

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.08.2023 15:48:22
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Психология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.10

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.01

Экономика

код

наименование направления

Программа

Финансы и кредит

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Уварова Л. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности самоорганизации и самообразования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять особенности самоорганизации и самообразования
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками самоорганизации и самообразования
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять основы философских

		знаний для формирования мировоззренческой позиции
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками применения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.
3. Формирование знаний умений и навыков анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
4. Формирование знаний умений и навыков к самоорганизации и самообразованию.
5. Использовать основы психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Общая и социальная психология	2	2	0	30	
1.1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	0	0	0	6	
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	0	2	0	6	
1.3	Познавательная сфера	2	0	0	6	
1.4	Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	0	0	0	6	
1.5	Темперамент. Характер. Способности.	0	0	0	6	
2	Возрастная психология	2	2	0	30	
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	0	0	0	6	
2.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	0	0	0	6	
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	2	0	0	6	
2.4	Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность	0	0	0	6	
2.5	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	0	2	0	6	
	Итого	4	4	0	60	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая и социальная психология	
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Техника и приемы общения. Развитие общения. 3. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.

		<p>4. Межличностные отношения в группах и коллективах.</p> <p>5. Эффективность групповой деятельности.</p> <p>6. Положительное воздействие общности на индивида.</p> <p>7. Отрицательное влияние группы на личность.</p> <p>8. Восприятие и понимание людьми друг друга.</p> <p>9. Самочувствие личности в группе.</p> <p>10. Дружба. Любовь.</p> <p>11. Вражда. Одиночество.</p>
2	Возрастная психология	
2.5	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	<p>1. Юность (от 17 до 20-23 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кризис 17 лет. - Условия развития. - Основные линии онтогенеза. <p>2. Молодость (от 20 до 30 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Главные стороны жизни. - Основные линии онтогенеза. - Кризис 30 лет Проблема смысла жизни. <p>3 . Зрелость (от 30 до 60 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. - Отношения с детьми. - Зрелость и психологический возраст. - Основные линии онтогенеза. <p>4. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия развития. Старение и психологический возраст. - Основные линии онтогенеза. <p>Конец жизни.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая и социальная психология	
1.3	Познавательная сфера	<p>Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий.</p> <p>Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Особенности мышления.</p>

		<p>Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.</p>
2	Возрастная психология	
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	<p>Новорожденность. Кризис новорожденности. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми. Кризис 1 года. Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет. Развитие познавательной сфера в раннем детстве. Эмоциональное развитие. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст.</p> <p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов.</p> <p>Развитие общих и специальных способностей. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития.</p> <p>Личность старшеклассника.</p> <p>Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Молодость (от 20 до 30 лет). Кризис 30 лет Проблема смысла жизни. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности.</p> <p>Профессиональная продуктивность. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Психология» студентам необходимо ознакомиться с:

- целью и задачами;
- учебно-тематическим планом;
- содержанием дисциплины;
- основной и дополнительной литературой.

Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, вовремя которых рекомендуется вести конспект: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы (лекциях, практических занятиях). Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления педагога;

- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложены в лекциях;

- изучить основные понятия и термины по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, который не рассматривался на лекциях и практических занятиях, который был предложен преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психология» соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по предложенным темам:

- 1) помогает подготовиться к контролю знаний,

- 2) способствует:

- закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом);

- владению специальной научной терминологией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (14.06.2022).

2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (14.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (14.06.2022).
2. Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> (14.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500

		статей из области психологии.
4	(http://www.mospsy.ru/)	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, центр (класс) деловых игр	учебная мебель, доска мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия