из перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

- а) всеобщее государственное регулирование;
- б) взвешенные действия предпринимателей;
- в) активная конкуренция на рынке.

13. Какой тип производства не относится к воспроизводству...

- а) расширенное;
- б) простое;
- в) суженное

14. Товар – это...
- а) продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность
  - б) продукт труда, предназначенный для обмена, и на него предъявлен платежеспособный спрос;
  - в) продукт, за который можно получить деньги;
15. Какое понятие наделяет вещь «потребительной стоимостью»?
- а) понятие обмена;
  - б) понятие продукта;
  - в) понятие полезности.
16. Меновая стоимость – это...
- а) стоимость, которую заплатит потребитель за необходимую ему вещь;
  - б) воплощенный в товаре общественный труд;
  - в) пропорция, в которой один товар обменивается на другой
17. Частная собственность – это форма юридического закрепления за гражданином прав:
- а) владения и использования какого-либо имущества;
  - б) пользования или распоряжения каким-либо имуществом;
  - в) владения, пользования, распоряжения каким-либо имуществом
18. Что не относится к субъектам собственности?
- а) результаты труда
  - б) органы государственной и территориальной власти;
  - в) юридические лица.
19. Что не относят к объектам собственности?
- а) результаты труда;
  - б) органы государственной и территориальной власти
  - в) средства производства;
20. Приватизация – это...
- а) передача собственности из общественного типа в частную
  - б) выкуп арендованного имущества;
  - в) преобразование унитарных предприятий;

### Тестовые задания для контрольной работы №2

Критерии оценки результатов контрольной работы: 30 верных ответов – оценка «5» - 100% исполнения, 15-13 верных ответов – оценка «4»- 80% исполнения, 12-10 верных ответов – оценка «3» - 60% исполнения, менее 9 верных ответов – оценка «2» - 40% исполнения.

#### Вариант 1

1. В модели экономического кругооборота фирмы выступают...

- а) покупателями товаров и ресурсов;
- б) продавцами товаров и покупателями ресурсов
- в) продавцами товаров и ресурсов;

2. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?
- а) реальный и рынок продуктов и услуг;
  - б) денежный рынок и рынок ресурсов
  - в) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.
3. Что из указанного не является объектом рынка?
- а) покупатели;
  - б) материальные блага;
  - в) идеи.
4. Что из указанного не является субъектом рынка?
- а) нематериальные блага;
  - б) продавцы;
  - в) государственные организации;
5. Проблема экономического выбора существует, поскольку...
- а) человеческие потребности изменяются;
  - б) производственные возможности ограничены;
  - в) человеческие потребности безграничны, производственные возможности ограничены;
6. Точка на графике вне кривой производственных возможностей характеризует...
- а) недостижимый объем производства при данных ресурсах
  - б) реальный вариант возможностей общественного производства;
  - в) недоиспользование имеющихся ресурсов;
7. Альтернативная стоимость товара – это...
- а) стоимость товара, выраженная в иностранной валюте;
  - б) количество другого товара, производством которого приходится пожертвовать при увеличении производства данного товара
  - в) стоимость товара по сравнению с другим товаром.
8. Если улучшается технология, то кривая производственных возможностей на графике:
- а) сдвигается влево;
  - б) сдвигается вправо
  - в) приобретает вид горизонтальной линии;
9. В случае полного использования всех производственных ресурсов увеличение производства одного товара ведет...
- а) к снижению производства других товаров
  - б) к увеличению производства других товаров;
  - в) к сокращению потребностей;
10. Прямой обмен товара на товар без использования денег в экономике носит название...
- а) бартер
  - б) безналичный расчет;
  - в) свободная торговля;
11. Под редкостью благ в экономике понимают...
- а) ограниченность благ по отношению к ресурсам

- б) запасы блага меньше потребности в нем;
- в) взаимодополняемые товары всегда редки;

12. К числу недостатков рынка относится...

- а) его ориентация на удовлетворение преимущественно индивидуальных потребностей
- б) свобода выбора и действий потребителей и производителей;
- в) эффективное распределение ресурсов в соответствии с потребностями общества;

13. Увеличение спроса на горячие домашние пирожки, продающиеся возле станции метро, вызвало однозначную реакцию - печь и продавать пирожки стали больше. В результате цена на пирожки...

- а) повысилась
- в) упала;
- г) удвоилась.

14. Если цена фотоаппаратов выросла вследствие снижения предложения фотоаппаратов, то можно ожидать, что результатом этого станет...

- а) уменьшение спроса на фотопленку
- б) рост спроса на фотопленку;
- в) величина спроса снизится, но сам спрос на фотопленку не изменится.

15. Цена, при которой все количество товара, предлагаемой по ней для продажи, будет куплено, называется...

- а) точкой равновесия;
- б) эластичной ценой;
- в) ценой равновесия

Вариант 2.

1. Установление нижнего предела цен на продукцию сельского хозяйства может привести...

- а) к повышению затрат налогоплательщиков;
- б) к возникновению излишка сельскохозяйственной продукции
- в) в повышению расходов на хранение сельскохозяйственной продукции;

2. Цены в рыночной экономике...

- а) стабильно низкие;
- б) выше, чем при государственном регулировании;
- в) изменяются в результате спроса и предложения;

3. Для возникновения на рынке излишка достаточно, чтобы...

- а) снижался спрос;
- б) росло предложение;
- в) имело место превышение величины предложения товара над величиной спроса на него.

4. Термином «предложение» в экономике описывается...

- а) зависимость количества товара, которое продавцы готовы продать от цены этого товара;
- б) количество товара, которое продавцы готовы продать по данной цене
- в) зависимость количества товара, которое потребители готовы купить, от цены этого товара;

5. Для возникновения нехватки на рынке товара достаточно, чтобы...

- а) снижалось его предложение;
- б) рос на него спрос;
- в) имело место превышение величины спроса на товар над величиной предложения

6. Эластичность спроса по цене представляет собой...

- а) характеристику зависимости величины спроса товара от цены этого товара;
- б) величину спроса в точке равновесия, деленную на величину предложения в этой же точке;
- в) характеристику устойчивости рыночного равновесия.

7. Одновременное увеличение равновесной цены и равновесного количества хлеба, может быть следствием...

- а) сдвига кривой спроса на хлеб вправо;
- б) сдвига кривой спроса на хлеб влево;
- в) сдвига кривой предложения влево;

8. Что из перечисленного ниже отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) оценка успешной экономической деятельности государства;

9. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- а) общую полезность;
- б) предельную полезность;
- в) разницу между общей и предельной полезностью.

10. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) величина положительная.

11. Предельная полезность...

- а) польза, которую извлекает потребитель из дополнительной единицы блага;
- б) приращение общей полезности на единицу блага;
- в) средняя полезность.

12. Потребительское равновесие на карте безразличия – это...

- а) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- б) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- в) точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной с ней кривой безразличия;

13. Основной капитал – это...

- а) часть капитала, который переносит свою стоимость на продукты сразу и целиком;
- б) часть капитала, который переносит свою стоимость на продукты постепенно;
- в) часть капитала, потраченного на средства производства;

14.оборотный капитал – это...

- а) часть капитала, который переносит свою стоимость на продукты сразу и целиком;
- б) часть капитала, который переносит свою стоимость на продукты постепенно;

в) часть капитала, потраченного на средства производства;

15. Приватизация – это...

- а) передача собственности из общественного типа в частную
- б) выкуп арендованного имущества;
- в) преобразование унитарных предприятий;

### **Контрольная работа №3**

#### **Тест по Микроэкономике**

1. Какие виды экономики существуют?

- а) микроэкономика и экономические учения
- б) мировая экономика
- в) микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика

2. В рыночной экономике, что является главной целью любого производства?

- а) развитие
- б) потребитель
- в) реклама

3. От чего зависит предложение производителя?

- а) обмен товаром
- б) от труда
- в) от спроса потребителя

4. Что называется производственно-технический комплекс по производству товаров и услуг?

- а) предприятия
- б) фирма
- в) магазин

5. Что называется организационно-экономической предпринимательной формой коллективной деятельности?

- а) фирма
- б) рынок
- в) ресурсы

6. Что может предприятие?

- а) равенство людей
- б) нанимает и увольняет работников
- в) устанавливает цену на продукцию

7. По формам собственности, какие бывают предприятия?

- а) трудовые
- б) производственные и непроизводственные
- в) частные, государственные, муниципальные

8. Какая структура предприятия является совокупностью элементов, которые обеспечивают весь процесс на предприятии от получения сырья до выпуска готовой продукции?

- а) производственно-технологический

- б) организационная
- в) экономическая

9. Из каких двух блоков состоит управленческая структура?

- а) управляющей и производственной
- б) денежные и товарные
- в) управляющей и управляемый

10. Какие фонды существуют?

- а) производственные и непроизводственные
- б) денежные
- в) товарные

11. Как называется форма, в которой входят здания, сооружения, машин и т.д.?

- а) товарная
- б) производительная
- в) денежная

12. Как называется форма, в которую входят готовая продукция, вышедшая из производства?

- а) товарная
- б) частная
- в) торговая

13. Что обеспечивает экономическую устойчивость фирмы?

- а) деньги
- б) продажа
- в) прибыль

14. Какая выручка равна цене единицы товаров?

- а) общая
- б) средняя
- в) первая

15. Какая прибыль определяется как разность между ценой реализации продукции и полной себестоимостью?

- а) чистая
- б) валовая
- в) фирма

16. На чьи нужды используется чистая прибыль?

- а) предприятия
- б) экономике
- в) государству

17. Как обозначаются переменные издержки?

- а) VC
- б) FC
- в) GC

18. Как обозначаются общие издержки?

- а) VC

- б) GC
- в) TC

19. Как обозначаются постоянные издержки?

- а) TC
- б) FC
- в) ST

20. Главные виды ресурсов?

- а) земля, труд, капитал и предпринимательская способность
- б) труд, капитал
- в) земля

21. Выберите наиболее полное современное определение предмета экономической теории. Экономическая теория изучает:

- а) деньги, банковскую систему, капитал;
- б) национальное богатство страны;
- в) способы использования обществом ограниченных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей людей.

22. Микроэкономика изучает...

- а) экономический цикл;
- б) общий уровень цен;
- в) факторы, определяющие спрос на рынках отдельных товаров.

23. Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает...

- а) бегство от налогов;
- б) сопоставление выгод и издержек;
- в) завышение цен на свою продукцию;

24. Проблема экономического выбора существует потому, что...

- а) человеческие потребности меняются;
- б) производственные возможности безграничны;
- в) человеческие потребности безграничны, а производственные возможности – ограничены ресурсами

25. Проблема выбора стоит только перед...

- а) отдельными людьми;
- б) только перед предпринимателями;
- в) и перед отдельными людьми, и перед предпринимателями, и перед государством

26. Какое утверждение отражает суть товарного производства?

- а) существует только при наличии разделения труда;
- б) предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей только производителя;
- в) предполагает производство продуктов, в которых нуждается потребитель.

27. Основное отличие простого товарного производства от развитого состоит в ...

- а) соединении в одном лице собственника факторов производства и непосредственного производителя
- б) использовании наемного труда;
- в) наличии внешних потребителей созданных материальных благ и услуг.

28. Каким двум положениям должен соответствовать обмен?
- а) быть добровольным и взаимовыгодным
  - б) быть выгодным с одной стороны и добровольным с другой;
  - в) быть доступным и выгодным;
29. Проблемы: что, как, для кого производить? – могут иметь отношение:
- а) только к командной экономической системе;
  - б) только к рыночной экономике
  - в) только к традиционной экономической системе;
30. Четыре типа экономических систем в современном подходе – это...
- а) традиционная, рыночная, централизованная, смешанная
  - б) демократическая, анархическая, авторитарная, тоталитарная;
  - в) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая;
31. Какое из приведенных ниже определений не используется для характеристики типов экономических систем?
- а) традиционная;
  - б) командная;
  - в) капиталистическая
32. Какой из перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:
- а) всеобщее государственное регулирование;
  - б) взвешенные действия предпринимателей;
  - в) активная конкуренция на рынке.
33. Какой тип производства не относится к воспроизводству...
- а) расширенное;
  - б) простое;
  - в) суженное
34. Товар – это...
- а) продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность
  - б) продукт труда, предназначенный для обмена, и на него предъявлен платежеспособный спрос;
  - в) продукт, за который можно получить деньги;
35. Какое понятие наделяет вещь «потребительной стоимостью»?
- а) понятие обмена;
  - б) понятие продукта;
  - в) понятие полезности.
36. Меновая стоимость – это...
- а) стоимость, которую заплатит потребитель за необходимую ему вещь;
  - б) воплощенный в товаре общественный труд;
  - в) пропорция, в которой один товар обменивается на другой
37. Частная собственность – это форма юридического закрепления за гражданином прав:
- а) владения и использования какого-либо имущества;

- б) пользования или распоряжения каким-либо имуществом;
- в) владения, пользования, распоряжения каким-либо имуществом

38. Что не относится к субъектам собственности?

- а) результаты труда
- б) органы государственной и территориальной власти;
- в) юридические лица.

39. Что не относят к объектам собственности?

- а) результаты труда;
- б) органы государственной и территориальной власти
- в) средства производства;

40. Приватизация – это...

- а) передача собственности из общественного типа в частную
- б) выкуп арендованного имущества;
- в) преобразование унитарных предприятий;

41. В модели экономического кругооборота фирмы выступают...

- а) покупателями товаров и ресурсов;
- б) продавцами товаров и покупателями ресурсов
- в) продавцами товаров и ресурсов;

42. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?

- а) реальный и рынок продуктов и услуг;
- б) денежный рынок и рынок ресурсов
- в) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.

43. Что из указанного не является объектом рынка?

- а) покупатели;
- б) материальные блага;
- в) идеи.

44. Что из указанного не является субъектом рынка?

- а) нематериальные блага;
- б) продавцы;
- в) государственные организации;

45. Проблема экономического выбора существует, поскольку...

- а) человеческие потребности изменяются;
- б) производственные возможности ограничены;
- в) человеческие потребности безграничны, производственные возможности ограничены;

46. Точка на графике вне кривой производственных возможностей характеризует...

- а) недостижимый объем производства при данных ресурсах
- б) реальный вариант возможностей общественного производства;
- в) недоиспользование имеющихся ресурсов;

47. Альтернативная стоимость товара – это...

- а) стоимость товара, выраженная в иностранной валюте;
- б) количество другого товара, производством которого приходится пожертвовать при

увеличении производства данного товара

в) стоимость товара по сравнению с другим товаром.

48. Если улучшается технология, то кривая производственных возможностей на графике:

- а) сдвигается влево;
- б) сдвигается вправо
- в) приобретает вид горизонтальной линии;

49. В случае полного использования всех производственных ресурсов увеличение производства одного товара ведет...

- а) к снижению производства других товаров
- б) к увеличению производства других товаров;
- в) к сокращению потребностей;

50. Прямой обмен товара на товар без использования денег в экономике носит название...

- а) бартер
- б) безналичный расчет;
- в) свободная торговля;

#### Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	в	а	а	Б,в	в	а	в	а	б	а	в	б	б	а	а	в	б	а

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
в	в	б	в	в	в	а	а	б	а	в	в	в	а	в	в	в	а	б	а

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
б	б	а	а	в	а	б	б	а	а

#### Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации.</li> <li>- рассчитывать по принятой методике</li> </ul>	<p><i>Выполнение и защита практических работ № 2-8</i></p> <p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i></p> <p><i>Решение задач во время занятия</i></p> <p><i>Контрольная работа №1, 2, 3</i></p>

<p>основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>- оперировать понятиями и категориями в области финансов и кредитов, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка.</p> <p>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	
<p>- принципы построения организационной структуры управления;</p> <p>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</p> <p>- сущность организации как основного звена национальной экономики;</p> <p>- основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>- организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;</p> <p>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа №2, 3, 4</i></p> <p><i>Защита практических работ №4-7</i></p> <p><i>Устный опрос во время занятия</i></p> <p><i>Решение задач</i></p>

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.19 Микроэкономика - итоговая контрольная работа.

#### **Тестовые задания для итоговой контрольной работы по дисциплине «Микроэкономика» для студентов 2 курса**

специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Критерии оценки результатов итоговой контрольной работы: 30 верных ответов – оценка «5» - 100% исполнения, 29-22 верных ответов – оценка «4»- 80% исполнения, 21-15 верных ответов – оценка «3» - 60% исполнения, менее 14 верных ответов – оценка «2» - 40% исполнения.

#### **Тестовые задания для итоговой контрольной работы**

**1. В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?**

1. в условиях неограниченных ресурсов
2. в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
3. при ограниченных ресурсах такого быть не может
4. ни в каком

**2. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?**

1. заработная плата
2. процента
3. прибыли
4. предпринимательского дохода

**3. Экономическая система решает следующие вопросы?**

1. что, где, для кого
2. когда, почему и кто
3. что, как, для кого и коков темп роста
4. каковы причины безработицы и инфляции

**4. Альтернативные издержки - это?**

1. трудоемкость изготовления ед. продукции
2. общая сумма затрат на изготовление ед. продукции
3. кол-во др. продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на ед.
4. издержки на изготовление ед. продукта при использовании альтернативного технологического процесса

**5. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если КВП имеет?**

1. выпуклую форму
2. форму прямой
3. вогнутую форму
4. любую форму

**6. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается?**

1. с уменьшением производства другого вида продукта
2. с ростом производства другого продукта
3. с постоянным объемом производства др. вида продукта
4. возможен любой из этих вариантов

**7. К какому фактору производства относится станок?**

1. к средствам производства
2. к оборотным средствам
3. к предметам потребления
4. к предметам труда

**8. Определите, в каких случаях происходит сдвиг кривой предложения вправо?**

1. при снижении цены данного товара
2. при предоставлении субсидий фирмам-производителям
3. при росте цен на товар-заменитель
4. при увеличении числа продавцов данного товара

**9. Спрос на благо не эластичен по цене, если ценовая эластичность спроса?**

1. больше 2
2. больше 1, но меньше 2
3. меньше 1
4. меньше 2

**10. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к?**

1. росту расходов населения на жевательную резинку
2. снижению расходов населения на жевательную резинку
3. повышению спроса на жев. резинку
4. снижению спроса на жев. резинку

**11. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию?**

1. цены одного товара на изменение цены др. товара
2. величины спроса одного товара на изменение цены другого
3. цены одного товара на изменение предложения другого товара

4. величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо

**12. Закон предложения выражает?**

1. обратную связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
2. прямую связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
3. связь между эластичным и неэластичным товарами
4. меру эластичности каждого товара

**13. Установите, что входит в понятие факторы производства?**

1. издержки производства и рентабельность продукции
2. основные и оборотные средства
3. труд, земля, капитал
4. недвижимость и, денежные активы

**14. Если экономическая система находится в состоянии, характеризующимся точкой на КВП, то это означает, что?**

1. национальная экономика находится на спаде своего экономического развития
2. национальная экономика не может увеличить объем производства ни одного из производимых товаров
3. национальная экономика неэффективно использует располагаемые ресурсы
4. национальная экономика не может увеличить объем производства какого-либо товара, не поступившись другим

**15. Установите источники экстенсивного пути развития экономической системы?**

1. изобретения и научные разработки
2. новые технологии
3. повышение квалификации работников
4. увеличение объема факторов производства

**16. Установите источники интенсивного пути развития экономической системы?**

1. новые месторождения полезных ископаемых
2. новые прогрессивные технологии
3. освоение новых земель
4. увеличение объема факторов производства

**17. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги?**

1. потребность
2. спрос
3. необходимость
4. кредитоспособность

**18. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями?**

1. цен на ресурсы
2. вкусов и предпочтений потребителей
3. доходов потребителей
4. всех вышеперечисленных факторов

**19. Какие из нижеперечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на величину предельных издержек?**

1. общие издержки
2. переменные издержки
3. средние постоянные
4. постоянные издержки

**20. Параллельный сдвиг вправо линейной функции предложения означает?**

1. увеличение объема предложения
2. уменьшение предложения в определенное число раз
3. уменьшение объема предложения

4. изменение предложения, не рассмотренное в приведенных ниже ответах

**21. На рынке совершенной конкуренции при известном спросе и предложении в точке равновесия объем продаж?**

1. минимальный
2. может быть увеличен при установлении цены ниже равновесной
3. может быть увеличен при установлении цены выше равновесной
4. максимальный

**22. Сдвиг влево кривой предложения произошел из - за?**

1. снижении цены на один из факторов производства
2. роста доходов покупателей
3. роста объема дотаций производителям
4. сокращения числа производителей

**23. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к?**

1. снижению объема продаж
2. увеличению объема продаж
3. снижению равновесной цены
4. увеличению равновесной цены

**24. Определите, при каких условиях фирма может увеличить объем выпуска продукции в текущий период времени по неизменной цене?**

1. если возрастет спрос на ее продукцию
2. если возрастет предложение продукции
3. если спрос и предложение для данного уровня цены возрастут на одну и ту же величину
4. если возрастет спрос и снизится предложение

**25. В случае, если, несмотря на изменение цены товара общая выручка не изменится, коэффициент ценовой эластичности?**

1. равен 0
2. равен 1
3. больше 1
4. меньше 1

**26. Эластичность спроса по цене измеряется как?**

1. изменение в количестве, на которое предъявляется спрос, деленное на изменение в цене
2. изменение в цене, деленное на изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос
3. относительное изменение в кол-ве, деленное на относительное изменение цены
4. наклон кривой спроса

**27. Укажите наименее ликвидное средство из перечисленных ниже активов?**

1. наличные деньги
2. депозиты и вклады
3. государственные ценные бумаги
4. недвижимость

**28. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль ?**

1. уменьшится
2. увеличится
3. останется без изменений
4. может уменьшиться, остаться без изменений или увеличиться

**29. Владелец одной акции АО является его?**

1. кредитором
2. должником
3. совладельцем

4. управляющим

**30. Владельцем облигаций конкретного предприятия является его?**

1. кредитором
2. должником
3. совладельцем
4. управляющим

### Вариант 2

**1. Амортизация основных фондов – это?**

1. износ основных фондов
2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции

3. восстановление основных фондов

4. расходы на содержание основных фондов

**2. Амортизационные отчисления расходуются на?**

1. приобретения сырья и машин
2. выплату заработной платы
3. закупку машин и оборудования взамен изношенных
4. аренду машин и оборудования

**3. Постоянные издержки – это?**

1. валовые издержки фирмы
2. минимальные издержки фирмы, связанные с изготовлением определенного объема продукции

3. издержки, связанные с реализацией продукции

4. издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится

**4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «предельные издержки»?**

1. доп. расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1 %
2. сумма расходов сверх средних переменных затрат, необходимая для производства доп. ед. продукции

3. издержки на производство дополнительной единицы продукции

**5. Рентабельность продукции определяется?**

1. отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции
2. отношением прибыли от реализации к выручке от реализации
3. отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия
4. отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств

**6. В понятие «рентабельность предприятия» входит?**

1. получаемая предприятием прибыль
2. относительная доходность, измеряемая в процентах к затратам капитала
3. отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств
4. балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции

**7. Прибыль предприятия может быть рассчитана как?**

1. доходы минус налоги и амортизация
2. доход минус заработная плата
3. доход минус затраты на сырье и материалы
4. доход минус совокупные издержки

**8. Среди приведенных ниже утверждений определите правильное?**

1. фирма, получая бух. прибыль, может иметь при этом отрицательную экономическую прибыль
2. экономическая прибыль всегда превышает бух. прибыль
3. экономическая прибыль представляет собой сумму нормальной и бух. прибыли
4. все выше указанные утверждения неверны

**9. Какой из нижеперечисленных доходов называют предельным?**

1. выручку от реализации всей продукции
2. приращение валового дохода от продажи доп.ед. продукции
3. доход, рассчитанный на ед. данной продукции

**10. Что из ниже перечисленных не является условием совершенной конкуренции?**

1. свобода входа на рынок
2. разнообразие производства
3. большое число продавцов и покупателей
4. свобода выхода с рынка

**11. Монополистическая конкуренция характеризуется, что?**

1. фирмы не могут входить и выходить с рынка
2. на рынке действует ограниченное число фирм
3. фирмы, действующие на рынке, выпускают разнообразную продукцию

**12. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется ?**

1. совершенной конкуренцией
2. монополистической конкуренцией
3. монополией
4. олигополией

**13. Уровень производственного труда характеризуют?**

1. фондоотдача, фондоемкость
2. выработка на одного рабочего
3. фондовооруженность труда
4. прибыль

**14. Что понимается под инвестициями в юридическом смысле?**

1. денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и др.
2. капитальные вложения

**15. В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются, как?**

1. постоянные
2. переменные
3. полные экономические затраты
4. упущенные выгоды

**16. Какой показатель не участвует в оценки уровня рентабельности?**

1. прибыль
2. затраты живого труда
3. стоимость основных производственных фондов
4. стоимость оборотных средств

**17. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?**

1. минимизация выручки
2. минимизация цены
3. минимизация издержек
4. минимизация объема производства

**18. Второе съеденное мороженное принесет меньше удовлетворения, чем первое. Это пример?**

1. действия закона спроса
2. уменьшение предельной полезности
3. наличие избытка товара
4. наличие дефицита товара

**19. Общая полезность – это?**

1. уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ

2. сумма полезностей всех возможных способов использования данного блага
3. уровень полезности, на который стремится выйти потребитель
4. уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход

**20. Точка пересечения бюджетной линии с осями координат характеризуется тем, что?**

1. находясь в них, потребитель тратит не весь свой доход
2. находясь в них, потребитель тратит весь свой доход на один из товаров
3. находясь в них, потребитель вообще ничего не тратит
4. их положение не зависит от цен товаров

**21. Кривые безразличия не обладают следующими св-вами?**

1. кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров
2. кривая безразличия имеют отрицательной наклон
3. кривая безразличия никогда не пересекаются
4. кривая безразличия выпуклы к началу координат

**22. Производственная функция?**

1. какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска
2. наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы
3. максимальное кол-во продукта, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов
4. минимальное кол-во продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов

**23. При любом данном объеме выпуска общие издержки равны?**

1.  $ATC \cdot AVC$
2.  $AVC \cdot Q$
3.  $ATC \cdot Q$
4. средним неявным издержкам + средние переменные издержки

**24. Предельный продукт труда – это?**

1. отношение совокупного выпуска к затратам труда
2. прибавка к выпуску, полученная за счет увеличения затрат труда на 1 ед.
3. объем выпуска при различных объемах затрат труда
4. объем постоянных факторов

**25. Цена предложения – это?**

1. максимальная цена, по которой согласны предложить на рынке данное кол-во товара
2. минимальная цена, по которой продавцы согласны предложить на рынке данное кол-во товара
3. минимальная цена, по которой продавцы продают свои товары на рынке
4. средняя арифметическая из максимальной и минимальной цены сделки

**26. Чтобы найти постоянные затраты необходимо?**

1. из средних общих затрат вычесть средние переменные затраты
2. из общих затрат вычесть переменные
3. из общих затрат вычесть переменные и разделить на объем выпуска
4. из постоянных затрат вычесть переменные

**27. Равновесная цена товара – это?**

1. цена выше той, которая создает избыточный спрос
2. цена, при которой нет ни избытка, ни дефицита товара
3. все ответы правильные
4. цена, установленная правительством

**28. Кривая спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с?**

1. кривой предельного и среднего дохода
2. кривой общего дохода
3. кривой общих затрат
4. кривой предельных затрат

**29. В условиях монополии?**

1. предельный доход равен цене
2. предельный доход меньше цены
3. предельный доход больше цены
4. предельные затраты равны цене

**30. Решив начать производство, любая фирма, максимизирующая прибыль, должна производить такое кол-во товара, при котором?**

1. средние издержки минимальны
2. общий доход максимален
3.  $ATR=ATC$
4.  $MR=MC$

**Ключи к тестам**

№	Вариант 1 Ответ	№	Вариант 2 Ответ
1	2	1	2
2	2	2	3
3	3	3	4
4	3	4	3
5	1	5	2
6	1	6	2
7	1	7	4
8	3	8	1
9	3	9	2
10	3	10	2
11	2	11	3
12	2	12	4
13	3	13	2
14	4	14	2
15	4	15	2
16	2	16	2
17	2	17	3
18	4	18	2
19	1	19	1
20	1	20	2
21	4	21	1
22	4	22	3
23	3	23	3
24	3	24	2
25	2	25	2
26	3	26	2
27	4	27	3
28	4	28	1
29	3	29	2
30	1	30	4

#### **4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

25-23 верных ответов – оценка «5» - 100-92% правильных ответов;

22-19 верных ответов – оценка «4»- 88-76% правильных ответов;

18-15 верных ответов – оценка «3» - 72-60% правильных ответов;

менее 14 верных ответов – оценка «2» - 40% правильных ответов.

#### **Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### **Критерии оценивания ответа по устному опросу.**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически

применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### **Критерии оценивания заданий практических работ.**

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

**Критерии оценивания ответов по экзаменационным билетам.**

Экзаменационный билет оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

В экзаменационном билете два вопроса.

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания двух вопросов оценка соответствует средней.

**Критерии оценивания ответов по экзаменационным билетам.**

Ответ по экзаменационному билету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Задача оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех трех вопросов оценка соответствует средней.