

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Педагогика

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.24

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

18.03.01

код

Химическая технология

наименование направления

Программа

Технология и переработка полимеров

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

канд. педагог. наук, доцент Аскарова Г. Б.

канд. педагог. наук, доцент Гайнуллина Ф. Б.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора и изучения научно-технической информации по тематике исследования.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками и приёмами подбора, изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для проведения исследований
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, пути и средства профессионального самосовершенствования, закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; способы и методы самоорганизации и самообразования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их

		применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления педагогических, психологических, профессиональных знаний; умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения предыдущих дисциплин: «Психологии», «Истории», «Философии». В рамках внутрипредметных связей «Педагогика» тесно связана с частными методиками, системой практикумов, производственной и педагогических практик.

Дисциплина «Педагогика» представлена взаимосвязанными и одновременно самостоятельными разделами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», каждый из которых имеет итоговую отчетность – зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
-----------------------	-----------------

зачет	4
-------	---

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.4	Методы воспитания	0	1	0	3	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	0	0	3	
2.2	Целеполагание в воспитании	0	0	0	3	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	1	0	0	3	
2	Практическая педагогика	2	2	0	37	
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	0	1	0	3	
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	3	
1.6	Методы и средства обучения	0	1	0	3	
1.5	Содержание образования	0	0	0	3	
1.4	Закономерности и принципы обучения	0	0	0	3	
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	0	0	0	3	
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	1	0	0	3	
1.1	Педагогика как наука.	1	0	0	2	
2.6	Формы организации воспитательного процесса	0	0	0	2	
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	0	0	3	
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	0	1	0	2	
2.10	История развития антропологического знания в истории мировой педагогики	0	0	0	3	
2.11	Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики	0	0	0	2	
2.12	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	2	

2.13	Становление и развитие отечественного образования	0	0	0	2
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	1	0	0	3
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	0	0	3
1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	3
1	Теоретическая педагогика	2	2	0	23
	Итого	4	4	0	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p> <p>Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания.</p> <p>Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
2	Практическая педагогика	
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	<p>Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя заданье), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).</p> <p>Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока.</p> <p>Анализ и самооценка урока.</p>
1.6	Методы и средства обучения	<p>Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация.</p> <p>Дидактическая характеристика методов обучения.</p> <p>Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.</p>

		Пути активизации учения школьников различных возрастов. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	Влияние церковной культуры на развитие образования. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века (Фома Аквинский, Альбин Алкуин, Гуго сен-Викторский, Раймунд Луллий). Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности. Зарождение и развитие университетского образования в Европе. Особенности воспитания светских феодалов. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Томас Мор, Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Эразм Роттердамский их философские идеи.
1	Теоретическая педагогика	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Диалектика, движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Основные философско-педагогические концепции происхождения воспитания. Парадигмы воспитания. Понятие и определения педагогической технологии. История возникновения и этапы развития педагогических технологий. Аспекты и уровни педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических.
2	Практическая педагогика	
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования

		современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.
1.1	Педагогика как наука.	Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формирование европейского образовательного пространства.
1	Теоретическая педагогика	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. «Теоретическая педагогика»

Тема 1.1. Педагогика как наука

Самостоятельная работа:

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Что, по Вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму.

Тема 1.2. Образование как общественное явление и как педагогический процесс

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризуйте роль образования в современной России и его цели.
2. Что такое модернизация образования, чем обусловлена ее необходимость?
3. Расскажите о разных подходах к определению и формированию содержания образования. Какой из них в наибольшей степени соответствует целям общего образования?
4. Что такое образовательные компетенции? Приведите примеры.

Тема 1.3. Дидактика как педагогическая теория обучения

Самостоятельная работа:

1. На основе существующих подходов в современной педагогике обоснуйте понятие категории «дидактика».
2. Определите роль дидактики в процессе становления и развития педагогической теории и практики.
3. Выявите основные черты сходства и различия между терминами «образование» и «обучение».
4. Составьте схему взаимосвязи дидактики с социальными, культурологическими и собственно педагогическими науками.
5. В чем состоит значение процесса обучения в развитии человека как личности и как части социума?

Тема 1.4. Закономерности и принципы обучения

Самостоятельная работа:

1. Сущность понятия «закономерности обучения».
2. Характеристика основных закономерностей обучения.
3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения».
4. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Тема 1.5. Содержание образования

Самостоятельная работа:

1. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.
 2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
 3. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования.
 4. Основные компоненты содержания образования.
 5. Государственный образовательный стандарт.
 6. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.
 7. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.
- Инновационные процессы в образовании.

Тема 1.6. Методы и средства обучения

Самостоятельная работа:

1. Раскрыть понятия «метод обучения», «средства обучения»
2. Проведите сравнительную характеристику некоторых методов обучения (на выбор).
3. Приведите примеры уроков, где учитель использует такие методы обучения на уроке как пример, рассказ, беседа.
4. Составьте перечень средств обучения.

Тема 1.7. Современные типы, виды и технологии обучения

Самостоятельная работа:

1. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения.
2. Многообразие методов обучения, их классификация.
3. Дидактическая характеристика методов обучения.
4. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
5. Пути активизации учения школьников различных возрастов.

Тема 1.8. Основные дидактические идеи педагогов-новаторов

Самостоятельная работа:

1. Новаторство: анализ существенных характеристик и определений, имеющих в педагогике.
2. Новаторство и учебная практика.
3. Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса.
4. Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы.
5. Критерии новаторства.

Раздел 2. «Практическая педагогика»

Тема 2.1. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса

Самостоятельная работа:

1. Дайте характеристику понятия «воспитательная система»: раскройте сущность, функции, особенности.
2. Опишите воспитательные системы прошлого и настоящего.
3. Авторские школы как экспериментальные образовательные учреждения: системы воспитания А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга; школа самоопределения А.Н. Тубельского.

Тема 2.2. Целеполагание в воспитании

Самостоятельная работа:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Понятие цели: сущность и предназначение.
2. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической задачи.
4. Типы педагогических задач, их характеристика.
5. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.

Тема 2.3. Основные закономерности и принципы воспитания

Самостоятельная работа:

1. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?
2. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?
3. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?

Тема 2.4. Методы воспитания

Самостоятельная работа:

1. Многообразие классификаций методов воспитания.
2. Характеристика методов воспитания (на основе объединения целевой, процессуальной и содержательной сторон методов воспитания):
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, пример, диспут, анализ ситуаций);

- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание и т.д.);
- методы контроля и самоконтроля;
- методы самовоспитания (рефлексия, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение и т.д.).

Тема 2.5. Содержание воспитания. Базовая культура личности

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры из педагогических сочинений А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

1. Гражданское воспитание школьников.
2. Нравственное воспитание школьников.
3. Эстетическое воспитание школьников.
4. Трудовое воспитание школьников.
5. Умственное воспитание школьников.

Тема 2.6. Формы организации воспитательного процесса

Самостоятельная работа:

1. Опишите основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, классные часы и т.п.); познавательные формы (походы, экскурсии, фестивали и т.п.); развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники» и т.п.).

Тема 2.7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Самостоятельная работа:

1. Учебно-воспитательный коллектив и его характеристика.
2. Правила управления коллективом школьников.
3. Стили руководства коллективом.
4. Микросреда как фактор социализации ребенка.
5. Влияние педагога на формирование коллективистских отношений детей.

Тема 2.8. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива

Самостоятельная работа:

1. Проработать схемы постановки и анализа решения педагогических задач.
2. Проанализировать педагогические ситуации.

Тема 2.9. История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина

Самостоятельная работа:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества: организованных форм обучения и воспитания
3. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

Тема 2.10. История развития антропологического знания в истории мировой педагогики

Самостоятельная работа:

1. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.
2. К.Д. Ушинский как основоположник педагогической антропологии в России.

3. Антропологические основания теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX века (А. П. Нечаев, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт).

4.

Тема 2.11. Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики

Самостоятельная работа:

1. Развитие принципа культуросообразности в истории мировой педагогики. Понятие культура.

2. Разработка теоретических основ принципа культуросообразности А. Дистервегом.

3. Характеристика образовательного процесса в учебных заведениях, опирающихся на принципы культуросообразности (вальдорфская школа Р.Штейнера; «школа диалога культур» В. С. Библера, школа «живой культуры» В. Д. Шадрикова и др.).

4. Культуросообразный характер современного образования (Е. В. Бондаревская).

Тема 2.12. Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Самостоятельная работа:

1. Просвещение в России в эпоху Петра Первого.

2. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.

3. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

4. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования.

Тема 2.13. Становление и развитие отечественного образования.

Самостоятельная работа:

1. Концепция «свободного воспитания» как один из компонентов педагогической теории и практики Л.Н. Толстого.

2. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие теории свободного воспитания в концепциях К.Н. Вентцеля, Е.Е. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.

3. Возрастание интереса к идеям свободного воспитания в гуманистической психологии и педагогике 60–80-х годов XX века. Возрождение отдельных идей свободного воспитания в опыте В.А. Сухомлинского и педагогике сотрудничества 80-х гг. XX в. (Ш.А.Амоношвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов и др.).

Тема 2.14. Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования

Самостоятельная работа:

1. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования.

2. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе.

3. Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования.

4. Содержание воспитания в современной школе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63010 (05.06.2022).
2. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (05.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Сайфуллин Ф. А. Организация педагогического процесса [Электронный ресурс] : монография / Ф. А. Сайфуллин ; БашГУ .— Уфа : РИО БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayfullinOrganizPedagogProtsessa.pdf>>. (Дата обращения: 15.06.2022).
2. Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс [Электронный ресурс] / Ф.А. Сайфуллин .— Сибай : Изд-е СИ БашГУ, 2000 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayfullinPedagogProtsess.pdf>>. (Дата обращения: 15.06.2022).
3. Организация внеклассной деятельности обучающихся образовательной школы на основе народных традиций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Г.Х. Валеева; Н.Г. Ерьесова; Я.Р. Каримова .— Сибай : СИ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Valeeva_i_dr_Organizacija_vneklassnoj_dejatelnosti_up_Sibay_2013.pdf>. (Дата обращения: 15.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---