

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 21:24:39
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.01 Философия и методология современной науки

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы
Дударева З. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа	Обучающийся должен: знать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте; сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования.
	УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Обучающийся должен: уметь использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы, логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию.
	УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Обучающийся должен: владеть основами методологии философского анализа понятий, принципов и теорий языка

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Философия и методология современной науки" призвана дать представление об основных философских и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; о тенденциях развития науки и стимулировать у обучающихся потребность и способность в формулировке собственных философско-мировоззренческих взглядов по проблемам своей специальности и по актуальным вопросам современного развития науки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Фундаментальные проблемы философии науки	4	0	0	16
1.1	Формы и методы теоретического и эмпирического познания	2	0	0	8
1.2	Философские модели динамики науки	2	0	0	8
2	Философия и методология науки: этапы развития	0	8	0	29
2.1	Философия и наука: сходство, различие, взаимодействие. Исторические типы, формы и механизмы взаимосвязи.	0	2	0	6
2.2	Типы научности	0	2	0	7
2.3	Особенности современного этапа развития науки	0	2	0	10
2.4	Методология научного исследования	0	2	0	6
3	Филология на современном этапе	0	2	0	9
3.1	Философские основы языкознания и литературоведения	0	2	0	9

	Итого	4	10	0	54
--	--------------	----------	-----------	----------	-----------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Фундаментальные проблемы философии науки	
1.1	Формы и методы теоретического и эмпирического познания	Специфика и сущность теоретического и эмпирического познания в науке. Методы теоретического и эмпирического познания.
1.2	Философские модели динамики науки	Знакомство с проблемой движения, развития, прогресса научного познания. Уяснение места истины в динамике науки. Философские модели динамика науки: концепции кумулятивизма, историцизма, критического рационализма, исследовательских программ, микрореволюций, методологического анархизма.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Философия и методология науки: этапы развития	
2.1	Философия и наука: сходство, различие, взаимодействие. Исторические типы, формы и механизмы взаимосвязи.	Социально-культурные условия и теоретические источники, этапы развития и основные направления философии и методологии науки. Классическая, неклассическая и постнеоклассическая философия науки. Сущность, специфика, этапы развития, представители и основные идеи позитивистской философии науки. Классический позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Философия и методология науки в неопозитивистских направлениях философии науки.
2.2	Типы научности	Типология научного знания. Науки о природе и науки о культуре. Науки номотетические и науки идеографические. Типы научного знания и стандарты научности. Физический стандарт научности, биологический стандарт научности, математический стандарт научности, гуманитарный стандарт научности
2.3	Особенности современного этапа развития науки	Главные характеристики современной, постнеоклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

2.4	Методология научного исследования	Понятие метода. Особенности научного метода познания. Классификация методов. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, эксперимент и его виды, моделирование. Испытания и моделирование в технике. Принцип воспроизводимости результатов. Описание, классификация, обобщение и систематизация научных фактов. Методы теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, формализация, математизация, теоретическое моделирование, мысленный эксперимент, сценарное программирование, аксиоматизация и гипотетико-дедуктивный метод.
3	Филология на современном этапе	
3.1	Философские основы языкознания и литературоведения	Понятие современной филологии и филологического образования. Антропоцентризм современной филологии: повышение значимости человека как субъекта и объекта исследований. Объекты современной филологии: естественный человеческий язык, текст, человек. Духовная культура как объект филологии. Естественно-научное и гуманитарное познание. Трудности филологического познания.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Подготовка к устному опросу по плану практического занятия

Вопросы для рассмотрения на практических занятиях

Занятие № 1. Философия и методология науки: факторы возникновения, этапы развития, предмет и основные направления

1. Философия и наука: сходство, различие, взаимодействие. Исторические типы, формы и механизмы взаимосвязи.
2. Социально-культурные условия и теоретические источники, этапы развития и основные направления философии и методологии науки. Классическая, неклассическая и постнеоклассическая философия науки.
3. Сущность, специфика, этапы развития, представители и основные идеи позитивистской философии науки. Классический позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
4. Философия и методология науки в неопозитивистских направлениях философии науки.
5. Предмет, структура, методы и проблемное поле философии науки.

Занятие № 2. Методология научного исследования.

1. Понятие метода. Особенности научного метода познания. Классификация методов.
2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, эксперимент и его виды, моделирование. Испытания и моделирование в технике. Принцип воспроизводимости результатов. Описание, классификация, обобщение и систематизация научных фактов.

3. Методы теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, формализация, математизация, теоретическое моделирование, мысленный эксперимент, сценарное программирование, аксиоматизация и гипотетико-дедуктивный метод.

Занятие № 3. Наука в условиях глобализации

1. Понятие глобализации и глобалистики.
2. Классификация глобальных проблем.
3. Риски глобализации и наука.
4. Возможности науки в условиях глобализации.
5. Глобальное научное сообщество.
6. Этика науки в условиях глобализации.
7. Ценности глобализации и наука.

Занятие № 4-5. Язык как объект современной филологии. Философские проблемы языка и литературы.

Чтение и комментирование источников по теме

Тема 1.: Язык как объект современной филологии

Задание 1.

Прочитайте фрагменты статьи В. фон Гумбольдта «Об изучении языков, и ответьте на вопросы:

- 1) Почему язык, по выражению В. фон Гумбольдта, «есть предмет, заслуживающий самого пристально осмысления»?
- 2) Прокомментируйте выражение: «разные языки это отнюдь не различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее».
- 3) Что дает человеку многообразие языков в мире?
- 4) Проиллюстрируйте на примере своего родного языка положение о том, «что язык всегда воплощает в себе своеобразие целого народа».

В. фон Гумбольдт. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии.

<....>

Язык, и не только язык вообще, но каждый язык в отдельности, даже самый бедный и грубый, сам по себе и для себя есть предмет, заслуживающий самого пристального осмысления.

Язык – это не просто, как принято говорить, отпечаток идей народа, так как множество его знаков не позволяет обнаружить никаких существующих отдельно от него идей; язык – это объединенная духовная энергия народа, чудесным образом запечатленная в определенных звуках, в этом облике и через взаимосвязь своих звуков понятная всем говорящим и возбуждающая в них примерно одинаковую энергию.

Человек весь не укладывается в границы своего языка; он больше того, что можно выразить в словах; но ему приходится заключать в слова свой неуловимый дух, чтобы скрепить его чем-то, и использовать слова как опору для достижения того, что выходит за их рамки.

Разные языки – это отнюдь не различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее; и если вещь эта не является предметом внешнего мира, каждый [говорящий] по-своему ее создает, находя в ней ровно столько своего, сколько нужно для того, чтобы охватить и принять в себя чужую мысль.

Языки – это иероглифы, в которые человек заключает мир и свое воображение; при том, что мир и воображение, постоянно создающее картину за картиной по законам подобия, остаются в целом

неизменными, языки сами собой развиваются, усложняются, расширяются. Через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия.

Язык всегда воплощает в себе своеобразие целого народа, поэтому в нем не следует бояться ни изошренности, ни избытка фантазии, которые кое-кто считает нежелательными. То, что они дают нам сразу, есть полная, чистая и простая человеческая природа, если же мы проникаем в глубины их тайн, в нашу сухую рассудочность врывается свежая струя неувядающей фантазии других народов, заключающих каждое впечатление, которое юный мир дарит их еще не притупившимся чувствам, в оболочку живого и подвижного образа.

Изучение языков мира – это также всемирная история мыслей и чувств человечества. Она должна описывать людей всех стран и всех степеней культурного развития; в нее должно входить все, что касается человека. <...>

Задание 2.

Прочитайте фрагменты статьи Р. Якобсона «Язык в отношении к другим системам коммуникации» и ответьте на вопросы:

- 1) Как определяет содержание лингвистики автор статьи?
- 2) С учетом каких факторов нужно анализировать речевые сообщения?
- 3) Каково соотношение семиотики и лингвистики?
- 4) Почему в коммуникации главенствующая роль принадлежит языку?

Р. Якобсон. Язык в отношении к другим системам коммуникации.

Эдуард Сепир указывал на тот очевидный факт, что «язык является коммуникативным процессом в чистом виде в каждом известном нам обществе». Наука о языке исследует строение речевых сообщений и лежащий в основе их код. Структурные характеристики языка интерпретируются в свете задач, которые они выполняют в различных процессах коммуникации, и, следовательно, лингвистику можно кратко определить как изучение коммуникации, осуществляемой с помощью речевых сообщений.

Мы анализируем эти сообщения с учетом всех относящихся к ним факторов, таких, как неотъемлемые свойства сообщения самого по себе, его адресанта и адресата, либо действительного, либо лишь предполагаемого адресантом в качестве реципиента.

Мы изучаем характер контакта между этими двумя участниками речевого акта; мы стремимся выявить код, общий для адресанта и адресата; мы пытаемся найти характерные общие черты, а также различия между операциями кодирования, осуществляемыми адресантом, и способностью декодирования, присущей адресату.

Наконец, мы пытаемся определить место, занимаемое данным сообщением в контексте окружающих сообщений, которые либо принадлежат к тому же самому акту коммуникации, либо связывают вспоминаемое прошлое с предполагаемым будущим, и мы задаемся основополагающим вопросом об отношении данного сообщения к универсуму дискурса. <...>

Семиотика как исследование коммуникации посредством всех типов сообщений составляет концентрический круг, ближайший к лингвистике как исследованию коммуникации с помощью речевых сообщений; следующий, более широкий концентрический круг образует общая наука о коммуникации, которая включает социальную антропологию, социологию и экономику.

Можно снова и снова цитировать все еще актуальное напоминание Сепира о том, что «каждая культурная система и каждый единичный акт общественного поведения явно или скрыто подразумевает коммуникацию». Следует помнить, что, какой бы уровень коммуникации мы не рассматривали, он, как и любой другой уровень, предполагает обмен сообщениями того или иного рода и тем самым не может мыслиться в отрыве от семиотического уровня, который в свою очередь отводит главенствующую роль языку.

Вопрос о семиотических и в особенности языковых составляющих, присутствующих в каждой системе человеческой коммуникации, должен служить важным направляющим фактором в будущих исследованиях всех типов социальной коммуникации. Опыт, накопленный лингвистической наукой, уже стал учитываться и творчески использоваться в современных антропологических и экономических исследованиях – воистину творчески, поскольку тщательно разработанную и продуктивную лингвистическую модель нельзя механически переносить на другую область; эта модель эффективна лишь тогда, когда она не вступает в противоречие с автономными свойствами соответствующей предметной области.

Тема 2. Философия литературы

Задание: Прочитать раздел «Введение в философию литературы» и раздел 1. «Формула красоты (личность и художественное творчество» по пособию [Андреев А. Н. Философия литературы Мн.: «Электронная книга БГУ», 2003.](#) и ответьте на вопросы:

- 1) О каких двух типах сознания рассуждает автор?
- 2) В чем заключается метафоричность понятий «философия» и «литература» в понимании автора?
- 3) Как соотносятся модели культурного человека с возможностями отличить «философию» от «литературы»?

3. Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум предполагает обмен мнениями по следующей проблеме: Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

4. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа на тему «Роль конкретной науки в системе научного знания» предполагает умение обучающегося использовать полученные теоретические знания в своей научной деятельности. Магистранту предлагается написать работу, в которой будут затронуты следующие вопросы:

1. Опишите место своей специальности в системе смежных наук.
2. Какие науки вовлечены в исследования в Вашей области?
3. Оцените роль фундаментальных (теоретических) знаний в Вашей области

знаний.

Обучающийся при подготовке обращается к перечню обязательной и дополнительной литературы, а также использует самостоятельно подобранные источники.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие/ А.И.Осипов. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 287 с.; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> (дата обращения 24.05.2023).
2. Философия и методология науки: практикум : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861> (дата обращения 24.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639> (дата обращения 24.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице

директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.philosophy.ru	сайт Института философии РАН
2	http://www.gumer.info.ru	сайт «Библиотека Гумер - гуманитарные науки»

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, проектор, экран
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры