

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:05:15  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.01 Философия и методология современной науки***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Инновационные образовательные технологии в филологии***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)  
***доктор филологических наук, профессор***  
***Саляхова З. И.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	13
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Обучающийся должен: знать способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Обучающийся должен: уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Обучающийся должен: владеть навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина изучается на \_\_1\_\_ курсе(ах) в \_\_1,2\_\_ семестре(ах).

Цели изучения дисциплины:

- 1) формирование системы философских представлений о науке;
- 2) выработка системы взглядов на методологию как об отрасли интеллектуальной деятельности, сущностью которой является философское учение о системе социально апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного знания, в том числе функции, осуществляющей взаимно обогащающие связи между философией и научными дисциплинами.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Философия и наука</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
1.1	История философии и науки в контексте эволюции культуры.	1	1	0	10	
1.2	Становление научной методологии.	0	2	0	8	
1.3	Философия и методология науки. Метод и методологии.	1	2	0	10	
<b>2</b>	<b>Особенности современной науки.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	
2.1	Специфические особенности современной науки.	1	2	0	10	
2.2	Гносеологические проблемы современной науки.	0	1	0	10	
2.3	Наука как тип интеллектуальной деятельности, как социальный институт и как система знаний.	1	2	0	6	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Философия и наука</b>	
1.1	История философии и науки в контексте эволюции культуры.	<p>Место философии и науки в духовной культуре человечества. Структура и исторические типы мировоззрения. Картины мира как сплав философского и естественнонаучного знания. Наука и ценности. Предмет философии науки, ее специфика и основные проблемы. Философия науки и философские проблемы конкретных наук.</p> <p>Натурфилософские и методологические идеи немецкой классической философии. Теоретико-экономические и естественнонаучные предпосылки марксистской философии. Разработка современной естественнонаучной картины мира. Достижения российских ученых в математике, физике, химии, биологии, антропологии, экономической науке. Русский космизм и наука. Космическая философия и практическая космонавтика (К. Циолковский).</p>
1.3	Философия и методология науки. Метод и методологии.	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Эволюция становления философии науки и ее философско- мировоззренческие основания. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Основные направления в развитии современной философии науки. Основные модели научного знания и движущие факторы его развития.</p> <p>Природа метода. Метод в системе познавательной деятельности. Структура и генезис научных методов. Классификация методов. Обще- и частнонаучная методология. Философская методология и ее соотношение с конкретнаучной. Диалектические методы познания, их регулятивный характер. Методологическое сознание в философии и науке, его эволюция. Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.п. Эмпирические данные, их обработка и интерпретация. Теоретическое познание: фундаментальный и нефундаментальный варианты. Умозрительное исследование как генерирование понятийных конструктов. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п. Познавательный статус и функции научной теории. Теория и гипотеза. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.</p>
<b>2</b>	<b>Особенности современной науки.</b>	

2.1	Специфические особенности современной науки.	<p>Онтологические проблемы современной науки. Природа и дух как основные слагаемые бытия. Атрибуты материи (природы) и духа. Наука как высшая сфера постижения природы.</p> <p>Гносеологические проблемы современной науки. Основные понятия и проблемы гносеологии. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение. Абсолютность и относительность истины. Научное познание. Специфика научного познания. Познавательные средства науки. Языки науки. Гносеологические особенности естественных, гуманитарных и технических наук.</p>
2.3	Наука как тип интеллектуальной деятельности, как социальный институт и как система знаний.	<p>Современные базовые операции в структуре познавательной деятельности: репрезентация, интерпретация, конвенция. Эмпирический уровень научного знания, его особенности, функции и задачи. Теоретический уровень научного знания, его специфика и функции. Научное творчество и его значение в развитии науки. Наука и интуиция. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Преемственность и новаторство в развитии науки. Феномен научной революции. Внутридисциплинарные революции. Типы научных революций. Особенность научных революций в естественных и гуманитарных науках.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Философия и наука</b>	
1.1	История философии и науки в контексте эволюции культуры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место философии и науки в духовной культуре человечества.</li> <li>2. Структура и исторические типы мировоззрения.</li> <li>3. Наука и ценности.</li> <li>4. Предмет философии науки, ее специфика и основные проблемы.</li> <li>5. Философия науки и философские проблемы конкретных наук.</li> <li>6. Зарождение зачатков научных знаний на Древнем Востоке.</li> <li>7. Понятия «пранаука» и «протонаука».</li> <li>8. Эмпиризм и рационализм</li> <li>9. Становление научной методологии.</li> </ol>
1.2	Становление научной методологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натурфилософские и методологические идеи немецкой классической философии.</li> <li>2. Теоретико-экономические и естественнонаучные предпосылки марксистской философии.</li> <li>3. Разработка современной естественнонаучной картины мира.</li> </ol>

		<p>4. Достижения российских ученых в математике, физике, химии, биологии, антропологии, экономической науке. Русский космизм и наука.</p> <p>5. Космическая философия и практическая космонавтика (К. Циолковский).</p>
1.3	Философия и методология науки. Метод и методологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</li> <li>2. Эволюция становления философии науки и ее философско- мировоззренческие основания.</li> <li>3. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</li> <li>4. Основные направления в развитии современной философии науки.</li> <li>5. Основные модели научного знания и движущие факторы его развития.</li> <li>6. Метод в системе познавательной деятельности.</li> <li>7. Структура и генезис научных методов.</li> <li>8. Классификация методов.</li> <li>9. Обще- и частнонаучная методология.</li> <li>10. Философская методология и ее соотношение с конкретнаучной.</li> <li>11. Диалектические методы познания, их регулятивный характер.</li> <li>12. Методологическое сознание в философии и науке, его эволюция.</li> <li>13. Методы и формы научного познания. Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания.</li> <li>14. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.п. Эмпирические данные, их обработка и интерпретация.</li> <li>15. Теоретическое познание: фундаментальный и нефундаментальный варианты.</li> <li>16. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п.</li> <li>17. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Особенности современной науки.</b>	
2.1	Специфические особенности современной науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтологические проблемы современной науки.</li> <li>2. Природа и дух как основные слагаемые бытия. Атрибуты материи (природы) и духа.</li> <li>3. Наука как высшая сфера постижения природы. Бытие и развитие.</li> <li>4. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях. Диалектика и реализм.</li> <li>5. Происхождение жизни и человека в свете реалистической диалектики. Проблема совместимости религиозных и научных взглядов на происхождение жизни и человека.</li> </ol>

		6. Синергетика как новая научная методология и новое мировидение.
2.2	Гносеологические проблемы современной науки.	1. Основные понятия и проблемы гносеологии. 2. Проблема критериев истины. 3. Истина и заблуждение. 4. Абсолютность и относительность истины. 5. Научное познание. 6. Специфика научного познания. 7. Познавательные средства науки. 8. Языки науки. 9. Гносеологические особенности естественных, гуманитарных и технических наук.
2.3	Наука как тип интеллектуальной деятельности, как социальный институт и как система знаний.	1. Научное творчество и его значение в развитии науки. 2. Наука и интуиция. 3. Научные традиции и научные революции. 4. Типы научной рациональности. 5. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. 6. Преемственность и новаторство в развитии науки. 7. Феномен научной революции. 8. Внутридисциплинарные революции. 9. Типы научных революций. Особенность научных революций в естественных и гуманитарных науках.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов и заданий к устному опросу:

1. Чувственные формы эмпирического знания.
2. Научное объяснение, его общая структура и виды.
3. Формы теоретического знания.
4. Кумулятивистская концепция динамики науки.
5. Наблюдение как метод эмпирического познания.
6. Парадигмальная (истористская) концепция динамики науки.
7. Эксперимент как метод эмпирического познания.
8. Концепция динамики науки критического рационализма
9. Концепция исследовательских программ как модель динамики науки.
10. Понятие как элемент теоретического знания.
11. Концепция микрореволюций как модель динамики науки.
12. Высказывание как элемент теоретического знания.
13. Концепция методологического анархизма как модель динамики науки.
14. Теория как элемент теоретического знания: состав и структура.
15. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого.
16. Верификация как метод эмпирической проверки теории.
17. Объяснение фактов как функция научной теории.
18. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории.
19. Предсказание фактов как функция научной теории



20. Формы неэмпирической проверки научных теорий.
21. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.
22. Понятие научного факта и его роль в научном познании.
23. Дедукция как метод научного познания.
24. Феноменологическая концепция объекта научного познания.
25. Индукция как метод научного познания
26. Понятие науки.
27. Идеализация как метод теоретического познания.
28. Философские концепции отличия гуманитарных наук от естественных наук
29. Формализация как метод теоретического познания.
30. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур.

Задания:

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Подготовить выступление по изучаемой теме.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тестовые задания:

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
  - а) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
  - б) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
  - в) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний;
  - г) значимая информация в аспекте деятельности.
2. Гносеология — это учение:
  - а) о сущности познания, о путях постижения истины;
  - б) о ценностях, об их происхождении и сущности;
  - в) о развитии вселенной;
  - г) о бытии как таковом;
  - д) о сущности человеческой истории.
3. В современной гносеологии объект познания:
  - а) существует «сам по себе»;
  - б) является частью самопознающего субъекта;
  - в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего;
  - г) противостоит субъекту познания.
4. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект - это:
  - а) объяснение;
  - б) познавательный контакт с объектом познания;
  - в) представление;
  - г) чувственное отражение.
5. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
  - а) основой познания и его движущей силой;
  - б) критерием истины;
  - в) целью познания;
  - г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
6. Агностицизм — это:
  - а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
  - б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
  - в) учение о развитии мира;
  - г) учение о всеобщей причинной связи;
  - д) учение о сущности человеческой истории.

7. В философии «агностицизм» понимается как:
- а) рассмотрение процесса познания;
  - б) рассмотрение объектов познания;
  - в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
  - г) сомнение в возможности познания;
  - д) метод познания
8. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:
- а) материализм;
  - б) скептицизм;
  - в) эмпиризм;
  - г) идеализм;
  - д) рационализм.
9. Уровни научного познания (укажите все варианты):
- а) эмпирический;
  - б) теоретический;
  - в) религиозный;
  - г) мифологический;
  - д) диалектический.
10. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
- а) абстрактна;
  - б) объективна;
  - в) субъективна;
  - г) абсолютна;
  - д) божественна.
11. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:
- а) пропаганда;
  - б) заблуждение;
  - в) суждение;
  - г) предрассудок;
  - д) иллюзия.
12. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?
- а) гипотеза;
  - б) теория;
  - в) проблема;
  - г) парадигма;
  - д) модель.
13. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
- а) рационализма;
  - б) реализма;
  - в) скептицизма;
  - г) сенсуализма.
14. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
- а) античности;
  - б) Нового времени;
  - в) Возрождения;
  - г) средних веков;
  - д) в XX веке.
15. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве

основного?

- а) логическая обоснованность правил деятельности;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) расчет адекватных средств для данной цели;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания:

- 0,5 баллов выставляется студенту за каждое тестовое задание, если студент выбрал правильный вариант ответа.

Литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 283 с. (9 экз.).
2. Философия и методология науки / науч. ред. В.И.Купцов. Ч.1.— 1994.— 303с. (Программа: Обновление гуманитарного образования в России) (3 экз.).
3. Философия и методология науки / науч. ред. В.И.Купцов. Ч.2.— 1994.— 199с. (Программа: Обновление гуманитарного образования в России) (3 экз.).
4. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 818 с. (10 экз.).
5. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (20.06.2021г.).
6. Султанова, Л. Б. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Б. Султанова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SultanovaFilosMetodolNauki.pdf>>.(20.06.2021г.).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. 3. Философия и методология науки / науч. ред. В.И. Купцов. Ч.2.— 1994.— 199с. (Программа: Обновление гуманитарного образования в России) (3 экз.)
2. 2. Философия и методология науки / науч. ред. В.И. Купцов. Ч.1.— 1994.— 303с. (Программа: Обновление гуманитарного образования в России) (3 экз.).
3. 1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 283 с.(9 экз.).

**Дополнительная учебная литература:**

1. 4. Султанова, Л. Б. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Б. Султанова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SultanovaFilosMetodolNauki.pdf>>.(20.06.2023г.).
2. 3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203> (20.06.2023г.).

3. 1. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 818 с. (10 экз.).
4. 2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (20.06.2023г.).
5. 5. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov\\_i\\_dr\\_Filosofija\\_i\\_metodologija\\_nauki\\_Up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf)> (20.06.2023г.).

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://moluch.ru/archive/236/54668/">https://moluch.ru/archive/236/54668/</a>	Зернов В. И. Философия и методология науки // Молодой ученый. — 2018. — №50. — С. 497-499. — URL

		<a href="https://moluch.ru/archive/236/54668/">https://moluch.ru/archive/236/54668/</a>
2	<a href="http://staff.ulsu.ru/baranetz/files/2011/12/2011_maket-sbornika_sbornika.pdf">http://staff.ulsu.ru/baranetz/files/2011/12/2011_maket-sbornika_sbornika.pdf</a>	Философия и методология науки: Материалы Третьей Всероссийской научной конференции (Ульяновск, 15 Н.Г. Баранец, А.Б. Верёвкина. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2011. – 454 с.
3	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-i-nauka-3">https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-i-nauka-3</a>	Э.Ф. Караваев. Научная статья «Философия и наука». Журнал «Вестник СПбГУ», сер.17. 2015. Вып.4.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс - 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows XP - Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс - 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	демонстрационное оборудование
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория	учебная мебель, доска

текущего контроля и промежуточной аттестации.	
---	--