

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Философия*

***Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.01***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***18.03.01***

***Химическая технология***

код

наименование направления

Программа

***Технология и переработка полимеров***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***д-р филос. н., профессор***

***Сабекия Р. Б.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы .....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>22</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	22
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: закономерности и особенности формирования различных культур, мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций и установок
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: генерировать и анализировать ценностные модели поведения в социальном пространстве
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом разных мировоззренческих позиций и духовно-ценностных систем разных народов
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: закономерности и особенности формирования различных культур, мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций и установок
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: генерировать и анализировать ценностные модели поведения в социальном пространстве
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом разных мировоззренческих позиций и духовно-ценностных систем разных народов

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих выработке целостного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; формирование фундаментальных смысложизненных ориентаций и ценностных установок; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

2. Освоение обучающимися научно-методологических подходов к решению профессиональных и общественных задач; развитие культуры философского мышления и формирования навыков методологического анализа стратегий социального взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части. Изучается на 1 курсе во 2 семестре

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с преподавателем	СР

		<b>Лек</b>	<b>Пр/Сем</b>	<b>Лаб</b>	
2.3	Тема: Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа	0	2	0	15
2.2	Тема: Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	0	2	0	15
2.1	Тема: Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	0	2	0	15
<b>2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>45</b>
1.5	Тема: Этапы развития, основные направления и школы русской философии	0	0	0	16
1.4	Тема: Философия XIX-XX веков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	0	0	0	16
1.3	Тема: Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	0	0	0	16
1.2	Тема: Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	2	0	0	16
1.1	Тема: Философия как наука и мировоззрение	2	0	0	16
<b>1</b>	<b>Философия как наука. Исторические типы философствования</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>125</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Тема: Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа	<p>1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.</p> <p>2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.</p> <p>3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.</p> <p>4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его</p>

		<p>критерии.</p> <p>5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.</p> <p>6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.</p>
2.2	Тема: Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	<p>1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.</p> <p>2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.</p> <p>3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.</p> <p>4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.</p> <p>5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер, М. Бубер).</p> <p>6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.</p> <p>7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).</p>
2.1	Тема: Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	<p>1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.</p> <p>3. Социальная реальность. Социальное пространство</p>

		<p>и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.</p> <p>4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.</p> <p>5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.</p> <p>6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.</p> <p>7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.</p> <p>8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
<b>2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>	

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1.2	Тема: Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	<p>Возникновение философии в древнем мире и ее космоцентрический характер. Мифологические, религиозные и философские представления Древнего Востока. Основные черты, проблемы, школы, представители философии Древней Индии и Китая. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Стихийный материализм и диалектика. Древнегреческая натурфилософия: проблемы бытия и движения в древнегреческой натурфилософии (милетская школа, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор и др.); атомизм Демокрита. Классическая философия Древней Греции: этический рационализм и диалектика Сократа; философская система Платона: учение об идеях как ее основа, гносеологические воззрения, учение о душе, концепция идеального государства; онтологические, гносеологические и социально-философские воззрения Аристотеля. Античная философия эллинистического периода: нравственно-этические поиски эллинистической философии: проблема человека в учениях киников, киренаиков, Эпикура, скептиков, стоиков</p>
1.1	Тема: Философия как наука и мировоззрение	<p>Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления.</p>

	<p>Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы философского мышления. Понятие и категория. Основные категории философии и их взаимосвязь. Мироззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм</p>
<b>1</b>	<b>Философия как наука. Исторические типы философствования</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Билет состоит из двух теоретических вопросов по разным разделам курса.

#### Перечень вопросов для экзамена:

1. Философия как наука: предмет, структура, функции. Критерии научности философии. Специфика философского знания.
2. Мироззрение: понятие, структура, исторические типы (мифология, религия, философия). «Основной вопрос» философии.
3. Философия как социально-духовное явление, как идеология и как способ мышления. Функции и методы философии.
4. Основные черты, проблемы, категории философии Древней Индии.
5. Основные черты, проблемы, категории и школы философии Древнего Китая.
6. Космоцентрический характер античной философии: поиск первоначала.
7. Становление диалектических идей: онтология Гераклита, Парменида, Демокрита, гносеология Сократа.
8. Философия софизма, скептицизма, гедонизма, кинизма, стоицизма.
9. Философия Платона: онтология, гносеология, социально-политические и этические взгляды.

10. Философия Аристотеля: онтология, гносеология, социально-политические и этические взгляды.
11. Теоцентрический характер средневековой философии. Этапы развития: патристика, схоластика, апологетика.
12. Проблема веры и знания, проблема универсалий в средневековой философии.
13. Гуманистический характер философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Проблема «ученого незнания» Н. Кузанского.
14. Основные проблемы философии Нового времени: учение о «путях познания» и «призраках» Ф. Бэкона; дуализм и рационализм Р. Декарта.
15. Учение о субстанции Б. Спинозы; монадология Г. Лейбница; эмпиризм Дж. Локка.
16. Социально-политические учения Т. Гоббса, Дж. Локка.
17. Немецкая классическая философия: система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Немецкая классическая философия: критическая философия и «категорический императив» И. Канта.
19. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Основные идеи философии французского Просвещения: Вольтер, Дидро, Руссо, Гельвеций, Гольбах, Ламетри.
21. Возникновение и основоположения марксистской философии: социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки марксизма.
22. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, «философия жизни» Ф. Ницше, концепция психоанализа З. Фрейда.
23. Христианский предъэкзистенциализм С. Кьеркегора.
24. Философия экзистенциализма: основные проблемы, категории (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
25. Исторические формы позитивизма.
26. Философия прагматизма (принцип Ч. Пирса; учение о философских темпераментах У. Джемса).
27. Антропологическая философия XX века: М. Шелер, А. Гелен, Г. Плесснер, М. Бубер.
28. Русская религиозная философия: Вл. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, В. Розанов.
29. Философия русского космизма: естественнонаучное и религиозно-философское направления.
30. Философская категория бытия. Основные типы бытия, их взаимосвязь. Проблема субстанции.

31. Проблема материальности мира. Современная наука о строении и свойствах материи.
32. Движение, формы движения материи. Соотношение понятий «движение», «развитие», «прогресс», «регресс». Критерии прогресса в живой природе и в обществе.
33. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Социальное пространство и социальное время: тенденции развития.
34. Диалектика и ее альтернативы. Основные категории диалектики (сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент, структура и система; единичное, особенное и общее; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность).
35. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей.
36. Основные законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные.
37. Основные законы диалектики: закон отрицания отрицания.
38. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение и деятельность.
39. Общественное сознание, его уровни и структура (экономическое сознание, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное).
40. Научное познание. Вненаучное познание и его виды.
41. Формы чувственного и рационального познания.
42. Проблема антропосоциогенеза и варианты ее решения. Проблема определения природы и сущности человека.
43. Общество как открытая система. Общество и формация. Формационный подход к анализу общества и его истории.
44. Общество и цивилизация. Цивилизационный подход к анализу общества и его истории.
45. Философское понятие природы. Живая и неживая, естественная и искусственная природа. Биосфера, геосфера, ноосфера. Глобальные проблемы и их иерархия.
46. Практика как специфически человеческий способ отношения к действительности: сущность практики, ее структура, основные виды и функции.
47. Аксиологическая проблема в философии. Природа ценностей. Ценность и оценка; ценность и норма; ценность и идеал.
48. Культура как предмет философского анализа: соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
49. Проблема личности в философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Роль личности в истории; фатализм, провиденциализм, волюнтаризм в понимании исторического процесса.

50. Философский анализ отчуждения. Свобода личности как способ преодоления отчуждения.

### **Образец экзаменационного билета:**

#### **Билет № 1.**

1. Философия как наука: предмет, структура, функции. Критерии научности философии. Специфика философского знания.
2. Философия прагматизма (принцип Ч. Пирса; учение о философских темпераментах У. Джемса).

### **Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Тема 1. Философия как наука. Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии**

##### **План изучения темы:**

1. Философия как специфическое социально-духовное явление и ее предназначение. Гуманистическая функция философии.
2. Философия как мировоззрение и метафизика. Мировоззренческая функция философии.
3. Философия как форма и способ мышления. Методологическая функция философии.
4. Философия как наука: предмет, структура, функции, критерии научности, специфика, проблема типологии.
5. Основные философские категории и их классификация.
6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
7. Философская и научная картины мира. Философия и идеология.
8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.

#### **Тема 2. Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции**

##### **План изучения темы:**

1. Общие черты и специфика философских систем Древнего Востока (Китай, Индия) и Древней Греции. Сравнительный анализ западного и восточного типов философствования.
2. Основные черты древнеиндийской философии. Классические и неклассические школы. Буддизм.
3. Основные черты древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, легизм.

4. Этапы развития античной философии; натурфилософия, классика, эллинизм. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира: милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты.

5. Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Философия Сократа.

6. Платон – основоположник идеалистической традиции философствования.

7. Аристотель – первый систематизатор научного знания и философии.

8. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, скептики, киники.

### **Тема 3. Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения**

#### **План изучения темы:**

1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.

2. Патристика. Философия Аврелия Августина.

3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.

4. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.  
Мировоззренческие принципы: гуманизм, пантеизм.

5. Человек как творец и художник. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.

6. Философы эпохи Возрождения: Эразм Роттердамский, Н.Кузанский, М.Монтень.

7. Социально-философские идеи философии Возрождения (Н.Маккиавелли, Т.Мор).

8. Проблема метода познания в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.

9. Философия Б. Спинозы: пантеизм, гилозоизм. «Этика» Б.Спинозы.

10. Монадология и рационализм Г. Лейбница.

11. Социально-философские и правовые идеи Д. Локка Т.Гоббса.

12. Философские взгляды эпохи Просвещения и становление  
промышленного капитализма. Вольтер – идеолог Французского просвещения.

13. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж.Руссо.

14. Философия и естественные науки. Д.Дидро и П.Гольбах.

15. Основные черты немецкой классической философии. Иммануил Кант –  
основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И.  
Канта. Этика И. Канта.

16. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля.

17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Тема 4. Философия XIX-XX веков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм**

##### **План изучения темы:**

1. К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Основоположения марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, И. Джеймс, Д. Дьюи).
5. Психоанализ и философия фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
6. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
8. Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э.Фромм).
9. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус).
10. Неопозитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)

#### **Тема 5. Русская философия**

##### **План изучения темы:**

1. Формирование и основные этапы развития русской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Максим Грек).
2. Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев).
3. Социально-философские идеи декабристов.
4. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы.
5. Русская религиозная философия В.Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология.
6. Русский космизм: мистическое и естественнонаучное направления (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
7. Философия свободы и творчества Н.Бердяева.

#### **Тема 6. Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии**

### **План изучения темы:**

1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.
2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.
3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.
4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.
5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.
6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.
7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.
8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

### **Тема 7. Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии**

#### **План изучения темы:**

1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.
2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.
3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.
4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.
5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер, М. Бубер).
6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.
7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).

### **Тема 8. Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)**

#### **План изучения темы:**

1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.

2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распрямление и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.

3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.

4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.

5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.

6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.

7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.

8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОК-1.1.**

#### **Задание для терминологического диктанта**

##### **Вариант 1**

Дайте определение следующих понятий: Агностицизм, Мировоззрение, Религия, Веды, Джайнизм, Золотая середина, Легизм, Мокша, Гедонизм, Логос, Майевтика, Энтелехия, Гуманизм, Индукция, Патристика, Реализм, Апостериорное знание, Отчуждение, Трансцендентальное, Трансцендентное, Аутентичность, Бессознательное, Верификации принцип, Психоанализ, Экзистенция, Всеединство, Западничество, Сборность, Бытие, Монизм, Субстрат, Отчуждение, Волюнтаризм, Культура, Общество, Стратификация.

##### **Вариант 2**

Дайте определение следующих понятий: Антропоморфизм, Гностицизм, Идеализм, Даосизм, Дхарма, Жэнь, Нирвана, Упанишады, Чарвака, Пифагореизм, Скептицизм, Эйдос, Апологетика, Пантеизм, Теоцентризм, Универсалии, Монада, Априорное знание, Воля к власти, Конвенционализм, Богочеловечество, Дуализм, Материя, Небытие, Ноосфера, Практика, Субъектность, Опредмечивание, Предметность, Постиндустриальное (технотронное, информационное) общество, Толерантность, Народность.

##### **Вариант 3**

Дайте определение следующих понятий: Картина мира, Материализм, Мифология, Буддизм, Конфуцианство, Сансара, Страдание, Анамнезис, Апейрон, Софизм, Стоицизм,

Дедукция, Деизм, Утопия, Рационализм, Эмпиризм, Ноумен, Феномен, Иррационализм, Парадигма, Космизм русский, Народничество, Софиология, Движение, Пространство, Развитие, Субстанция, Распредмечивание, Целенаправленность, Целеполагание, Целесообразность, Традиционное общество, Нация.

#### Вариант 4

Дайте определение следующих понятий: Антропоцентризм, Дао, Ли, Синкретичность, Философия, Брахманизм, Йога, Карма, Трипитака, Атомизм, Диалектика, Эвдемонизм, Кинизм, Космоцентризм, Натурфилософия, Номинализм, Общественный договор, Солипсизм, Субстанция, Схоластика, Категорический императив, Фальсификации принцип, Архетип, Славянофильство, Онтология, Время, Сознание, Деятельность, Детерминизм исторический, Коэволюция, Культура, Цивилизация, Формация.

### Примерные тестовые задания

1. Какое направление в философии исходит из одного начала в объяснении мира:

- а) дуализм;
- б) монизм;
- в) плюрализм;
- г) эмпиризм.

2. Представители какого направления в вопросе о субстанциях и их сущности утверждали, что существует одна субстанция – Бог, отождествляемый с природой:

- а) материалистический монизм;
- б) пантеистический монизм;
- в) идеалистический монизм;
- г) дуализм.

3. Дополните:

Первооснова всего мироздания называется \_\_\_\_\_

4. Понятие «мера» связано с диалектическим законом

- а) отрицания отрицания;
- б) взаимопроникновения противоположностей;
- в) превращения и сохранения энергии;
- г) перехода количественных изменений в качественные.

5. Дополните:

Объективная реальность, существующая вне и независимо от человека и человечества, называется \_\_\_\_\_

6. Выделите в предложенных суждениях позицию идеализма:

- а) сознание неразрывно связано с материей;
  - б) сознание есть продукт материи;
  - в) сознание может существовать до и независимо от материи;
  - г) сознание есть функция высокоорганизованной материи – мозга.
7. Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием:
- а) пространство;
  - б) время;
  - в) материя;
  - г) движение.
8. Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как
- а) регресс;
  - б) движение;
  - в) прогресс;
  - г) онтогенез.
9. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли
- а) Платон и Аристотель;
  - б) Фалес и Анаксимен;
  - в) Левкипп и Демокрит;
  - г) Парменид и Зенон.
10. Создателем учения об «идеальном государстве» был
- а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Сократ;
  - г) Пифагор.
11. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как
- а) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.;
  - б) Сократ, Платон, Аристотель;
  - в) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.;
  - г) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И.
12. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют
- а) обществом;
  - б) ноосферой;
  - в) формацией;
  - г) государством.
13. Выделение в качестве основных элементов общества «базиса» и «надстройки» было предложено

- а) М. Вебером;
- б) К. Марсом;
- в) О. Контом;
- г) В. Лениным.

14. Свобода является условием творчества и формирования личности в философии

- а) З. Фрейда;
- б) К. Маркса;
- в) Н. Бердяева;
- г) М. Бакунина.

15. Совокупность неповторимых природных качеств характеризует человека как

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) субъекта;
- г) индивида.

16. Согласно концепции креационизма человек

- а) сотворен Богом;
- б) является результатом эволюции;
- в) является продуктом космического разума;
- г) возник в результате воздействия космического излучения.

17. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для

- а) персонализма;
- б) марксизма;
- в) постмодернизма;
- г) экзистенциализма.

18. Основоположником философской антропологии XX века принято считать

- а) Б. Рассела;
- б) А. Камю;
- в) М. Вебер;
- г) М. Шелера.

19. Позитивизм – это

- а) философия оптимизма;
- б) философия науки;
- в) философия искусства;
- г) философия религии.

20. Какой философ сказал, что в сферу философии входит то, что можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я смею надеяться? 4. Что такое человек?

- а) Аристотель;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Ф.Ницше;
- г) И. Кант.

**Материалы для оценки сформированности компетенции  
по индикатору ОК-1.2.**

**Примерные задания к контрольной работе**

1.

- а) Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей»;
- б) Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство»;
- в) Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».

2.

- а) Определите особенности Средневековой арабской философии?
- б) Обоснуйте, чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения?
- в) Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и различие?
- г) Осветите учение Т.Гоббса о государстве по его работе «Левиафан».
- д) Раскройте представления Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина».

3.

- а) Обоснуйте агностицизм И.Канта через категории «вещь в себе» и «вещь для нас».
- б) Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.
- в) Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

4.

- а) Какую роль в формировании марксизма сыграли естественнонаучные открытия середины XIX века?
- б) Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?

5.

- а) Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- б) Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше.

в). Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

6.

а) Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.

б) Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого.

в) Почему философию Н. Бердяева и Л. Шестова относят к русскому экзистенциализму?

7.

а) Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.

б) Определите соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция».

в) Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.

г) Сделайте сравнительный анализ научной, религиозной и философской картин мира.

8.

а) Раскройте взаимосвязь знания и веры.

б) Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания.

в) Осветите сущность взаимосвязи между действительностью и мышлением.

г) Осветите проблему истины и ее критериев. Сопоставьте различные концепции истины.

9.

а) Раскройте основные подходы к проблеме человека в истории философской мысли.

б) Как проблема смысла жизни решается в философии?

в) Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.

г) Раскройте механизмы самопознания, саморазвития, самоорганизации человека.

10.

а) Дайте анализ объективных факторов деятельности и ее атрибутов (субъектность, социальность, предметность, сознательность).

б) Составьте таблицу классификации потребностей (обоснуйте свой принцип классификации).

в) Сопоставьте понятия «потребность» и «мотив».

11.

а) Обоснуйте ценностное содержание человеческой деятельности.

б) Соотнесите понятия «нравственность», «духовность», «святость».

в) Раскройте содержательную связь аксиологии и онтологии в вопросе о природе ценностей.

## 12.

- а) Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.
- б) Осветите вопрос о движущих силах общественного прогресса.
- в) В чем вы видите особенности исторического пути России, и каково ее место в современном мире?
- г) Раскройте принципы развития и закономерности функционирования общества и личности как целостной саморазвивающейся системы.

### **Решение проблемной ситуации:**

1. Вы присутствуете в компании. Ваши соседи ведут разговор на непонятном вам языке. Ваше отношение к этому. Ваши действия.
2. В вашей группе обучается новый студент из другой республики, плохо говорит по-русски. Ваш сокурсник пренебрежительно (оскорбительно) высказался в его адрес. Ваши действия.
3. Ваша сокурсница приняла другую веру и пришла на занятия в хиджабе. Как вы отреагируете на эти изменения?

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОК-1.3.**

#### **Письменная самостоятельная творческая работа (эссе)**

Тематика эссе по разделу «Философия в системе человеческой культуры и ее предназначение» (на выбор):

1. «Философия – эпоха, схваченная в мысли»;
2. «Философия – мать всех наук»;
3. «Философия – любомудрие».

#### **Деловая ролевая игра «Кто ты, Человек?»**

Игра «Кто ты, человек?» ориентирована на постижение студентами темы «Природа и сущность человека» из раздела «Основные разделы и проблематика философии», тема «Антропология». Это создание фантазийного пространства межпланетного культурного диалога, в котором произошла встреча представителей разных метачеловеческих вариаций – «человек-разумный», «человек-любящий», «человек-воюющий», «человек-страдающий», «человек-наслаждающийся», «человек-играющий».

В процессе общения участники встречи должны решить, какой из заявленных народов ведет свою историю непосредственно от рода человеческого, живущего когда-то на

планете Земля. Таким образом, будут определены истоки и важнейшая сущностная характеристика родового понятия «человек». Цель игры – активизировать студентов в решении проблемы определения природы и сущности человека, пробудить в них творческие силы, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии, с другой.

#### **Сценарий проведения деловой игры.**

Во вступительном слове преподавателя перед участниками игры ставятся задачи, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и на некоторое время оторваться от устоявшихся стереотипов мышления.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата-«представителя рода», который выступает с заявлением о признании своего рода «истинно человеческим». Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача – дать оценку заявке смежной группы. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

По завершению обсуждения коллективно утверждается проект решения, выстраивается модель человека будущего.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная учебная литература:**

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 20.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

2. Батулин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батулин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 20.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.
1. История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С. П. Липовой, А. В. Тихонов; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100> (дата обращения: 20.05.2022). – ISBN 978-5-9275-0841-9. – Текст: электронный.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--