

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:16:15  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.01 Философия и методология современной науки***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Касимова З. Ш.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает философию и методологию науки, научный аппарат исследования; классификации методов исследования для дальнейшего самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: знать философские основы познания, уровни методологии, виды исследовательских работ, классификацию методов научных исследований, работу с научной литературой: основы библиографии, источники научной информации, виды психолого-педагогической литературы, основные требования в работе с интернет – ресурсами.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; выделять актуальные проблемы из анализа научной литературы; работать с интернет – ресурсами; технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов и методик для осуществления эмпирического психолого-педагогического исследования; организовать комплексное психолого-педагогическое исследование, оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	<p>УК-1.3. Владеет навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть методами поиска научной информации, обработки и хранения информации, ее систематизации, анализа; оформлением результатов анализа научной литературы; определением научного аппарата исследования; организацией и проведением экспериментального исследования с использованием комплекса методов и методик исследования; разработкой программы проведения научного</p>

		исследования; подготовкой, редактированием и публикацией результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; мультимедийными презентациями.
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Успешная психолого-педагогическая адаптация к обучению в магистратуре.
2. Формирование у магистрантов методологической и научной культуры.
3. Владение умениями и навыками в области организации и проведения научных исследований.

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Философия и методология науки</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
1.1	Философия и методология науки. Науковедческие основания	2	2	0	10
1.2	Уровни методологии образования	0	2	0	10
1.3	Общая характеристика методов научного исследования	0	2	0	12
1.4	Основные этапы организация научного исследования.	2	2	0	12
1.5	Оформление результатов исследования	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Философия и методология науки</b>	
1.1	Философия и методология науки. Науковедческие основания	Философия – один из источников методологического обеспечения, ее основные положения: законы, категории, теория познания. Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания (по В.В.Ильину и А.Т.Калинкиным: истинность, intersubъективность, системность. Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза. Использование инновационных технологий при проведении эксперимента
1.4	Основные этапы организация научного исследования.	Принципы, виды, направления, типы исследования, структура психологической науки; выбор научной деятельности. Этапы психолого-педагогического исследования: I этап. Определение методологических основ проблемы исследования:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и обоснование темы;</li> <li>• изучение литературных источников, их анализ;</li> <li>• определение структуры и плана выполнения работы;</li> <li>• разработка научного аппарата исследования;</li> <li>• написание теоретической главы.</li> </ul> <p>II этап. Подготовка и проведение экспериментального исследования (опытно-экспериментальная работа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);</li> <li>• при формирующем эксперименте разрабатывается программа эксперимента;</li> <li>• реализация программы;</li> <li>• сбор фактов, проведение срезов, диагностика, обработка результатов исследования, их интерпретация.</li> </ul> <p>III этап. Оформление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение результатов выполненной работы в виде рукописи;</li> <li>• оформление списка использованной литературы и приложений;</li> </ul> <p>представление (защита) работы.</p>
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Философия и методология науки</b>	
1.1	Философия и методология науки. Науковедческие основания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория познания</li> <li>2. Понятие о методологии</li> <li>3. Науковедческие основания методологии:</li> <li>4. общее понятие о науке;</li> <li>5. наука как социальный институт;</li> <li>6. наука как результат;</li> <li>7. общие закономерности развития науки.</li> </ol>
1.2	Уровни методологии образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об уровнях методологии образования:</li> <li>2. Философский уровень.</li> <li>3. Общенаучный уровень.</li> <li>4. Конкретнонаучный уровень.</li> <li>5. Технологический уровень</li> </ol>
1.3	Общая характеристика методов научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.</li> <li>2. Предмет и методы исследования в различных направлениях педагогики и психологии.</li> <li>3. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов.</li> <li>4. Характеристика методов исследования</li> </ol>
1.4	Основные этапы организация научного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования.</li> </ol>

	исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Этап – обоснование методологических основ исследования;</li> <li>3. Этап – организация, проведение исследования</li> <li>4. Этап - анализ, интерпретация результатов исследования</li> </ol>
1.5	Оформление результатов исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы учебно-исследовательских (УИРС) и научно-исследовательских работ (НИРС) студентов и учащихся: (тезисы, реферат, статья, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа).</li> <li>2. Оформление рукописи: требования к структуре, языку, стилю, оформлению библиографического списка, таблиц, формул, иллюстративного материала, приложению.</li> <li>3. Использование компьютера при оформлении работ.</li> <li>4. Подготовка и защита рукописи.</li> </ol>

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа магистров является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы магистров основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При чем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по методологии и методам психолого-педагогических исследований можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры. - М. : Юрайт, 2015. - 289с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4786-1. (Количество экземпляров - 9).
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов .— 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008 .— 206 с. — (Высш. проф. образование) .- - ISBN 978-5-7695-5006-5 (Количество экземпляров – 10)
3. Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ студентов / Авт-сост. З.Ш. Касимова, Р.М. Салимова.— Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 48 с. (Количество экземпляров – 70).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (дата обращения 24.05.2023).
2. Методы математической статистики в психологии и педагогике : учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлениям "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / МОиН РФ; СФ БашГУ; Авт.-сост. Р. Р. Газизова, А. В. Малолеткова; Под ред. Р. М. Салимовой;-

Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 .— 210 с (Количество экземпляров – 34).  
 3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования – М.: Либроком, 2010. – 280 с. ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1722350/>(дата обращения 24.05.2023).

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.methodolog.ru/books.htm">http://www.methodolog.ru/books.htm</a>	Книги по методологии
2	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия