

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2025 14:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.01 Философия*

обязательная часть

Направление

*48.03.01*

*Теология*

код

наименование направления

Программа

*История и философия православия*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

*д.ф.н., профессор*

*Сабекия Р. Б.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>15</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	16
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категории</p>
	<p>УК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>
	<p>УК-1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем</p>
<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом</p>	<p>УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и</p>	<p>Знать способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным</p>

развитии и современном состоянии	философском контекстах;	различиям; морально приемлемые формы социального взаимодействия
	УК-5.2. Уметь генерировать и анализировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Обучающийся должен: Уметь осуществлять анализ этико-философских концепций, обосновывающих модели социального взаимодействия, и применять морально приемлемые формы толерантного поведения в поликультурном пространстве
	УК-5.3. Владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов.	Обучающийся должен: Владеть приемами использования достижений этико-философской мысли и навыками формирования гуманных отношений в социальном и профессиональном взаимодействии

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих выработке целостного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; формирование фундаментальных смысложизненных ориентаций и ценностных установок; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.
2. Освоение обучающимися научно-методологических подходов к решению профессиональных и общественных задач; развитие культуры философского мышления и формирования навыков методологического анализа стратегий социального взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>История философии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	
1.1	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	2	0	0	10	
1.2	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	0	2	0	15	
1.3	Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	0	2	0	10	
<b>2</b>	<b>Общие вопросы философии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	2	0	0	10	
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	2	2	0	10	
2.3	Праксиологическая проблема в	0	2	0	10	

	философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)				
2.4	Социальная философия	0	0	0	10
2.5	Философия и культура	0	0	0	10
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История философии</b>	
1.1	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	<p>Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления. Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы философского мышления. Понятие и категория. Основные категории философии и их взаимосвязь. Мироззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мироззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мироззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм. Возникновение философии в древнем мире и ее космоцентрический характер. Мифологические, религиозные и философские представления Древнего Востока. Основные черты, проблемы, школы, представители философии Древней Индии и Китая.</p> <p>Космоцентрический характер древнегреческой философии. Стихийный материализм и диалектика. Древнегреческая натурфилософия: проблемы бытия и движения в древнегреческой натурфилософии (милетская школа, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор и др.); атомизм Демокрита. Классическая философия Древней Греции: этический рационализм и диалектика Сократа; философская система Платона: учение об идеях как ее основа, гносеологические воззрения, учение о душе, концепция идеального государства; онтологические, гносеологические и социально-философские воззрения Аристотеля. Античная философия эллинистического периода: нравственно-этические поиски эллинистической</p>

		философии: проблема человека в учениях киников, киренаиков, Эпикура, скептиков, стоиков
<b>2</b>	<b>Общие вопросы философии</b>	
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	<p>Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности. Мир как сложная система. Мир вещей, мир идей, мир ценностей. Проблема единства и многообразия реальности. Научные, философские и религиозные картины мира. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности. Особенности духовной реальности. Духовное и материальное.</p> <p>Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.</p> <p>Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины. Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального).</p> <p>Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания.</p> <p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности</p>
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	<p>Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.</p> <p>Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).</p> <p>Сущность аксиологической проблемы и становление</p>

	учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Специфика ценностной деятельности. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое). Исторические типы ценностного отношения
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История философии</b>	
1.2	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	<p>Философская мысль средних веков. Особенности средневекового типа философствования. Формирование теоцентризма. Патристика. Философские идеи Августина Аврелия. Схоластика: проблема универсалий, проблема рационального доказательства бытия Бога. Философское творчество Фомы Аквинского.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Предпосылки, возникновение и особенности антропоцентрического типа философствования. Гуманизм эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Л. Валла, Д. Пико делла Мирандола и др.), социально-философские воззрения гуманистов (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень и др.).</p> <p>Натурфилософские идеи эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Д. Бруно, Г. Галилей и др.)</p> <p>Философия Нового времени. Особенности философского мышления Нового времени. Гносеологический переворот в философии XVII-XVIII вв. Проблема метода познания в философии Нового времени: рационалистический метод Р. Декарта и эмпирический метод Ф. Бэкона. Эволюция эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк и др.) и рационализма в философии Нового времени (Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц и др.). Учение о субстанции. Субъективно-идеалистическая тенденция в философии Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Социально-антропологические воззрения Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза и др.). Философские воззрения эпохи Просвещения. Основные черты и идеи философии эпохи Просвещения: рационализм, критика религии и церкви, деизм, следование эмпирическому методу познания и пр. Механистический материализм просветителей (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. О. де Ламетри и др.). Антропологические и социально-философские воззрения просветителей (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К. Гельвеций и др.). Философия немецкого Просвещения. Основные</p>



