

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Психология*

***Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.04***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

***38.05.01***

код

***Экономическая безопасность***

наименование специальности

Программа

***специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат психологических наук, доцент***

***Уварова Л. Н.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>12</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)

Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, способы предупреждения и особенности разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, способами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику проявления психологической устойчивости в

условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)		сложных и экстремальных условиях, основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, основными методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология" относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.
3. Формирование знаний умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
4. Формирование знаний умений и навыков проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	2	2	0	4
1.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие.	2	2	0	4
1.4	Познавательная сфера. Мышление. Речь.	0	2	0	4
1.5	Познавательная сфера. Память. Внимание. Воображение.	0	2	0	4
1.6	Познавательная сфера. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	2	2	0	4
1.7	Темперамент. Характер. Способности.	2	0	0	4
<b>2</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>31,8</b>
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	2	2	0	2
2.2	Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	2	2	0	2
2.3	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	0	2	0	4
2.4	Особенности развития ребенка в разных	2	2	0	4

	возрастах. Психическое развитие ребенка младенческого возраста				
2.6	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	0	2	0	4
2.7	Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.	0	2	0	4
2.8	Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность	2	2	0	4
2.9	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	2	2	0	3,8
2.5	Познание и поведение в раннем возрасте	0	2	0	4
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	2	0	0	4
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	Общее представление о личности. История исследования личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.
1.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие.	Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство

		общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.
1.6	Познавательная сфера. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.
1.7	Темперамент. Характер. Способности.	Темперамент. Характер. Способности. Психологическая характеристика темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Характер. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
<b>2</b>	<b>Возрастная психология</b>	
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	Предмет, объект, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Методы исследования возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Сензитивные периоды развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.
2.2	Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С.Выготский о периодизации возрастного развития. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.
2.4	Особенности развития ребенка в разных возрастах. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Новорожденность. Кризис новорожденности. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми. Кризис 1 года. Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет. Развитие познавательной сфера в раннем детстве.

		Эмоциональное развитие. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис 3-х лет.
2.8	Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность	Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов. Развитие общих и специальных способностей. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.
2.9	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Молодость (от 20 до 30 лет). Кризис 30 лет Проблема смысла жизни. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	
1.1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. Теоретические и практические задачи. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методология психологии. Этапы исследования.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</li> <li>2. Техника и приемы общения. Развитие общения.</li> <li>3. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.</li> <li>4. Межличностные отношения в группах и коллективах.</li> <li>5. Эффективность групповой деятельности.</li> <li>6. Положительное воздействие общности на индивида.</li> <li>7. Отрицательное влияние группы на личность.</li> <li>8. Восприятие и понимание людьми друг друга.</li> <li>9. Самочувствие личности в группе.</li> <li>10. Дружба. Любовь.</li> <li>11. Вражда. Одиночество.</li> </ol>
1.3	Познавательная сфера. Ощущение.	1. Понятие «ощущения».



	Восприятие.	<p>Физиологическая основа ощущений.</p> <p>2. Функции ощущений. Свойства ощущений.</p> <p>3. Виды ощущений.</p> <p>4. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности.</p> <p>5. Понятие «восприятие». Физиологические основы восприятия.</p> <p>6. Виды восприятия. Свойства восприятия.</p> <p>7. Характеристика восприятий пространства.</p> <p>8. Характеристика восприятий времени и движения</p>
1.4	Познавательная сфера. Мышление. Речь.	<p>1. Понятие «мышление». Физиологические основы мышления.</p> <p>2. Функции мышления. Особенности мышления. Операции мышления.</p> <p>3. Формы мышления. Взаимосвязь форм мышления.</p> <p>4. Виды, способы мышления. Качества мышления.</p> <p>5. Этапы решения мыслительной задачи. Этапы мыслительного действия.</p> <p>6. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.</p> <p>7. Понятие «речь», «язык». Физиологические основы речи.</p> <p>8. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.</p> <p>9. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого акта. Соотношение мышления и речи.</p>
1.5	Познавательная сфера. Память. Внимание. Воображение.	<p>1. Понятие «память». Физиологическая основа памяти. Особенности памяти. Виды памяти.</p> <p>2. Этапы логического запоминания. Зависимость запоминания информации от расположения на доске.</p> <p>3. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти.</p> <p>4. Понятие «внимание». Физиологическая основа внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания.</p> <p>5. Понятие «воображение». Физиологическая основа воображения. Формы выражения воображения. Виды воображения.</p> <p>6. Функции воображения, его</p>

		<p>развитие.</p> <p>7. Индивидуально-психологические особенности воображения.</p> <p>8. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.</p>
1.6	<p>Познавательная сфера. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.</p>	<p>1. Сущность эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств.</p> <p>2. Классификация эмоций и чувств.</p> <p>3. Особенности настроения. Особенности аффектов.</p> <p>4. Понятие «воля». Особенности воли. Физиологические основы воли.</p> <p>5. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.</p> <p>6. Виды и роль эмоций в жизни человека.</p> <p>7. Психологические теории эмоций.</p> <p>8. Эмоции и личность.</p>
<b>2</b>	<b>Возрастная психология</b>	
2.1	<p>Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.</p>	<p>1. Предмет возрастной психологии.</p> <p>2. Проблемы возрастной психологии.</p> <p>3. Методы возрастной психологии.</p> <p>4. Проблема психического развития детей.</p> <p>5. Становление психики.</p> <p>6. Факторы психического развития: воспитание и обучение; активность ребенка; среда; наследственность.</p>
2.2	<p>Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.</p>	<p>1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.</p> <p>2. Роль общения в психическом развитии ребенка.</p> <p>3. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.</p> <p>4. Критерии периодизации психического развития ребенка.</p>
2.3	<p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития</p>	<p>1. Периодизация развития личности по З.Фрейду.</p> <p>2. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.</p> <p>3. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.</p> <p>4. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.</p> <p>5. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.</p> <p>6. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.</p>
2.4	<p>Особенности развития ребенка в разных возрастах. Психическое развитие ребенка</p>	<p>1. Новорожденность. Кризис новорожденности.</p>

	младенческого возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Восприятие и память у младенцев.</li> <li>3. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами.</li> <li>4. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми.</li> <li>5. Речь и мышление младенца.</li> <li>6. Кризис 1 года.</li> </ol>
2.6	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра как ведущая деятельность.</li> <li>2. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущения, речи, воображения).</li> <li>3. Развитие личности.</li> <li>4. Проблема обучения детей 6 лет.</li> <li>5. Психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ol>
2.7	Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.</li> <li>2. Психологические особенности начального этапа обучения.</li> <li>3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.</li> <li>4. Умственное развитие младшего школьника.</li> <li>5. Трудовая деятельность младшего школьника.</li> <li>6. Учебная деятельность младшего школьника.</li> <li>7. Кризис 7 лет.</li> <li>8. Развитие личности.</li> </ol>
2.8	Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие.</li> <li>2. Общая характеристика ситуации познавательного развития.</li> <li>3. Совершенствование психических процессов.</li> <li>4. Развитие общих и специальных способностей.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> <li>6. Личность подростка</li> <li>7. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>8. Переходный период.</li> <li>9. Условия развития.</li> <li>10. Личность старшеклассника.</li> </ol>
2.9	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юность (от 17 до 20-23 лет) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кризис 17 лет.</li> <li>- Условия развития.</li> <li>- Основные линии онтогенеза.</li> </ul> </li> </ol>

		<p>2. Молодость (от 20 до 30 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Главные стороны жизни.</li> <li>- Основные линии онтогенеза.</li> <li>- Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.</li> </ul> <p>3 . Зрелость (от 30 до 60 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития личности.</li> <li>Профессиональная продуктивность.</li> <li>- Отношения с детьми.</li> <li>- Зрелость и психологический возраст.</li> <li>- Основные линии онтогенеза.</li> </ul> <p>4.Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия развития. Старение и психологический возраст.</li> <li>- Основные линии онтогенеза. Конец жизни.</li> </ul>
2.5	Познание и поведение в раннем возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет.</li> <li>2. Развитие речи у детей раннего возраста.</li> <li>3. Восприятие и память. Действия и мышление.</li> <li>4. Эмоциональное развитие.</li> <li>5. Появление предметной и игровой деятельности.</li> <li>6. Кризис 3-х лет.</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Психология» студентам необходимо ознакомиться с:

- целью и задачами;
- учебно-тематическим планом;
- содержанием дисциплины;
- основной и дополнительной литературой.

Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, вовремя которых рекомендуется вести конспект: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы (лекциях, практических занятиях). Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления педагога;

- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложены в лекциях;

- изучить основные понятия и термины по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, который не рассматривался на лекциях и практических занятиях, который был предложен преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психология» соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по предложенным темам:

1) помогает подготовиться к контролю знаний,

2) способствует:

- закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом);

- владению специальной научной терминологией.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная учебная литература:**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (14.06.2022).
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (14.06.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> (14.06.2022).
2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (14.06.2022).

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---