

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Педагогика

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.11

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01

Техносферная безопасность

код

наименование направления

Программа

Пожарная безопасность

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

канд. педагог. наук , доцент Гайнуллина Ф. Б.

канд. педагог. наук , доцент Аскарлова Г. Б.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)

Готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы законодательства Российской Федерации, регламентирующего экспертизу безопасного состояния объектов различного назначения; основы организации и планирования деятельности предприятий по осуществлению проверки безопасного состояния объекта; методические основы планирования и проведения экспертизы в соответствии с действующим законодательством
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: обеспечивать проверку безопасного состояния объектов различного назначения; использовать в практической деятельности требования по проведению экспертизы безопасности; осуществлять проверку безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками разработки и реализации безопасного состояния объектов различного назначения; проведения экспертизы безопасности на объектах различного назначения; методами проверки безопасного состояния объектов различного

		назначения
Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание процессов самосовершенствования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: приемами самосовершенствования эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения предыдущих дисциплин: «Психологии», «Истории», «Философии». В рамках внутрипредметных связей «Педагогика» тесно связана с частными методиками, системой практикумов, производственной и педагогических практик.

Дисциплина «Педагогика» представлена взаимосвязанными и одновременно самостоятельными разделами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», каждый из которых имеет итоговую отчетность – зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2	Практическая педагогика	3	3	0	38	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	0	0	0	3	
2.2	Целеполагание в воспитании	0	0	0	2	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	0	0	3	
2.4	Методы воспитания	0	1	0	3	
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	1	0	0	2	
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	0	1	0	2	
1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	3	
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	3	
1.6	Методы и средства обучения	0	1	0	2	
1.5	Содержание образования	1	0	0	2	
1.4	Закономерности и принципы обучения	0	1	0	2	
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	1	0	3	
2.6	Формы организации воспитательного	0	1	0	2	

	процесса				
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	1	0	0	2
2.10	История развития антропологического знания в истории мировой педагогики	0	0	0	3
2.11	Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики	1	0	0	2
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	0	0	0	3
1	Теоретическая педагогика	3	3	0	18
2.12	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	3
2.13	Становление и развитие отечественного образования	0	0	0	3
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	1	0	0	3
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	0	0	3
1.1	Педагогика как наука.	1	0	0	2
	Итого	6	6	0	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Практическая педагогика	
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педагогическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы
1.5	Содержание образования	Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и

		школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества: организованных форм обучения и воспитания Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов Демокрита, Сократа Аристотеля, Платона и др. Воспитание в Древнем Риме. Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан.
2.11	Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики	Культурные традиции, народные обычаи и религиозные верования древних славян. Зарождение народной педагогики. Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв. Воспитание и обучение в XIV-XVI вв. Образование в Русском государстве в XVII в. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. «Домострой» - памятник русской литературы XVI века. Духовно-нравственные идеи и произведения Владимира Мономаха, Максима Грека, Симеона Полоцкого, Епифания Славинецкого, Федора Ртищева.
1	Теоретическая педагогика	
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях

		<p>системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе</p> <p>Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Болонская Декларация и «болонский процесс».</p> <p>Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.</p> <p>Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.</p> <p>Формирование европейского образовательного пространства.</p>
1.1	Педагогика как наука.	<p>Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.</p> <p>Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Практическая педагогика	
2.4	Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p> <p>Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	<p>Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя заданье), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).</p> <p>Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока.</p>

		Анализ и самооценка урока.
1.6	Методы и средства обучения	<p>Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация.</p> <p>Дидактическая характеристика методов обучения.</p> <p>Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.</p> <p>Пути активизации учения школьников различных возрастов.</p> <p>Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения.</p> <p>Классификация средств обучения.</p>
1.4	Закономерности и принципы обучения	<p>Сущность понятия «закономерности обучения».</p> <p>Характеристика основных закономерностей обучения.</p> <p>Понятия «принципы обучения», «правила обучения».</p> <p>Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении.</p> <p>Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.</p> <p>Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p>
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	<p>Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).</p> <p>Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.</p>
2.6	Формы организации воспитательного процесса	<p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>Функции форм воспитательной работы.</p> <p>Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Требования к организации форм воспитательной</p>

		<p>работы. Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива. Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
1	Теоретическая педагогика	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. «Теоретическая педагогика»

Тема 1.1. Педагогика как наука

Самостоятельная работа:

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Что, по Вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму.

Тема 1.2. Образование как общественное явление и как педагогический процесс

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризуйте роль образования в современной России и его цели.
2. Что такое модернизация образования, чем обусловлена ее необходимость?
3. Расскажите о разных подходах к определению и формированию содержания образования. Какой из них в наибольшей степени соответствует целям общего образования?
4. Что такое образовательные компетенции? Приведите примеры.

Тема 1.3. Дидактика как педагогическая теория обучения

Самостоятельная работа:

1. На основе существующих подходов в современной педагогике обоснуйте понятие категории «дидактика».
2. Определите роль дидактики в процессе становления и развития педагогической теории и практики.
3. Выявите основные черты сходства и различия между терминами «образование» и «обучение».
4. Составьте схему взаимосвязи дидактики с социальными, культурологическими и собственно педагогическими науками.
5. В чем состоит значение процесса обучения в развитии человека как личности и как части социума?

Тема 1.4. Закономерности и принципы обучения

Самостоятельная работа:

1. Сущность понятия «закономерности обучения».
2. Характеристика основных закономерностей обучения.
3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения».
4. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Тема 1.5. Содержание образования

Самостоятельная работа:

1. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.
 2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
 3. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования.
 4. Основные компоненты содержания образования.
 5. Государственный образовательный стандарт.
 6. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.
 7. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.
- Инновационные процессы в образовании.

Тема 1.6. Методы и средства обучения

Самостоятельная работа:

1. Раскрыть понятия «метод обучения», «средства обучения»
2. Проведите сравнительную характеристику некоторых методов обучения (на выбор).
3. Приведите примеры уроков, где учитель использует такие методы обучения на уроке как пример, рассказ, беседа.
4. сставьте перечень средств обучения.

Тема 1.7. Современные типы, виды и технологии обучения

Самостоятельная работа:

1. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения.
2. Многообразие методов обучения, их классификация.
3. Дидактическая характеристика методов обучения.
4. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
5. Пути активизации учения школьников различных возрастов.

Тема 1.8. Основные дидактические идеи педагогов-новаторов

Самостоятельная работа:

1. Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющих в педагогике.
2. Новаторство и учебная практика.
3. Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса.
4. Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы.
5. Критерии новаторства.

Раздел 2. «Практическая педагогика»

Тема 2.1. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса

Самостоятельная работа:

1. Дайте характеристику понятия «воспитательная система»: раскройте сущность,

функции, особенности.

2. Опишите воспитательные системы прошлого и настоящего.

3. Авторские школы как экспериментальные образовательные учреждения: системы воспитания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга; школа самоопределения А.Н. Тубельского.

Тема 2.2. Целеполагание в воспитании

Самостоятельная работа:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Понятие цели: сущность и предназначение.

2. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.

3. Сущность и специфика педагогической задачи.

4. Типы педагогических задач, их характеристика.

5. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.

Тема 2.3. Основные закономерности и принципы воспитания

Самостоятельная работа:

1. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?

2. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?

3. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?

Тема 2.4. Методы воспитания

Самостоятельная работа:

1. Многообразие классификаций методов воспитания.

2. Характеристика методов воспитания (на основе объединения целевой, процессуальной и содержательной сторон методов воспитания):

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, пример, диспут, анализ ситуаций);

- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций);

- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание и т.д.);

- методы контроля и самоконтроля;

- методы самовоспитания (рефлексия, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение и т.д.).

Тема 2.5. Содержание воспитания. Базовая культура личности

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры из педагогических сочинений А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

1. Гражданское воспитание школьников.

2. Нравственное воспитание школьников.

3. Эстетическое воспитание школьников.

4. Трудовое воспитание школьников.

5. Умственное воспитание школьников.

Тема 2.6. Формы организации воспитательного процесса

Самостоятельная работа:

1. Опишите основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, классные часы и т.п.); познавательные формы (походы, экскурсии, фестивали и т.п.); развлекательные

формы (утренники и вечера, «капустники» и т.п.).

Тема 2.7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Самостоятельная работа:

1. Учебно-воспитательный коллектив и его характеристика.
2. Правила управления коллективом школьников.
3. Стили руководства коллективом.
4. Микросреда как фактор социализации ребенка.
5. Влияние педагога на формирование коллективистских отношений детей.

Тема 2.8. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива

Самостоятельная работа:

1. Проработать схемы постановки и анализа решения педагогических задач.
2. Проанализировать педагогические ситуации.

Тема 2.9. История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина

Самостоятельная работа:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества: организованных форм обучения и воспитания
3. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

Тема 2.10. История развития антропологического знания в истории мировой педагогики

Самостоятельная работа:

1. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.
2. К.Д. Ушинский как основоположник педагогической антропологии в России.
3. Антропологические основания теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX века (А. П. Нечаев, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт).
- 4.

Тема 2.11. Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики

Самостоятельная работа:

1. Развитие принципа культуросообразности в истории мировой педагогики. Понятие культура.
2. Разработка теоретических основ принципа культуросообразности А. Дистервегом.
3. Характеристика образовательного процесса в учебных заведениях, опирающихся на принципы культуросообразности (вальдорфская школа Р.Штейнера; «школа диалога культур» В. С. Библера, школа «живой культуры» В. Д. Шадрикова и др.).
4. Культуросообразный характер современного образования (Е. В. Бондаревская).

Тема 2.12. Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Самостоятельная работа:

1. Просвещение в России в эпоху Петра Первого.
2. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
3. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
4. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского

образования.

Тема 2.13. Становление и развитие отечественного образования.

Самостоятельная работа:

1. Концепция «свободного воспитания» как один из компонентов педагогической теории и практики Л.Н. Толстого.
2. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие теории свободного воспитания в концепциях К.Н. Вентцеля, Е.Е. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.
3. Возрастание интереса к идеям свободного воспитания в гуманистической психологии и педагогике 60–80-х годов XX века. Возрождение отдельных идей свободного воспитания в опыте В.А. Сухомлинского и педагогике сотрудничества 80-х гг. XX в. (Ш.А.Амоношвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов и др.).

Тема 2.14. Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования

Самостоятельная работа:

1. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования.
2. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе.
3. Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования.
4. Содержание воспитания в современной школе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63010 (05.06.2022).
2. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (05.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Сайфуллин Ф. А. Организация педагогического процесса [Электронный ресурс] : монография / Ф. А. Сайфуллин ; БашГУ .— Уфа : РИО БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayfullinOrganizPedagogProtsessa.pdf>>. (Дата обращения: 15.06.2022).
2. Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс [Электронный ресурс] / Ф.А. Сайфуллин .— Сибай : Изд-е СИ БашГУ, 2000 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayfullinPedagogProtsess.pdf>>. (Дата обращения: 15.06.2022).
3. Организация внеклассной деятельности обучающихся образовательной школы на основе народных традиций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Г.Х. Валеева; Н.Г. Ерьесова; Я.Р. Каримова .— Сибай : СИ БашГУ, 2013 .—

Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Valeeva i dr_Organizacija vneklassnoj dejatelnosti_up_Sibay_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Valeeva_i_dr_Organizacija_vneklassnoj_dejatelnosti_up_Sibay_2013.pdf)>. (Дата обращения: 15.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---