

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Психология*

***Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.11***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***38.03.03***

код

***Управление персоналом***

наименование направления

Программа

***Управление персоналом***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат психологических наук, доцент***

***Уварова Л. Н.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
Готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику работы на общий результат в кооперации с коллегами, а также особенности организации и координации взаимодействия между людьми, особенности контроля и оценки эффективности деятельности других
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в кооперации с коллегами на общий результат, применять особенности организации и координации взаимодействия между людьми, применять контроль и оценку эффективности деятельности других
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками работы на общий результат в кооперации с коллегами, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, навыками контроля и оценки эффективности деятельности других
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности самоорганизации и самообразования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять особенности самоорганизации и самообразования

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками самоорганизации и самообразования
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология" относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.
3. Формирование знаний умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
4. Формирование знаний умений и навыков работы на общий результат, в кооперации с коллегами, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.5	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	0	2	0	6
2.4	Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность	0	0	0	6
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	2	0	0	6
2.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	0	0	0	6
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	0	0	0	6
<b>2</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.4	Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	0	0	0	6
1.3	Познавательная сфера	2	0	0	6
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	0	2	0	6
1.1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	0	0	0	6
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.5	Темперамент. Характер. Способности.	0	0	0	6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	1. Юность (от 17 до 20-23 лет) - Кризис 17 лет. - Условия развития. - Основные линии онтогенеза. 2. Молодость (от 20 до 30 лет). - Главные стороны жизни. - Основные линии онтогенеза. - Кризис 30 лет Проблема смысла жизни. 3 . Зрелость (от 30 до 60 лет). - Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. - Отношения с детьми. - Зрелость и психологический возраст. - Основные линии онтогенеза. 4. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет). - Условия развития. Старение и психологический возраст. - Основные линии онтогенеза. Конец жизни.
<b>2</b>	<b>Возрастная психология</b>	
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Техника и приемы общения. Развитие общения. 3. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. 4. Межличностные отношения в группах и коллективах. 5. Эффективность групповой деятельности. 6. Положительное воздействие общности на индивида. 7. Отрицательное влияние группы на личность. 8. Восприятие и понимание людьми друг друга. 9. Самочувствие личности в группе. 10. Дружба. Любовь. 11. Вражда. Одиночество.

<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>
----------	--------------------------------------

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	<p>Новорожденность. Кризис новорожденности. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми. Кризис 1 года. Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Эмоциональное развитие. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст.</p> <p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов.</p> <p>Развитие общих и специальных способностей. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития.</p> <p>Личность старшеклассника.</p> <p>Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Молодость (от 20 до 30 лет). Кризис 30 лет Проблема смысла жизни. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности.</p> <p>Профессиональная продуктивность. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p>
<b>2</b>	<b>Возрастная психология</b>	
1.3	Познавательная сфера	<p>Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий.</p> <p>Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Особенности мышления.</p> <p>Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции.</p> <p>Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.</p> <p>Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.</p> <p>Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.</p>
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине «Психология» студентам необходимо ознакомиться с:

- целью и задачами;
- учебно-тематическим планом;
- содержанием дисциплины;
- основной и дополнительной литературой.

Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, вовремя которых рекомендуется вести конспект: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы (лекциях, практических занятиях). Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления педагога;

- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложены в лекциях;

- изучить основные понятия и термины по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, который не рассматривался на лекциях и практических занятиях, который был предложен преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психология» соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по предложенным темам:

1) помогает подготовиться к контролю знаний,

2) способствует:

- закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом);

- владению специальной научной терминологией.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная учебная литература:**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (14.06.2022).
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (14.06.2022).

**Дополнительная учебная литература:**

1. Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> (14.06.2022).
2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (14.06.2022).

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---