

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 13:33:00  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.01 Философия***

обязательная часть

Направление

***15.03.01***  
код

***Машиностроение***  
наименование направления

Программа

***Машиностроение***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
***к.филос.н., доцент***  
***Баширов Т. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	12
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категор</p>
	<p>УК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>
	<p>УК-1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах</p>	<p>Обучающийся должен: Знать способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; морально приемлемые формы социального взаимодействия</p>
	<p>УК-5.2. Уметь генерировать и анализировать ценностные</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осуществлять анализ</p>

	модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах	этико-философских концепций, обосновывающих модели социального взаимодействия, и применять морально приемлемые формы толерантного поведения в поликультурном пространстве
	УК-5.3. Владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	Обучающийся должен: Владеть приемами использования достижений этико-философской мысли и навыками формирования гуманных отношений в социальном и профессиональном взаимодействии.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих выработке целостного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; формирование фундаментальных смысложизненных ориентаций и ценностных установок; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.
2. Освоение обучающимися научно-методологических подходов к решению профессиональных и общественных задач; развитие культуры философского мышления и формирования навыков методологического анализа стратегий социального взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6

практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	6

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Философия как наука. История философии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
1.1	Философия как наука и мировоззрение	2	2	0	10
1.2	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	0	0	0	10
1.3	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	0	0	0	10
1.4	Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	0	0	0	10
1.5	Русская философия	0	0	0	10
<b>2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	2	2	0	11
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	2	2	0	12
2.3	Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

	/ темы дисциплины	
<b>1</b>	<b>Философия как наука. История философии</b>	
1.1	Философия как наука и мировоззрение	<p>Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления. Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы философского мышления. Понятие и категория. Основные категории философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм</p>
<b>2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>	
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	<p>Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности. Мир как сложная система. Мир вещей, мир идей, мир ценностей. Проблема единства и многообразия реальности. Научные, философские и религиозные картины мира. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности. Особенности духовной реальности. Духовное и материальное. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм. Познательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины. Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального). Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания.</p>

		Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	<p>Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).</p> <p>Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Специфика ценностной деятельности. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое). Исторические типы ценностного отношения.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Философия как наука. История философии</b>	
1.1	Философия как наука и мировоззрение	<p>1. Философия как специфическое социально-духовное явление и ее предназначение. Гуманистическая функция философии.</p> <p>2. Философия как мировоззрение и метафизика. Мировоззренческая функция философии.</p> <p>3. Философия как форма и способ мышления. Методологическая функция философии.</p> <p>4. Философия как наука: предмет, структура, функции, критерии научности, специфика, проблема типологии.</p> <p>5. Основные философские категории и их классификация.</p> <p>6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.</p> <p>7. Философская и научная картины мира. Философия и идеология.</p> <p>8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.</p>
<b>2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>	
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	<p>1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>2. Проблема материальности мира. Философский</p>

		<p>смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.</p> <p>3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.</p> <p>4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.</p> <p>5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.</p> <p>6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.</p> <p>7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.</p> <p>8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
2.2	<p>Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии</p>	<p>1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.</p> <p>2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.</p> <p>3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.</p> <p>4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.</p> <p>5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).</p> <p>6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.</p> <p>7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).</p>



2.3	Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	<p>1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.</p> <p>2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.</p> <p>3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.</p> <p>4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.</p> <p>5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.</p> <p>6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.</p>
-----	--	--

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок изучения философии предусматривает следующие виды самостоятельной работы обучающихся: письменная творческая работа (эссе), контрольная работа, письменная самостоятельная работа по решению проблемных ситуаций, составление терминологического словаря, подготовка к тестированию и участию в деловой игре.

Эссе – это краткое сочинение, в котором автор осмысливает проблему, заданную в теме, и творчески излагает свою точку зрения по ней. Структура эссе предусматривает следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Вводная часть. Смысл и основания тематической формулировки. Постановка главного вопроса по теме, который получит свой ответ в основной части (в «теле текста»). Актуальное состояние темы (необходимо его обосновать и доказать). Терминология с

объяснениями.

3. «Тело текста» (главная часть). Развернутый ответ на основной вопрос. Необходимо проанализировать данные, которые находятся в распоряжении автора, и защитить аргументами свою точку зрения. Рекомендуется использовать категориальный аппарат философии, продемонстрировать владение теоретическими положениями, пользоваться фактами, опирающимися на личный или социальный опыт, описывать связи: причинно-следственные, формально-содержательные, отношения целого и частей и т.п. Правило абзацев: один абзац – одна мысль.

4. Заключительная часть. Объединение выводов. Обзор итогов. Повторение основных утверждений, к которым желательно подобрать философскую цитату.

Для подготовки к выполнению контрольной работы необходимо изучить тему по лекционным материалам и рекомендованным учебникам. Подготовить устный ответ на вопросы. Сформулировать интегративное заключение по всем вопросам темы.

При решении заданной проблемной ситуации необходимо начать с анализа ситуации. В результате ее анализа сформулировать задачу (проблему). Предстоит вычленить данное (известное) и неизвестное (искомое). Исходя из связи и отношений между известным и неизвестным, найти новое, что и составит решение этой задачи.

Составление терминологического словаря является самостоятельной работой студента. Студент может искать термины и определения в учебной, учебно-методической, научной литературе, в сети интернет. Однако словарь должен быть составлен самостоятельно, а не представлять собой несвязанные отрывки из заимствованных текстов. Термины выстраиваются в алфавитном порядке. Определения должны полностью отражать значение термина, желательно в краткой и логически ясной форме.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться у преподавателя, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. Приступая к работе с тестами: а) внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; б) выбрать правильные варианты (их может быть несколько); в) на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него – переходите к другим тестам, а к трудному вопросу вернитесь в конце тестирования; д) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

При подготовке к участию в деловой игре студенту необходимо ознакомиться с темой игры, изучить информационный материал по теме, регламент игры, критерии оценивания участия, а также следующие правила игрового поведения студентов:

- точно выполнять ролевое задание в соответствии со сценарием;
- активно и инициативно участвовать в работе, обоснованно предлагать свои варианты в решении поставленных учебных задач;
- объективно оценивать результаты своей работы, умело разрешать споры, не допускать конфликтных ситуаций;
- соблюдать учебную дисциплину, четко выполнять указания преподавателя (ведущего игры);
- прочитав сценарий игры и получив роль, составить четкую последовательность работы или опорную схему, тщательно подготовиться к возможному выступлению, которое должно быть мотивированным, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами;

- проявлять активность и находчивость, помнить, что в деловой игре нет роли зрителя – есть только роль активного участника, включаться в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, соблюдая этику деловых отношений.

Выполнение этих рекомендаций в значительной мере повышает качество деловой игры.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.
2. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей: [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст: электронный.
3. Чуешов, В. И. Философия : курс лекций : [16+] / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-301-0. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Пивоев, В. М. Философия : учебное пособие : в 2 частях / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. История философии. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
2. Пивоев, В. М. Философия : учебное пособие : в 2 частях / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Основы философских знаний. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
3. Пивоев, В. М. Философия истории : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-4458-3478-6. – DOI 10.23681/210653. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и

	«Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html">http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html</a>	Портал "Философский словарь". Энциклопедия философских терминов онлайн
2	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники, сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Windows 10
Windows 7
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные

контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	пособия
--	---------