		<p>черты немецкой классической философии. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И. Канта. Этика И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха</p>
1.3	<p>Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм</p>	<p>К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Диалектика Гегеля и диалектический материализм К.Маркса. Исторический материализм К.Маркса.</p> <p>Развитие науки и культуры XX столетия и критический пересмотр принципов и традиций классической философии.</p> <p>Кризис современного рационализма. Отношение к разуму и науке в постклассической философии. Борьба рационализма и иррационализма. Смена оснований философской парадигмы.</p> <p>Сциентистские направления неклассической философии. Формирование и развитие позитивизма. Теоретические источники и основные идеи «первого позитивизма» (О.Конт, Дж. Ст. Милль, Г.Спенсер). «Второй позитивизм» – философия эмпириокритицизма Э.Маха и Р. Авенариуса. Философия неопозитивизма – логицизм и физикалистская программа обоснования науки (М. Шлик, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).</p> <p>Иррационалистические направления современной философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др.). Предъэкзистенциализм С. Кьеркегора. Философия экзистенциализма (Ж. П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер)</p>
<b>2</b>	<b>Общие вопросы философии</b>	
2.2	<p>Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.</li> <li>2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.</li> <li>3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.</li> <li>4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.</li> <li>5. Философская антропология как самостоятельная</li> </ol>

		<p>отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер, М. Бубер).</p> <p>6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.</p> <p>7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).</p>
2.3	<p>Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)</p>	<p>Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распрямление и опредмечивание – основные моменты практической деятельности. Единство целей, средств и результатов в практической деятельности. Насилие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.</p> <p>Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).</p> <p>Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Глобальные проблемы современности. Человек и история.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема 1. Философия как наука. Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии

#### План изучения темы:

1. Философия как специфическое социально-духовное явление и ее предназначение. Гуманистическая функция философии.
2. Философия как мировоззрение и метафизика. Мировоззренческая функция философии.
3. Философия как форма и способ мышления. Методологическая функция философии.
4. Философия как наука: предмет, структура, функции, критерии научности, специфика, проблема типологии.
5. Основные философские категории и их классификация.
6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
7. Философская и научная картины мира. Философия и идеология.
8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.

## **Тема 2. Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции**

### **План изучения темы:**

1. Общие черты и специфика философских систем Древнего Востока (Китай, Индия) и Древней Греции. Сравнительный анализ западного и восточного типов философствования.
2. Основные черты древнеиндийской философии. Классические и неклассические школы. Буддизм.
3. Основные черты древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, легизм.
4. Этапы развития античной философии; натурфилософия, классика, эллинизм. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира: милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты.
5. Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Философия Сократа.
6. Платон – основоположник идеалистической традиции философствования.
7. Аристотель – первый систематизатор научного знания и философии.
8. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, скептики, киники.

## **Тема 3. Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения**

### **План изучения темы:**

1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
2. Патристика. Философия Аврелия Августина.
3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.

4. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Мировоззренческие принципы: гуманизм, пантеизм.
5. Человек как творец и художник. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.
6. Философы эпохи Возрождения: Эразм Роттердамский, Н.Кузанский, М.Монтень.
7. Социально-философские идеи философии Возрождения (Н.Маккиавелли, Т.Мор).
8. Проблема метода познания в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
9. Философия Б. Спинозы: пантеизм, гилозоизм. «Этика» Б.Спинозы.
10. Монадология и рационализм Г. Лейбница.
11. Социально-философские и правовые идеи Д. Локка Т.Гоббса.
12. Философские взгляды эпохи Просвещения и становление промышленного капитализма. Вольтер – идеолог Французского просвещения.
13. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж.Руссо.
14. Философия и естественные науки. Д.Дидро и П.Гольбах.
15. Основные черты немецкой классической философии. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И. Канта. Этика И. Канта.
16. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Тема 4. Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм**

##### **План изучения темы:**

1. К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Основоположения марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, И. Джеймс, Д. Дьюи).
5. Психоанализ и философия фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
6. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
8. Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э.Фромм).
9. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус).

10. Неопозитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)

## **Тема 5. Русская философия**

### **План изучения темы:**

1. Формирование и основные этапы развития русской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Максим Грек).
2. Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев).
3. Социально-философские идеи декабристов.
4. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы.
5. Русская религиозная философия В.Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология.
6. Русский космизм: мистическое и естественнонаучное направления (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
7. Философия свободы и творчества Н.Бердяева.

## **Тема 6. Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии**

### **План изучения темы:**

1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.
2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.
3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.
4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.
5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.
6. Познательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.
7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.
8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

## **Тема 7. Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии**

### **План изучения темы:**

1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.
2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.
3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.
4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.
5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер, М. Бубер).
6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.
7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).

## **Тема 8. Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия).**

### **Написание ЭССЭ**

1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.
2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.
3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.
4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.
5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.
6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.
7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.
8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей: [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С. П. Липовой, А. В. Тихонов; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100> (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-9275-0841-9. – Текст: электронный.
2. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст: электронный.

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между

	БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html">http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html</a>	Портал Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн
2	<a href="http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html">http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html</a>	Книги и учебные пособия по дисциплине «философия»
3	<a href="http://www.intencia.ru">http://www.intencia.ru</a>	Сайт «Все о философии». Разделы: История философии, Философы, Философия стран, Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги
4	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники, сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Windows Vista Business
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры