

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:07:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.01 Философия***

обязательная часть

Направление

44.03.04 ***Профессиональное обучение (по отраслям)***
код наименование направления

Программа

Технологии производственных процессов и их безопасность

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.филос.н., доцент
Баширов Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	16
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	17
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачи, выделяя их базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категории</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет сбор научной информации на основе анализа, синтеза и других методов; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>
	<p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Обучающийся должен: Знать специфику и место философии в системе наук, ее принципы, методы, категории, мировоззренческую, критическую, методологическую, ценностно-ориентирующую функции философии как познавательной, целеполагающей и практической деятельности</p>

	УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Обучающийся должен: Уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем
	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Обучающийся должен: Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в построении собственного проекта при решении профессиональных и социальных задач

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих выработке целостного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; формирование фундаментальных смысложизненных ориентаций и ценностных установок; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.
2. Освоение обучающимися научно-методологических подходов к решению профессиональных и общественных задач; развитие культуры философского мышления и формирования навыков методологического анализа стратегий социального взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Философия как наука. История философии	10	10	0	25
1.1	Философия как наука и мировоззрение	2	2	0	5
1.2	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	2	2	0	5
1.3	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	2	2	0	5
1.4	Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	2	2	0	5
1.5	Русская философия	2	2	0	5
2	Основные проблемы философии	6	6	0	15
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	2	2	0	5
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	2	2	0	5
2.3	Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	2	2	0	5
	Итого	16	16	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Философия как наука. История философии	
1.1	Философия как наука и мировоззрение	<p>Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления. Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы философского мышления. Понятие и категория. Основные категории философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм</p>
1.2	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	<p>Возникновение философии в древнем мире и ее космоцентрический характер. Мифологические, религиозные и философские представления Древнего Востока. Основные черты, проблемы, школы, представители философии Древней Индии и Китая.</p> <p>Космоцентрический характер древнегреческой философии. Стихийный материализм и диалектика. Древнегреческая натурфилософия: проблемы бытия и движения в древнегреческой натурфилософии (милетская школа, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор и др.); атомизм Демокрита.</p> <p>Классическая философия Древней Греции: этический рационализм и диалектика Сократа; философская система Платона: учение об идеях как ее основа, гносеологические воззрения, учение о душе, концепция идеального государства; онтологические, гносеологические и социально-философские воззрения Аристотеля. Античная философия эллинистического периода: нравственно-этические поиски эллинистической философии: проблема человека в учениях киников, киренаиков, Эпикура, скептиков, стоиков</p>

1.3	<p>Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения</p>	<p>Философская мысль средних веков. Особенности средневекового типа философствования. Формирование теоцентризма. Патристика. Философские идеи Августина Аврелия. Схоластика: проблема универсалий, проблема рационального доказательства бытия Бога. Философское творчество Фомы Аквинского.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Предпосылки, возникновение и особенности антропоцентрического типа философствования. Гуманизм эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Л. Валла, Д. Пико делла Мирандола и др.), социально-философские воззрения гуманистов (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень и др.).</p> <p>Натурфилософские идеи эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Д. Бруно, Г. Галилей и др.)</p> <p>Философия Нового времени. Особенности философского мышления Нового времени.</p> <p>Гносеологический переворот в философии XVII-XVIII вв. Проблема метода познания в философии Нового времени: рационалистический метод Р. Декарта и эмпирический метод Ф. Бэкона.</p> <p>Эволюция эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк и др.) и рационализма в философии Нового времени (Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц и др.). Учение о субстанции.</p> <p>Субъективно-идеалистическая тенденция в философии Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм).</p> <p>Социально-антропологические воззрения Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза и др.).</p> <p>Философские воззрения эпохи Просвещения. Основные черты и идеи философии эпохи Просвещения: рационализм, критика религии и церкви, деизм, следование эмпирическому методу познания и пр. Механистический материализм просветителей (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. О. де Ламетри и др.). Антропологические и социально-философские воззрения просветителей (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К. Гельвеций и др.).</p> <p>Философия немецкого Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И. Канта. Этика И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха</p>
1.4	<p>Философия XIX-XX веков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм</p>	<p>К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Диалектика Гегеля и диалектический материализм К.Маркса. Исторический материализм К.Маркса.</p>

		<p>Развитие науки и культуры XX столетия и критический пересмотр принципов и традиций классической философии.</p> <p>Кризис современного рационализма. Отношение к разуму и науке в постклассической философии. Борьба рационализма и иррационализма. Смена оснований философской парадигмы.</p> <p>Сциентистские направления неклассической философии. Формирование и развитие позитивизма. Теоретические источники и основные идеи «первого позитивизма» (О.Конт, Дж. Ст. Милль, Г.Спенсер). «Второй позитивизм» – философия эмпириокритицизма Э.Маха и Р. Авенариуса.</p> <p>Философия неопозитивизма – логицизм и физикалистская программа обоснования науки (М. Шлик, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).</p> <p>Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).</p> <p>Иррационалистические направления современной философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др.). Предъэкзистенциализм С. Кьеркегора. Философия экзистенциализма (Ж. П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер).</p>
1.5	Русская философия	<p>Формирование и основные этапы развития русской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Максим Грек). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Социально-философские идеи декабристов.</p> <p>Попытки осознания пути России: западники и славянофилы. Русская религиозная философия В.Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология. Русский космизм: мистическое и естественнонаучное направления (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философия свободы и творчества Н.Бердяева.</p>
2	Основные проблемы философии	
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	<p>Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального.</p> <p>Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности. Мир как сложная система. Мир вещей, мир идей, мир ценностей. Проблема единства и многообразия реальности. Научные, философские и религиозные картины мира. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности. Особенности духовной реальности.</p>

		<p>Духовное и материальное. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины. Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального). Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	<p>Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер, М. Бубер). Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Специфика ценностной деятельности. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое). Исторические типы ценностного отношения.</p>
2.3	Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	<p>Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и</p>

		<p>опредмечивание – основные моменты практической деятельности. Единство целей, средств и результатов в практической деятельности. Насилие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.</p> <p>Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).</p> <p>Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы.</p> <p>Структура общественного сознания, его формы и уровни. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы.</p> <p>Понятие коэволюции. Глобальные проблемы современности. Человек и история. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>Свобода и необходимость в истории. Роль народных масс и личности в истории. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности. Социально-исторический прогресс и его критерии. Человек и цивилизация. Человек в космогенной цивилизации.</p> <p>Техногенная цивилизация и пределы ее роста.</p> <p>Глобализация и будущее человечества.</p>
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Философия как наука. История философии	
1.1	Философия как наука и мировоззрение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как специфическое социально-духовное явление и ее предназначение. Гуманистическая функция философии. 2. Философия как мировоззрение и метафизика. Мировоззренческая функция философии. 3. Философия как форма и способ мышления. Методологическая функция философии. 4. Философия как наука: предмет, структура, функции, критерии научности, специфика, проблема типологии. 5. Основные философские категории и их классификация. 6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы. 7. Философская и научная картины мира. Философия и идеология. 8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и

		эkleктика и другие.
1.2	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие черты и специфика философских систем Древнего Востока (Китай, Индия) и Древней Греции. Сравнительный анализ западного и восточного типов философствования. 2. Основные черты древнеиндийской философии. Классические и неклассические школы. Буддизм. 3. Основные черты древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, легизм. 4. Этапы развития античной философии; натурфилософия, классика, эллинизм. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира: милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты. 5. Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Философия Сократа. 6. Платон – основоположник идеалистической традиции философствования. 7. Аристотель – первый систематизатор научного знания и философии. 8. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, скептики, киники.
1.3	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития. 2. Патристика. Философия Аврелия Августина. 3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. 4. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Мировоззренческие принципы: гуманизм, пантеизм. 5. Человек как творец и художник. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. 6. Философы эпохи Возрождения: Эразм Роттердамский, Н.Кузанский, М.Монтень. 7. Социально-философские идеи философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор). 8. Проблема метода познания в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт. 9. Философия Б. Спинозы: пантеизм, гилозоизм. «Этика» Б.Спинозы. 10. Монадология и рационализм Г. Лейбница. 11. Социально-философские и правовые идеи Д. Локка Т.Гоббса. 12. Философские взгляды эпохи Просвещения и становление промышленного капитализма. Вольтер – идеолог Французского просвещения. 13. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж.Руссо. 14. Философия и естественные науки. Д.Дидро и П.Гольбах. 15. Основные черты немецкой классической

		<p>философии. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии.</p> <p>Гносеологическая концепция И. Канта. Этика И. Канта.</p> <p>16. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля.</p> <p>17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>
1.4	Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	<p>1. К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Основоположения марксизма.</p> <p>2. Иррационализм А. Шопенгауэра.</p> <p>3. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).</p> <p>4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, И. Джеймс, Д. Дьюи).</p> <p>5. Психианализ и философия фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).</p> <p>6. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора.</p> <p>7. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>8. Психианализ (З. Фрейд) и философия неофрейдизма (К. Юнг, Э.Фромм).</p> <p>9. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус).</p> <p>10. Неопозитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).</p>
1.5	Русская философия	<p>1. Формирование и основные этапы развития русской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Максим Грек).</p> <p>2. Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев).</p> <p>3. Социально-философские идеи декабристов.</p> <p>4. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы.</p> <p>5. Русская религиозная философия В.Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология.</p> <p>6. Русский космизм: мистическое и естественнонаучное направления (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).</p> <p>7.Философия свободы и творчества Н.Бердяева.</p>
2	Основные проблемы философии	
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	<p>1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат,</p>

		<p>пространство, время, движение как атрибуты материальности.</p> <p>3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.</p> <p>4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.</p> <p>5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.</p> <p>6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.</p> <p>7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.</p> <p>8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	<p>1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.</p> <p>2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.</p> <p>3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.</p> <p>4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.</p> <p>5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).</p> <p>6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.</p> <p>7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).</p>
2.3	Праксиологическая проблема в	1. Основные формы отношения человека к миру и

<p>философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)</p>	<p>его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.</p> <p>2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.</p> <p>3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.</p> <p>4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.</p> <p>5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.</p> <p>6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.</p>
--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок изучения философии предусматривает следующие виды самостоятельной работы обучающихся: письменная творческая работа (эссе), контрольная работа, письменная самостоятельная работа по решению проблемных ситуаций, составление терминологического словаря, подготовка к тестированию и участию в деловой игре.

Эссе – это краткое сочинение, в котором автор осмысливает проблему, заданную в теме, и творчески излагает свою точку зрения по ней. Структура эссе предусматривает следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Вводная часть. Смысл и основания тематической формулировки. Постановка главного вопроса по теме, который получит свой ответ в основной части (в «теле текста»). Актуальное состояние темы (необходимо его обосновать и доказать). Терминология с объяснениями.

3. «Тело текста» (главная часть). Развернутый ответ на основной вопрос. Необходимо проанализировать данные, которые находятся в распоряжении автора, и защитить аргументами свою точку зрения. Рекомендуется использовать категориальный аппарат философии, продемонстрировать владение теоретическими положениями, пользоваться фактами, опирающимися на личный или социальный опыт, описывать связи: причинно-следственные, формально-содержательные, отношения целого и частей и т.п. Правило абзацев: один абзац – одна мысль.

4. Заключительная часть. Объединение выводов. Обзор итогов. Повторение основных утверждений, к которым желательно подобрать философскую цитату.

Для подготовки к выполнению контрольной работы необходимо изучить тему по лекционным материалам и рекомендованным учебникам. Подготовить устный ответ на вопросы. Сформулировать интегративное заключение по всем вопросам темы.

При решении заданной проблемной ситуации необходимо начать с анализа ситуации. В результате ее анализа сформулировать задачу (проблему). Предстоит вычленить данное (известное) и неизвестное (искомое). Исходя из связи и отношений между известным и неизвестным, найти новое, что и составит решение этой задачи.

Составление терминологического словаря является самостоятельной работой студента. Студент может искать термины и определения в учебной, учебно-методической, научной литературе, в сети интернет. Однако словарь должен быть составлен самостоятельно, а не представлять собой несвязанные отрывки из заимствованных текстов. Термины выстраиваются в алфавитном порядке. Определения должны полностью отражать значение термина, желательно в краткой и логически ясной форме.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться у преподавателя, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. Приступая к работе с тестами: а) внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; б) выбрать правильные варианты (их может быть несколько); в) на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него – переходите к другим тестам, а к трудному вопросу вернитесь в конце тестирования; д) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

При подготовке к участию в деловой игре студенту необходимо ознакомиться с темой игры, изучить информационный материал по теме, регламент игры, критерии оценивания участия, а также следующие правила игрового поведения студентов:

- точно выполнять ролевое задание в соответствии со сценарием;
- активно и инициативно участвовать в работе, обоснованно предлагать свои варианты в решении поставленных учебных задач;
- объективно оценивать результаты своей работы, умело разрешать споры, не допускать конфликтных ситуаций;
- соблюдать учебную дисциплину, четко выполнять указания преподавателя (ведущего игры);
- прочитав сценарий игры и получив роль, составить четкую последовательность работы или опорную схему, тщательно подготовиться к возможному выступлению, которое должно быть мотивированным, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами;
- проявлять активность и находчивость, помнить, что в деловой игре нет роли зрителя –

есть только роль активного участника, включаться в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, соблюдая этику деловых отношений.
Выполнение этих рекомендаций в значительной мере повышает качество деловой игры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Батулин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батулин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.
2. Чуешов, В. И. Философия : курс лекций : [16+] / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-301-0. – Текст : электронный.
3. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей: [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Пивоев, В. М. Философия : учебное пособие : в 2 частях / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. История философии. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
2. Пивоев, В. М. Философия : учебное пособие : в 2 частях / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Основы философских знаний. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
3. Пивоев, В. М. Философия истории : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-4458-3478-6. – DOI 10.23681/210653. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022

4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html	Портал "Философский словарь". Энциклопедия философских терминов онлайн
2	http://www.philosophy.ru	Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники, сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc
Windows 7
Windows 10

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия

