

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Философия*

***Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.02***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***20.03.01***

***Техносферная безопасность***

код

наименование направления

Программа

***Пожарная безопасность***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***к.и.н., доцент***

***Кантимирова Р. И.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы .....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14)

Способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техноферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-5)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техноферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - нравственные ценности патриотизма, гуманизма, толерантности, свободы, чести, достоинства
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять методы формирования гуманных и толерантных установок в социальном взаимодействии
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников взаимодействия
Способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; - формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении

		профессиональных и общественных проблем
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; - навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших социальных и профессиональных проблем

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «История». В качестве предшествующих освоению дисциплины входных знаний и умений студент должен иметь представление об основных этапах мировой истории, их общих характеристиках, ключевых событиях, определивших характер и направленность мирового исторического процесса, иметь представление о месте и роли России в этом процессе.

.Дисциплина реализуется в рамках базовой части

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	0	2	0	20
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	2	0	0	20
<b>2</b>	<b>Философия как наука</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>61</b>
1.4	Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	0	2	0	10
1.3	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	0	2	0	20
1.2	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	2	0	0	20
1.1	Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии	2	0	0	10
2.3	Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	0	2	0	21
<b>1</b>	<b>История философии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>121</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза. 3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.

		Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер, М. Бубер)
<b>2</b>	<b>Философия как наука</b>	
1.4	Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	<p>Развитие науки и культуры XX столетия и критический пересмотр принципов и традиций классической философии.</p> <p>Кризис современного рационализма. Отношение к разуму и науке в постклассической философии. Борьба рационализма и иррационализма. Смена оснований философской парадигмы.</p> <p>Сциентистские направления неклассической философии. Формирование и развитие позитивизма. Теоретические источники и основные идеи «первого позитивизма» (О.Конт, Дж. Ст. Милль, Г.Спенсер). «Второй позитивизм» – философия эмпириокритицизма Э.Маха и Р. Авенариуса.</p> <p>Философия неопозитивизма – логицизм и физикалистская программа обоснования науки (М. Шлик, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).</p> <p>Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).</p> <p>Иррационалистические направления современной философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др.). Предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Философия экзистенциализма (Ж. П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер)</p>
1.3	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	<p>Философская мысль средних веков. Особенности средневекового типа философствования. Формирование теоцентризма. Патристика. Философские идеи Августина Аврелия. Схоластика: проблема универсалий, проблема рационального доказательства бытия Бога. Философское творчество Фомы Аквинского.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Предпосылки, возникновение и особенности антропоцентрического типа философствования. Гуманизм эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Л. Валла, Д. Пико делла Мирандола и др.), социально-философские воззрения гуманистов (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень и др.).</p> <p>Натурфилософские идеи эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Д. Бруно, Г. Галилей и др.)</p> <p>Философия Нового времени. Особенности философского мышления Нового времени. Гносеологический переворот в философии XVII-XVIII вв. Проблема метода познания в философии Нового времени: рационалистический метод Р.</p>

		Декарта и эмпирический метод Ф. Бэкона. Эволюция эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк и др.) и рационализма в философии Нового времени (Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц и др.). Учение о субстанции. Субъективно-идеалистическая тенденция в философии Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Социально-антропологические воззрения Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза и др.). Философские воззрения эпохи Просвещения. Основные черты и идеи философии эпохи Просвещения: рационализм, критика религии и церкви, деизм, следование эмпирическому методу познания и пр. Механистический материализм просветителей (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж.
2.3	Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Глобальные проблемы современности Человек и история. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества. Свобода и необходимость в истории. Роль народных масс и личности в истории. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.. Социально-исторический прогресс и его критерии. Человек и цивилизация. Человек в космогенной цивилизации. Техногенная цивилизация и пределы ее роста. Глобализация и будущее человечества
<b>1</b>	<b>История философии</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	Космоцентрический характер древнегреческой философии. Стихийный материализм и диалектика. Древнегреческая натурфилософия: проблемы бытия и движения в древнегреческой натурфилософии (милетская школа, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор и др.); атомизм Демокрита. Классическая философия Древней Греции:

		этический рационализм и диалектика Сократа; философская система Платона: учение об идеях как ее основа, гносеологические воззрения, учение о душе, концепция идеального государства; онтологические, гносеологические и социально-философские воззрения Аристотеля. Античная философия эллинистического периода: нравственно-этические поиски эллинистической философии: проблема человека в учениях киников, киренаиков, Эпикура, скептиков, стоиков
<b>2</b>	<b>Философия как наука</b>	
1.2	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	Мировоззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Посредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм.
1.1	Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии	Философия как наука: предмет, структура, функции, категории, критерии научности и специфика философского знания. Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления. Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы философского мышления. Понятие и категория. Основные категории философии и их взаимосвязь
<b>1</b>	<b>История философии</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема 1. Философия как наука. Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии

#### План изучения темы:

1. Философия как специфическое социально-духовное явление и ее предназначение. Гуманистическая функция философии.



2. Философия как мировоззрение и метафизика. Мировоззренческая функция философии.
3. Философия как форма и способ мышления. Методологическая функция философии.
4. Философия как наука: предмет, структура, функции, критерии научности, специфика, проблема типологии.
5. Основные философские категории и их классификация.
6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
7. Философская и научная картины мира. Философия и идеология.
8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.

## **Тема 2. Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции**

### **План изучения темы:**

1. Общие черты и специфика философских систем Древнего Востока (Китай, Индия) и Древней Греции. Сравнительный анализ западного и восточного типов философствования.
2. Основные черты древнеиндийской философии. Классические и неклассические школы. Буддизм.
3. Основные черты древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, легизм.
4. Этапы развития античной философии; натурфилософия, классика, эллинизм. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира: милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты.
5. Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Философия Сократа.
6. Платон – основоположник идеалистической традиции философствования.
7. Аристотель – первый систематизатор научного знания и философии.
8. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, скептики, киники.

## **Тема 3. Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения**

### **План изучения темы:**

1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
2. Патристика. Философия Аврелия Августина.
3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Мировоззренческие принципы: гуманизм, пантеизм.

5. Человек как творец и художник. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.
6. Философы эпохи Возрождения: Эразм Роттердамский, Н.Кузанский, М.Монтень.
7. Социально-философские идеи философии Возрождения (Н.Маккиавелли, Т.Мор).
8. Проблема метода познания в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
9. Философия Б. Спинозы: пантеизм, гилозоизм. «Этика» Б.Спинозы.
10. Монадология и рационализм Г. Лейбница.
11. Социально-философские и правовые идеи Д. Локка Т.Гоббса.
12. Философские взгляды эпохи Просвещения и становление промышленного капитализма. Вольтер – идеолог Французского просвещения.
13. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж.Руссо.
14. Философия и естественные науки. Д.Дидро и П.Гольбах.
15. Основные черты немецкой классической философии. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И. Канта. Этика И. Канта.
16. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Тема 4. Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм**

##### **План изучения темы:**

1. К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Основоположения марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, И. Джеймс, Д. Дьюи).
5. Психоанализ и философия фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
6. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
8. Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э.Фромм).
9. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус).
10. Неопозитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)

## **Тема 5. Русская философия**

### **План изучения темы:**

1. Формирование и основные этапы развития русской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Максим Грек).
2. Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев).
3. Социально-философские идеи декабристов.
4. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы.
5. Русская религиозная философия В.Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология.
6. Русский космизм: мистическое и естественнонаучное направления (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
7. Философия свободы и творчества Н.Бердяева.

## **Тема 6. Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии**

### **План изучения темы:**

1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.
2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.
3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.
4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.
5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.
6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.
7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.
8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

## **Тема 7. Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии**

### **План изучения темы:**

1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.

2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.
3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.
4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.
5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).
6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.
7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).

## **Тема 8. Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия).**

### **Написание ЭССЭ**

1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.
2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распрямление и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.
3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.
4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.
5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.
6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.
7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.
8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.

### **Литература:**

1. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (16.05.2022).

2. История философии: учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. А.В. Перцева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 325 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1177-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> (дата обращения: 16.05.2022)

3. Канке В.А. Основы философии: учебник / В.А. Канке. – Москва: Логос, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-98704-475-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (16.05.2022).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная учебная литература:**

1. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (16.05.2022).

Канке В.А. Основы философии: учебник / В.А. Канке. – Москва: Логос, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-98704-475-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (16.05.2022).

Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – Книга 1. Древний мир. Античность. – 463 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.(16.05.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (16.05.2022)

Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (16.05.2022)

Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. - Москва : Логос, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-475-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (16.05.2022)

## **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--