

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.08.2025 15:24:44
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

История политических и правовых учений

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.13

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

код

наименование специальности

Программа

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент, доцент

Косых Е. С.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы | 3 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы . | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 14 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 14 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 15 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

| |
|--|
| Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2) |
| Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7) |
| Способностью поддерживать уровень своей квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей (ОПК-5) |
| Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6) |

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: теоретические и методологические основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в общении |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: принимать управленческие решения и объективно оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: современными методами управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности |
| Способностью поддерживать уровень своей квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей (ОПК-5) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: социальную значимость своей будущей профессии; способы, приемы познавательной (когнитивной) активности; нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: |

| | | |
|---|---|--|
| | | повышать уровень своей профессиональной компетентности и квалификации; использовать правовые знания для решения социальных и профессиональных задач; применять идеи и принципы права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи понятийно-категориальный аппарат юриспруденции |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыком поддержания уровня своей квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей; основным категориальным аппаратом юриспруденции; навыком государственно-правового подхода к анализу проблем жизнедеятельности общества |
| Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: основные закономерности взаимодействия, направления саморазвития, самореализации, направления использования творческого потенциала |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности, применять методы и средства познания для личностного и профессионального развития |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, самоорганизации, саморазвития и самореализации |
| Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно- | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: основы философской науки применительно к научно-исследовательской деятельности юридино-правовой направленности, значение ценностно-мотивационной ориентации для повышения эффективности научных исследований |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| мотивационной ориентации (ОК-2) | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации при осуществлении научно-исследовательской деятельности |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции применительно к теме исследования |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «История политических и правовых учений» является научное осмысление права на современном этапе и перспектив развития права в России и мире, обоснование путей утверждения идей господства права и правовой законности, прав и свобод человека, гражданского общества и правового государства. Помимо теоретической значимости изучения истории политических и правовых учений необходимо отметить и другую не менее важную составляющую данного вопроса – его прикладную ценность, изучение курса «История политических и правовых учений» способствует формированию у будущих специалистов восприятия базовых правовых ценностей – законности и правопорядка, уважения прав и свобод человека и гражданина. Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в базовую часть программы специалитета. Данный учебный курс представляет собой систематическое изложение основных тем и проблем истории политических и правовых учений и ориентировании на углубленное теоретическое познание представлений о сущности права и влияния права на социально-политические явления.

Изучение учебной дисциплины «История политических и правовых учений» предполагает наличие у студента базовых познаний в области истории и теории государства и права, философии.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 8 |

| | |
|--|-----|
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 7,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 123 |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Формы контроля | Семестры |
| экзамен | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|----------|----------|------------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Формирование правовых идей в Древнем мире и в период Средневековья | 2 | 2 | 0 | 40 |
| 1.1 | Предмет и метод истории политических и правовых учений. Становление и развитие политико-правовой идеологии | 2 | 0 | 0 | 20 |
| 1.2 | Формирование правовых идей в Древнем мире | 0 | 2 | 0 | 20 |
| 2 | Юридические доктрины Нового и новейшего времени | 2 | 6 | 0 | 83 |
| 2.1 | Характерные черты в развитии юриспруденции в период Нового времени | 2 | 0 | 0 | 19 |
| 2.2 | Основные политические и правовые учения второй половины XIX в. | 0 | 2 | 0 | 22 |
| 2.3 | Юридические теории в Новейшее время | 0 | 2 | 0 | 22 |
| 2.4 | Формирование и развитие основных направлений юридической мысли на современном этапе | 0 | 2 | 0 | 20 |
| | Итого | 4 | 8 | 0 | 123 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Формирование правовых идей в Древнем мире и в период Средневековья | |
| 1.1 | Предмет и метод истории политических и правовых | Предмет истории политических и правовых учений. Понятие политико-правового учения. Связь |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>учений. Становление и развитие политико-правовой идеологии</p> | <p>мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания программных положений. Общие вопросы соотношения истории политических и правовых учений с гуманитарными и юридическими научными и учебными дисциплинами. Понятие и структура политико-правовых доктрин. Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Подходы к периодизации и основным теоретическим проблемам в истории политических и правовых учений. Структура курса.</p> <p>Столкновение идей демократии, самоуправления, прав человека, законности с идеями тоталитаризма, автократии, неравенства и бесправия личности. К. Поппер и теория закрытых и открытых обществ. Современные идеи развития политико-правовой идеологии. Эпоха развития классических идеологий. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм. Фашизм, нацизм и их современные проявления. Современные неоклассические политико-правовые идеологии: глобализм, антиглобализм, альтерглобализм, феминизм, экологизм.</p> |
| 2 | Юридические доктрины Нового и новейшего времени | |
| 2.1 | <p>Характерные черты в развитии юриспруденции в период Нового времени</p> | <p>Новые черты в развитии юриспруденции в период Нового времени. Влияние антропоцентризма и рационализма на юридические знания. Обновление юридического мировоззрения и науки. Н. Макиавелли. Теория естественного права. Учения Г. Гроция и Т. Гоббса о праве.</p> <p>Ч. Беккария – основоположник «классической теории» уголовного права. Значение научных взглядов и индукции Ф. Бэкона, рационализма и дедукции Р. Декарта для гуманитарной и юридической науки. Эмпиризм и сенситивные знания Д. Локка.</p> <p>Идеи права в трудах Ш. Монтескье.</p> <p>Развитие юридического образования в Европе, юридические знания, энциклопедия права. Влияние идей немецкой классической философии на юридическую науку. Учение о праве И. Канта.</p> <p>Диалектика и рационализм Канта в социальных науках и праве. Диалектика Г. Гегеля. Философия права Г. Гегеля. Учение о праве И. Фихте.</p> <p>Становление марксистского учения о праве. Взгляды на право и государство К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Влияние материализма и марксизма на современную юридическую мысль.</p> |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--------------------------------------|
| 1 | Формирование правовых идей в Древнем мире и в период Средневековья | |
| 1.2 | Формирование правовых идей в | 1. Правовая мысль в странах Древнего |

| | | |
|----------|---|--|
| | Древнем мире | <p>Востока. Правовые идеи в Индии и Древнем Китае. Значение мифологии для правопонимания..</p> <p>2. Зарождение правовых идей в Древней Греции.</p> <p>3. Становление юридической науки. Взгляды софистов на законы. Платон о праве. Диалектический метод познания у Платона.</p> <p>4. Учение о познании Аристотеля. Развитие диалектики в его философии.</p> <p>5. Основные направления римской юридической мысли. Юридическая догма в Древнем Риме.</p> <p>6. Основные категории, юридические конструкции и классификации. Источники римского права. Цицерон о законах и праве.</p> <p>7. Систематизация римского права при Юстиниане и ее значение для дальнейшего развития юриспруденции.</p> <p>8. Значение античной философии и юриспруденции для современного понимания государственно-правовых явлений.</p> |
| 2 | Юридические доктрины Нового и новейшего времени | |
| 2.2 | Основные политические и правовые учения второй половины XIXв. | <p>1. Становление позитивизма и его влияние на юриспруденцию.</p> <p>2. О. Конт. Юридический позитивизм. Д. Остин. Значение позитивистского правопонимания.</p> <p>3. Утилитаризм И. Бентама и его взгляды на право.</p> <p>4. Становление социологической школы права.</p> |
| 2.3 | Юридические теории в Новейшее время | <p>1. Формирование и развитие основных направлений юридической мысли в XX в</p> <p>2. Нормативистская теория права. Г. Кельзен и его «Чистое учение о праве». Догматическая и аналитическая юриспруденция. Г. Харт.</p> <p>3. Социологическая школа права. Л. Дюги и Р. Паунд.</p> <p>4. Психологическая теория права.</p> <p>5. Идеи естественного права на современном этапе и их влияние на юридическую науку.</p> <p>6. Интегративная юриспруденция. Д. Холл и Ж.-Л. Бержель.</p> |
| 2.4 | Формирование и развитие основных направлений юридической мысли на современном этапе | <p>1. Философия науки в XX в. Т. Кун и его типы деятельности научного сообщества (парадигмы).</p> <p>2. Теоретический и методологический плюрализм П. Фейерабенда. Познавательнокритическая философия права О. Вайнбергера.</p> <p>3. Структурализм и постструктурализм (неоструктурализм) в праве.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | 4. Философия науки и философия права. Догматическая юриспруденция. 5. Постмодернизм и его влияние на правовую мысль. Ж. Бодрийар, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез. |
|--|--|---|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины. Методически обеспечить самостоятельную работу студентов – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

Моделирование самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы студентов состоит из текущего собеседования и контроля, консультаций, анализа, рецензирования, оценки, корректировки СРС, дискуссии, подведение итогов и т. д. Дифференциация заданий: обзор литературы; подбор литературы для практических работников, для научной работы, решение задач, ситуаций, научная работа студента

Виды самостоятельной работы студентов: конспектирование, реферирование литературы, аннотирование книг, статей, выполнение заданий поисково-исследовательского характера, углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента, работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой, участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий, УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ, контрольная работа – письменное выполнение, выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.

Виды самостоятельной работы

В качестве самостоятельной работы по темам «Формирование правовых идей в Древнем мире», «Характерные черты в развитии юриспруденции в период Нового времени», «Основные политические и правовые учения второй половины XIX века»,

«Формирование и развитие основных направлений юридической мысли на современном этапе» может быть использовано написание рефератов.

Темы рефератов по самостоятельной работе

1. Политическая этика Конфуция.
2. Политико-правовая концепция Даосизма.
3. Политико-правовая концепция Буддизма.
4. Политические взгляды софистов.
5. Этико-правовые постулаты Сократа.
6. Учения Полибия о государстве и праве.
7. Политико-правовая концепция Аврелия Августина.
8. Политико-правовая концепция пророка Мохаммеда.
9. Политические воззрения в период «реформации».
10. «Наставления в христианской вере» Ж. Кальвина.
11. Политико-правовые идеалы М. Лютера.
12. Жан Баден и его учение о суверенитете.
13. Утопический социализм Т. Мора.
14. «Город солнца» Т. Компанеллы.
15. Политико-правовая концепция Ф. Бэкона.
16. Политико-правовые взгляды М. Ломоносова.
17. Органическая теория Б. Спинозы.
18. Гуго Гроций о государстве и праве.
19. Политико-правовые взгляды Вольтера.
20. Политическая доктрина Якобинцев.
21. Г. Бабеф и его проект идеального государства.
22. «Федералисты» - идеологи американской конституции.
23. «Здравый смысл» Т. Пейна.
24. Консерватизм Э. Берка.
25. Германская историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта).
26. Естественное право в Германии (С. Пуффендорф, Х. Томазий)
27. Либерализм А.Б. Константа.
28. Либерализм Б. Н. Чичерина.
29. П. Сорокин о человеке, обществе и государстве.
30. Демократия в работах А. Токвиля.
31. Утилитаризм И. Бентама.
32. Политико-правовая концепция В. Гумбольта.
33. Юридический позитивизм Дж. Остина.
34. Утопический социализм Сен-Симона и Фурье.
35. Либерализм Г. Спенсера.
36. Реалистическая теория права Р. Ф. Иеринга.
37. Социологическая школа права (Е. Эрлих, Р. Паунд).
38. Теория солидаризма Л. Дюги.
39. «Чистая теория права» Г. Кельзена.
40. Политико-правовая концепция М. Вебера.
41. Эволюция категории свобода в работах европейских мыслителей.
42. Теория элит (Г. Моска, В. Парето).
43. Политико-правовые идеалы И.С. Пересветова.
44. Правовые постулаты С. А. Муромцева.
45. Политико-правовые идеи М.М. Сперанского.
46. Концепция правосознания Ильина.
47. Экзистенциализм как явление 20-го века.

Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «История политических и правовых учений»

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Это также и доклад на заданную тему, при написании которого используются определенные источники. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона - реферат - это научный доклад.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов; имеет научно-информационное назначение.

План:

1. титульный лист;
2. содержание (с указанием номера страницы каждой главы реферата);
3. введение;
4. основная часть, состоящая из глав и параграфов;
5. заключение;
6. список использованной литературы

Содержание:

Описывается из каких частей состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения).

Введение:

Раскрывается актуальность выбранной темы (отношение современного общества к этой проблеме), её значимость (личное отношение к излагаемой проблеме), какую культурную или научную ценность она представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

Основная часть:

Реферат состоит из нескольких разделов, последовательно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Личная позиция по описываемой теме подкрепляются цитатами, взятыми из литературы (цифры, факты, определения). Цитата (доказательство) из используемой литературы, оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер. Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи.

В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Например: «Таким образом...»; «Можно сделать вывод о том, что...»; «В итоге можно прийти к выводу...»)

Заключение:

Очень кратко формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своей согласии или несогласии с ними.

Список литературы:

Перечисляется использованная литература: научные статьи, научно-популярная литература, учебная литература с указанием авторов. Список составляется в алфавитном порядке в конце реферата с соблюдением установленных стандартов.

Объем реферата не более 20 страниц (размер шрифта – 14 Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5 см).

Также к способам самоконтроля можно отнести заполнение таблицы по теме «Правовые учения в Средние века»

| | |
|------------|--|
| Глоссаторы | |
| | Ученые, изменяющие римское право с учетом требований жизни |
| Глоссаторы | |
| | Знатоки обычного права |

Основные требования, предъявляемые к заполнению таблиц

Составление таблицы по теме — это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания, так и позволяют оценить полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При этом задачами студента являются изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму заполнения таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность ответа в таблице; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Вопросы для самопроверки

1. Что является предметом науки ИППУ?
2. Каковы основные научные критерии периодизации ИППУ?
3. Назовите основные актуальные проблемы, подпадающие под предмет ИППУ.
4. Что входит в структуру доктрины?
5. В чем состоит сущность спора сторонников Конфуция и легистов?
6. В каких работах нашли отражение политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля?
7. Какие критерии классификации форм правления применяли Платон и Аристотель?
8. В чем суть учения Платона о законах?
9. Можно ли, по мнению Аристотеля, выявить закономерности смены форм правления?
10. Как Аристотель понимал закон?
11. Каково логическое основание политического учения Полибия?
12. Кому из мыслителей принадлежит идея циклического развития мира?
13. Как Аристотель описывал процесс происхождения государства?
14. Что нового привнес Цицерон в понятие «государство»?
15. В чем причина «порчи» правильных форм правления по мнению Цицерона?
16. В какую эпоху писал Августин Аврелий?
17. Какое государство Августина называлось справедливым?
18. В каких работах Фомы Аквинского нашли свое выражение его политико-правовые взгляды?
19. Какого определения закона придерживался Фома Аквинский?

20. Каково, по мнению Марсилия, значение законов в государстве?
21. В чем заключалась критика церкви у М. Падуанского?
22. В каких основных работах Макиавелли нашли отражение его политико-правовые идеи?
23. В чем Макиавелли видел источник развития государства?
24. Назовите критерий классификации форм правления государства?
25. В чем состоит суть концепции «макиавеллизма»?
26. Какое значение имели труды Макиавелли для развития политико-правовой мысли?
27. Какое определение государства дал Ж. Боден?
28. Что, по мнению Ж. Бодена, входит в компетенцию суверенной власти?
29. Какую характеристику дал Ж. Боден формам правления?
30. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Г. Гроция?
31. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Т. Гоббса?
32. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Дж.Локка?
33. Как Г. Гроций понимал право и его виды?
34. Можно ли признать Г.Гроция основоположником международного права?
35. В чем Т. Гоббс видел причину человеческих поступков?
36. Дайте определение естественного состояния по Т. Гоббсу?
37. В чем суть концепции законности Дж. Локка?
38. Как Гоббс определяет причины создания государства?
39. Почему Гоббс отрицал право человека на сопротивление государству?
40. В чем причина критики Гоббса концепции разделения властей в государстве ?
41. Какой образ государства создал Гоббс?
42. За что Гоббс критиковал различные формы государства?
43. Как Дж. Локк характеризовал естественное состояние?
44. В чем сущность политического идеала Дж. Локка?
45. В каких работах нашли свое выражение политические и правовые идеи Монтескье?
46. Какой классификации форм правления придерживался Монтескье?
47. Назовите принципы правления по Монтескье?
48. Как Монтескье определял свободу граждан государства?
49. В чем суть теории разделения властей по Монтескье?
50. Каково соотношение права и категорического императива, по мнению Канта?
51. Что Кант понимает под обществом? Что Кант понимал под государством?
52. Раскройте основные положения проекта «Вечного мира»?
53. Назовите и раскройте виды союзов по Гегелю.
54. Что представляет из себя идея разделения властей по Гегелю?
55. В чем сущность политического идеала Гегеля?
56. Как Савиньи понимал роль кодификации права в процессе его развития?
57. Какое определение права давала историческая школа права в Германии?
58. В каких основных работах нашли свое отражение политико-правовые взгляды Констанана?
59. Как Констанан понимал свободу?
60. Какие виды свободы сформулировал Констанан?
61. Какую теорию разделения властей сформулировал Констанан?
62. В каких основных работах нашли свое отражение политико-правовые взгляды Канта?
63. Как Конт характеризует эволюцию форм государственного правления?
64. Как Конт сформулировал функции различных ветвей власти?
65. В каких произведениях Иеринга содержится учение о государстве и праве? Как Иеринг понимал право?

66. Почему Иеринг критикует идею правового государства?
 67. В чем сущность солидаризма? Какие виды солидарности выделил Л. Дюги
 68. Дайте определение «живому праву»?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470512> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449811> (дата обращения: 21.06.2021).
3. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426093> (дата обращения: 21.06.2021).
4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468309> (дата обращения: 21.06.2021).
5. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468983> (дата обращения: 21.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470439> (дата обращения: 21.06.2021).
2. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449993> (дата обращения: 21.06.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|---|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ |

| | |
|----|--|
| | БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|---|--|
| 1 | http://www.consultant.ru/ | Справочная правовая система Консультант Плюс |
| 2 | http://www.garant.ru/ | Правовая система «Гарант» |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн» |
| Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012 |
| RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса 12+1 / РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017 |
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008 |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|--|--|
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144 | учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория | учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для |

| | |
|---|---|
| <p>для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №11</p> | <p>представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №16</p> | <p>учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №17</p> | <p>учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные</p> |