

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Психология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.10

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

03.03.02

Физика

код

наименование направления

Программа

Медицинская физика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Долгова Н. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">- методологические особенности психологии как науки, специфику психологических знаний и способов их получения;- индивидуально-психологические особенности человека, проблему личности в психологии; особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы человека;- психологию общения и межличностных отношений;- понятие группы и её основные характеристики, особенности отношений в группах и коллективах;- особенности процесса социализации и развитие личности;- основные методы и приемы самоорганизации и самообразования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать психологические знания, знания из области общей, возрастной и педагогической психологии в процессе самоорганизации и самообразования;- учитывать индивидуально-психологические особенности человека, особенности его познавательной, эмоционально-волевой сферы, социальные и личностные различия для оптимизации разных форм и способов самообразования и самоорганизации.
	3 этап: Владения	Обучающийся должен владеть:

	(навыки / опыт деятельности)	- основными методами и приемами самоорганизации и саморегуляции поведения и деятельности при решении групповых и индивидуальных задач разного уровня сложности; - навыками и способами самообразования; опытом разработки программы саморазвития.
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы социальной психологии, специфику командной работы и социального взаимодействия; методы диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать работу в команде; выявлять лидеров; организует продуктивное взаимодействие между членами команды
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; навыками эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения основных предметов («Обществознание», «Естествознание», «Биология») общеобразовательной школы, а также компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: "Русский язык и культура речи", "Безопасность жизнедеятельности", "История России". Логическая и содержательная взаимосвязь с этими дисциплинами обусловлена важной ролью, которую играет психология в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Группа как социально-психологический феномен. Особенности отношений в группах и коллективах.	3	2	0	4
2.1	Психология общения и межличностных отношений	2	2	0	4
2	Педагогическая и социальная психология.	8	8	0	13,8
1.3	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера человека	2	2	0	6
1.2	Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности человека.	2	2	0	5
1.1	Предмет, история и методы психологии.	2	2	0	9
2.3	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	3	4	0	5,8
1	Общая психология. Возрастная	8	8	0	26

	психология				
1.4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии.	2	2	0	6
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Группа как социально-психологический феномен. Особенности отношений в группах и коллективах.	Малая группа: понятие, сущность и классификация. Групповое поведение и групповая динамика. Особенности принятия решений в группе. Соотношение понятий "руководство" и "лидерство". Теории лидерства. Общее понятие о больших социальных группах. Уровни развития больших социальных групп. Психические явления в больших социальных группах.
2.1	Психология общения и межличностных отношений	Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Общение и деятельность. Педагогическое общение. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь.
2	Педагогическая и социальная психология.	
1.3	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера человека	Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и

		<p>чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.</p>
1.2	<p>Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности человека.</p>	<p>Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</p>
1.1	<p>Предмет, история и методы психологии.</p>	<p>Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. Теоретические и практические задачи. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методология психологии. Этапы исследования.</p>
2.3	<p>Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.</p>	<p>Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. «Психологическая подготовка» детей к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе. Современные представления о психологической готовности ребенка к школе. Диагностики психологической готовности ребенка к школе. Адаптация ребенка к школьному обучению. Взаимосвязь психологической готовности ребенка к школе и адаптации его к школьному обучению.</p>
1	Общая психология. Возрастная психология	
1.4	<p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии.</p>	<p>Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития</p>

		<p>личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский). Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.</p>
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Группа как социально-психологический феномен. Особенности отношений в группах и коллективах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малая группа: понятие, сущность и классификация. 2. Групповое поведение и групповая динамика. 3. Особенности принятия решений в группе. 4. Соотношение понятий "руководство" и "лидерство". Теории лидерства. 5. Общее понятие о больших социальных группах. Уровни развития больших социальных групп. Психические явления в больших социальных группах.
2.1	Психология общения и межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Техника и приемы общения. Развитие общения. 3. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. 4. Межличностные отношения в группах и коллективах. 5. Эффективность групповой деятельности. 6. Положительное воздействие общности на индивида. 7. Отрицательное влияние группы на личность. 8. Восприятие и понимание людьми друг друга. 9. Самочувствие личности в группе. 10. Дружба. Любовь. 11. Вражда. Одиночество.
2	Педагогическая и социальная психология.	
1.3	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы в системе основных психических явлений. 2. Когнитивная психология как направление исследований и ее основные идеи. 3. Основные характеристики познавательных процессов человека. 4. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии.

		<p>Эмоциональные состояния и их характеристика.</p> <p>5. Проблема воли в психологии. Качества воли. Структура волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли.</p>
1.2	<p>Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности человека.</p>	<p>1. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p> <p>2. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>3. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера.</p> <p>4. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>5. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</p>
1.1	<p>Предмет, история и методы психологии.</p>	<p>1. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.</p> <p>2. Основные принципы историко-психологического анализа. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.</p> <p>3. Представления о психике в первобытном сознании. Основные представления о психическом в античности.</p> <p>4. Представления души и природы человека по Гераклиту.</p> <p>5. Представление души и психических процессов по Демокриту.</p> <p>6. Представления Сократа о природе человека. Сократических метод.</p> <p>7. Представления Платона о душе и ее функциях. Процессы познания человека.</p> <p>8. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике. Познавательные процессы человека по Аристотелю.</p> <p>9. Школа киников</p> <p>10. Школа «Сад Эпикура. Школа стоиков.</p>
2.3	<p>Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.</p>	<p>1. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>2. Психологические основы обучения дошкольников.</p>

		3. Обучение в младшем школьном возрасте. 4. Учение и научение в средних и старших классах. 5. Учебная деятельность. Основные характеристики учебной деятельности. 6. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт учебной деятельности, ее результат). 7. Компоненты учебной деятельности. Описание каждого компонента учебной деятельности.
1	Общая психология. Возрастная психология	
1.4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии.	1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. 2. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон). 3. Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган). 4. Периодизации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский). 5. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития. 6. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) 7. Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по курсу «Психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических

занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психология» соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа по разделу «Общая психология» помогает систематизировать и обобщить знания основных закономерностей развития психики, индивидуально-психологических особенностей человека, что имеет важное значение для реализации будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа по разделу «Возрастная психология» помогает структурировать условия и движущие силы психического развития человека, глубже осмыслить проблему возраста и возрастной периодизации, понять возрастные проблемы и кризисы.

Самостоятельная работа по разделу «Педагогическая психология» направлена в большей степени на осмысление основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности на разных этапах и уровнях её реализации.

Самостоятельная работа по разделу «Социальная психология» помогает понять основные механизмы функционирования группы, основные способы оптимизации её работы, способствует выявлению основных трудностей, возникающих в процессе общения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644) (10.06.2022).
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195) (10.06.2022).
3. Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086) (10.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967) (10.06.2022).
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (10.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--