

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.08.2025 15:24:35
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

История

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

код

наименование специальности

Программа

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

Стуколова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
--

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основное содержание, смысл и цели преобразований в Российском государстве; понимать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: соотносить исторический опыт с собственной профессиональной деятельностью; анализировать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: основными навыками сравнительного анализа

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной и входит в базовую часть программы специалитета. Для предмета «История» характерно наличие своего предмета и методов изучения. Изучение курса «История» позволит студентам лучше понимать общественно-политические процессы, происходящие в России на современном этапе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Цель дисциплины «История» - развитие у студентов общего исторического мышления и патриотического сознания для формирования профессиональной и гражданской компетенции будущего специалиста.

Знание теоретических основ и научных представлений о возникновении, становлении и развитии России позволит студентам приобрести и развить способности самостоятельно оценивать исторические события и факты, искать наиболее оптимальные пути их разрешения.

При изучении дисциплины «История» комплексно формируются и достигаются три главные цели — общеобразовательная, практическая и воспитательная, раскрывающие сущность произошедших и происходящих исторических явлений, о тенденциях развития российского общества в русле мировой цивилизации.

Параллельно изучаемые дисциплины: История отечественного государства и права, История государства и права зарубежных стран. Для устойчивого освоения данной дисциплины студентам необходимо получить квалифицированные представления об основах отечественной и мировой истории и рассмотреть базовые понятия исторической науки, владеть знанием о базовых ценностях мировой истории и культуры. Полученные знания могут быть использованы студентами для дальнейшего успешного освоения дисциплин таких, как История отечественного государства и права, История государства и права зарубежных стран (ОК-3).

Приступая к изучению курса «История», обучающийся должен:

Знать:

- основные периоды и важнейшие события развития российского государства и права с древнейших времен до наших дней;
- принципы, закономерности, структурные характеристики и особенности исторического процесса, основные методы и источники исторической науки

Владеть:

- базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов, как «История» и «Обществознание»;
- навыками работы с научной исторической литературой
- знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом;
- умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;
- знаниями об основных этапах и важнейших исторических событиях;
- начальными знаниями о базовых философских и юридических учениях.

Уметь:

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать исторические определения и термины;
- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;
- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;
- выделять общие закономерности в этапах исторического развития;
- применять на практике основные результаты научных исследований

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Раздел 1. Россия в IX – XVIII вв.	4	4	0	36	
1.1	Введение	2	0	0	6	
1.2	Возникновение государственности у восточных славян	0	2	0	6	
1.3	Феодальная раздробленность Руси	2	0	0	6	
1.4	Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке	0	0	0	6	
1.5	Преобразования Петра I	0	2	0	6	
1.6	Российская империя в XVIII веке	0	0	0	6	
2	Раздел 2. Россия в XIX – начало XXI вв.	0	4	0	81	
2.1	Россия в XIX столетии	0	2	0	6	
2.2	Общественное движение в XIX веке	0	0	0	6	
2.3	Россия в эпоху революций и реформ	0	0	0	6	
2.4	Альтернативы общественного развития России после Февраля и Октябрьского переворота 1917 года	0	0	0	7	
2.5	Гражданская война и интервенция 1918-1920 гг.	0	0	0	8	
2.6	Новая экономическая политика государства в условиях послевоенного кризиса	0	0	0	8	
2.7	Репрессивная политика советского государства в 1920-1953 гг.	0	0	0	8	
2.8	Вторая мировая война. Великая	0	0	0	8	

	Отечест-венная война (1939-1945 гг.)				
2.9	Рождение и крах «оттепели» (1953-1964 гг.)	0	2	0	8
2.10	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	0	0	0	8
2.11	Основные тенденции развития российского государства в начале XXI в.	0	0	0	8
	Итого	4	8	0	117

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Россия в IX – XVIII вв.	
1.1	Введение	Место истории в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Особенности исторического познания. История и современность. Основные задачи и проблемы курса «Отечественная история». Общие сведения о литературе и источниках. Основные этапы изучения истории России. Принципы периодизации исторического процесса. Истоки российской истории. Концепция особенности русской истории в мировой и отечественной историографии. Отличие истории России от истории западных обществ. Факторы особенности: географический, природно- климатический, геополитический, религиозный, социальной организации. Политические и социально-экономические последствия непрерывного территориального расширения страны.
1.3	Феодальная раздробленность Руси	Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс. Причины и предпосылки появления самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Общая характеристика русских земель периода раздробленности. Формирование нескольких моделей развития древнерусского общества и государства. Новгородская земля, Юго-Западная Русь, Северо-Восточные русские земли: особенности социально-экономического развития, соотношение власти князей и бояр, роль веча. Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Оборона Северо-Западных русских земель. Ярослав Всеволодович и Александр Невский. Татаро-монгольское нашествие на Русь: цели, причины успешности, итоги. Русские земли в составе Монгольской империи. Формы экономической и политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Набеги ордынцев на Русь. Золотая Орда и Северо-Восточная Русь.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

/ темы дисциплины	
1	Раздел 1. Россия в IX – XVIII вв.
1.2	<p>Возникновение государственности у восточных славян</p> <p>Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. «Русская Правда». Хозяйственная деятельность населения, натуральный характер хозяйства, формы собственности. Общая направленность развития русских земель в домонгольский период: зарождение феодальных отношений.</p>
1.5	<p>Преобразования Петра I</p> <p>Необходимость внутренних преобразований в стране. Северная война (1700-1721): причины, этапы, итоги. Экономические, социальные, политические, военные преобразования в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта.</p>
2	Раздел 2. Россия в XIX – начало XXI вв.
2.1	<p>Россия в XIX столетии</p> <p>Основные направления развития России в первой половине XIX столетия: а) социально-классовая структура российского общества в данный период; б) государственный строй; в) культура. Реформы М.М. Сперанского. Кризис феодально-крепостнической системы во второй четверти XIX века (в промышленности, сельском хозяйстве). Отечественная война 1812 года: причины войны, характер войны, этапы, ход войны, историческое значение победы России в войне. Крымская война 1853-1856 гг.: повод к войне, причины, характер войны, этапы, ход войны, итоги войны. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века: а) отмена крепостного права; б) ослабление реакционной политики государства; в) земская реформа; г) городская реформа; д) судебная реформа; е) военная реформа; ж) реформа в образовании; з) итоги реформ.</p>
2.9	<p>Рождение и крах «оттепели» (1953-1964 гг.)</p> <p>Причины и сущность политической «оттепели». Реформы Н.С. Хрущева: экономическая, социальная, политическая, духовная. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Крах «оттепели»: причины и итоги.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер. По курсу «История» самостоятельная работа обучаемых предполагает выработку навыков изучения первоисточников и другой

литературы во внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Эта работа включает в себя:

- самостоятельное изучение источников, в том числе нормативных правовых актов и практики их применения;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение заданий преподавателя;
- конспектирование материалов по заданию преподавателя, написание рефератов;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме
- подготовку к промежуточному контролю;
- подготовку к экзамену

Тематика рефератов

1. Образование Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Ярослав Мудрый, его политика.
4. Феодалная раздробленность Руси: причины, особенности, характеристика основных земель, её последствия.
5. Деятельность Владимира Мономаха.
6. Установление монголо-татарского ига на Руси, его последствия. Героическая борьба русского народа против ордынского ига.
7. Русские земли и Золотая Орда.
8. Александр Невский (портрет на фоне времени).
9. Феодалные войны XIV - XVI вв. на Руси.
10. Московский князь Иван Калита.
11. Иван III - государь всея Руси.
12. Правление Ивана IV Грозного.
13. Внешняя политика московских правителей в XIV-XV вв.
14. Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе XIV-XVI вв.
15. Опричнина, её причины и результаты.
16. «Смута», её причины и последствия.
17. Судьба Бориса Годунова.
18. Самозванцы на русском престоле.
19. Крестьянские войны XVII в.
20. Церковный раскол и его идеологи.
21. Быт и нравы русского боярства.
22. Архитектура Московской Руси.

23. Петр I - человек и политик.
24. «Полудержавный властелин»: Личность и судьба А.Д. Меншикова.
25. «Птенцы гнезда Петрова» (характеристика современников Петра I: Б.П. Шереметьев, Н.И. Репнин, П.А. Толстой, А.И. Остерман, П.П. Шафиров, П.И. Ягужинский, Ф.А. Головин, Г.А. Головкин и др.).
26. У истоков российской демократии.
27. Демидовы: у истоков российского предпринимательства.
28. Государство и церковь в петровскую эпоху.
29. Дворцовые перевороты после смерти Петра I. «Временщики» на российском престоле.
30. Быт и нравы двора Елизаветы Петровны.
31. Екатерина II и политика «Просвещенного абсолютизма».
32. «Золотой» век дворянства.
33. Феномен Г.А. Потёмкина.
34. Пугачевщина – героическое восстание или бессмысленный бунт?
35. Екатерина II в характеристике В.О. Ключевского.
36. Вельможа Екатерининской эпохи: социальная характеристика.
37. Портрет на фоне времени (биография на выбор): братья Орловы, Е.Р. Дашкова, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, М.М. Щербатов, А.А. Безбородко, И.И. Бецкой, и др.
38. Портрет на фоне времени (биография на выбор): А.Г. Разумовский, Ф. И. Шубин, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий и др.
39. Екатерининская Россия и французские энциклопедисты.
40. Великий русский ученый М.В. Ломоносов.
41. Развитие культуры в XVIII в.
42. Россия и Турция: история и специфика противоборства.
43. Два периода внутренней политики Александра I.
44. Реформы Александра I. «Время больших ожиданий»: реальность и мистификации.
45. Декабристы: фанатики, герои, жертвы?
46. Портрет на фоне времени (биография на выбор): М.М. Сперанский, А.Е. Чартовыжский, В.П. Кочубей, А.А. Аракчеев,
47. М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н. М. Карамзин, А.И. Герцен, С.С. Уваров, К.В. Нессельроде, А.М. Горчаков, А.Х. Бенкендорф, братья Тургеневы, М.В. Петрашевский, Г.Н. Грановский, К. и Л. Аксаковы, А.С. Хомяков, И. Б. Киреевский.
48. Отечественная война 1812 г.
49. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX в.
50. Николай I и система политического сыска.
51. Феномен П.Я. Чаадаева: один против всех.
52. Культура России в XIX в. (I половина).
53. Крестьянская реформа и судьбы пореформенного крестьянства.
54. Позиции крепостников, либералов и революционных демократов в крестьянском вопросе.
55. Земская, городская, судебная и военная реформы. Их историческое значение.
56. Истоки и особенности российского революционного народничества.
57. Портрет на фоне времени (биография на выбор): К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, братья Милютины, М.Д. Скобелев, Н.В. Щелгунов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Менделеев, Н.М. Прежевальский и др.
58. Исторические судьбы России в мировоззрении и творчестве Ф. М. Достоевского. «Бесы» - роман-пророчество.
59. Лев Толстой и российское самодержавие.
60. Г.В. Плеханов и первые марксисты.
61. Развитие рабочего движения в России в 70-80-е гг. XIX в.
62. Политические партии России 1905-1907 гг.

63. Русско-японская война: причины и следствия.
64. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности и итоги.
65. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
66. Император Николай II и его окружение накануне революции.
67. Портрет на фоне времени (на выбор): Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Г.А. Гапон, Е.Ф. Азеф, П.П. Рябушинский, Г.И. Ландсдорф, А.А. Блок, В.Ф. Комиссаржевская, А.М. Горький, Г.Е. Распутин и др.
68. Русские меценаты: Третьяковы, С.Т. Морозов, С.И. Мамонтов.
69. Массонство в России: факты и домыслы.
70. Россия в первой мировой войне.
71. «Серебряный век» русской культуры и его мировое значение.
72. П.А. Столыпин и его реформы.
73. Россия после смерти Распутина. Как приближалось возмездие?
74. Политические партии в России между двумя революциями (февраль – октябрь 1917 г.).
75. В.И. Ленин: теоретик, политик, человек.

Эссе (письменные работы):

1. В начале XX века, еще до Октябрьского переворота, многие деятели искусства покинули Россию: одни – на годы, другие – навсегда. Композитор И. Стравинский, живописец В. Кандинский, театральные деятели С. Дягилев... Покидая родину, они невольно порывали связь с корнями русской духовности. Конечно, они несли русскую культуру в Европу, прославляя тем самым Россию, но в Россию они ведь ничего не несли...
2. В период царствования Ивана IV массовые казни вызывали бегство в чужие края многих московских бояр и дворян, в том числе и приближенных, еще даже не обвиненных в «измене». Иван Грозный к этому привык. Но бегство Андрея Курбского, его ближайшего советника, друга, поразило его. Измена? Иван Грозный говорил: «Да!». Н.М. Карамзин говорил: «Нет!»...
3. В 1591 году по Москве разнеслась весть, что царевич Дмитрий (сын Ивана Грозного) среди бела дня зарезан в Угличе. Следственная комиссия во главе с князем В.И. Шуйским признала, «что царевич зарезался в припадке падучей болезни». В.И. Шуйский, тайный враг и соперник Б. Годунова, мог сделать другой вывод, не в пользу Годунова, которого подозревали в убийстве царевича, и прийти к власти. Шуйский, не отличавшийся особой щепетильностью и честностью, на это не пошел...
4. После взятия Торжка монголо-татары двинулись к Новгороду. Но не дойдя каких-нибудь 100 верст, они «повернули морды коней» на юг. Богатый Новгород не подвергся захвату и разграблению...
5. Вторая мировая и Великая Отечественная войны показали всю глубину опасности, которую несет человечеству фашизм...
6. Оценивая победу в Великой Отечественной войне, ее организатором и вдохновителем советские историки называли И.В. Сталина и Коммунистическую партию. Если Сталин и партия олицетворяют собой наши победы, то с кем связаны наши поражения? Кто несет ответственность за потерю гигантской территории, неоправданные жертвы войны, за величайшую трагедию народа?..
7. В ноябре 1996 года глава правительства России В.С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 тысяч французов имели на руках около 4 млн. русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок обязалась погасить эту задолженность в объеме 400 млн. долларов, что и было выполнено в 2000 г. Должны ли мы выплачивать эти долги, ведь В.И. Ленин не платил за царей – и

ничего? Ведь, следуя этому принципу, можно, например, спросить и с Германии за долги Гитлера СССР за поставленную ему, но не оплаченную продукцию накаливания войны и т.д.

....

8. История есть история деятельности людей...

Методические рекомендации по написанию рефератов

В период подготовки к практическим занятиям студентам представляется возможность права выбора темы реферата с последующим аргументированным выступлением в ходе занятия.

Основная цель выполнения реферата – это привитие навыков самостоятельной работы с литературой, проведение определенного анализа проблемы. В ряде случаев реферат может называться «эссе», и тогда он ближе к сочинению – в нем желательна отразить свое личное отношение к изучаемому вопросу.

Для реферата важно, чтобы в него попали наиболее представительные труды ученых, поэтому в начале работы надо не просто подобрать как можно больше литературы, но и критически выделить в ней наиболее значимые труды.

Во введении обозначается актуальность работы, под которой понимается значение того, о чем написано в реферате, для науки, человечества, для нас лично. Заключение реферата выполняется в виде выводов, в которых не должно быть ничего сверх того, что есть в основном тексте.

В реферате обязательно должен быть список литературы. Даже если вы подготовили реферат с помощью Интернета, это не меняет дела. Публикации в [www](#) – это те же первоисточники, но в отличие от обычных книг и статей при указании URL – адресов в списках литературы желательно указывать и дату, когда вы получили данный ресурс. Это связано с тем, что информация в Интернете быстро устаревает и часто меняется. При сборе информации в Интернете могут попадаться Web-страницы, на которых уже имеются списки литературы по нужной теме. Эту литературу тоже нужно указать в своем реферате в «Список рекомендованной литературы». Объем реферата – 10-15 листов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 3-4 страницы текста.

Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана и может служить основанием для недопуска к экзамену.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. 2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
2. 1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. - Москва: ЮнитиДана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (12.06.2019).

Дополнительная учебная литература:

1. 6. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (12.06.2019).
2. 5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2015. - Том 2. - 720 с. - ISBN 978-5-392-16774-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251752> (12.06.2019).
3. 4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2015. - Т.1. - 544 с. - ISBN 978-5-392-16311-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (12.06.2019).
4. 2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учеб. для бак. / М.Ю. Лачаева. - Москва: Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (12.06.2019).
5. 1. Ключевский, В.О. Россия в исторических портретах / В.О. Ключевский. - Москва: Де'Либри, 2015. - 769 с. - (Рус. мыслители). - ISBN 978-5-386-08030-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477475> (12.06.2019).

6. 3. Максименко, Е.П. История: история России XX – начала XXI века : учебное пособие
/ Е.П. Максименко ; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", Кафедра социальных наук и технологий. - Москва : МИСиС, 2018. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906953-30-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496332> (12.06.2019).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.garant.ru/	Правовая система «Гарант»
2	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система Консультант Плюс

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса 12+1 / РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017

Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 / Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №11	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №16	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №17	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144;	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры