

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:14:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.01 Философия и методология современной науки***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)
доктор педагогических наук, доктор Канбекова Р. В.
кандидат филологических наук, доцент Габитова З. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	8
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: философские и методологические основы современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущность и принципы системного подхода.	Обучающийся должен: знать философские и методологические основы современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущность и принципы системного подхода.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся должен: уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в современной науке с философских и методологических позиций и выработать стратегию действий.
	УК-1.3. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа проблемных ситуаций в педагогике на основе системного подхода с философских и методологических позиций и навыками выработать стратегию действий.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к обязательной части.

1. Усвоение студентами базовых методологических понятий, методов и принципов построения педагогической деятельности, содействующих эффективному осуществлению процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

2. Формирование представлений о видах и функциях осуществления критического анализа в решении актуальных проблем современного образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Методология науки	4	10	0	54	
1.1	Методология науки. Научно-методологические основы методологии	2	2	0	12	
1.2	Философия как методологическая база педагогики	0	2	0	10	
1.3	Уровни методологии образования и педагогической науки	2	2	0	10	
1.4	Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования	0	2	0	10	
1.5	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	0	2	0	12	
	Итого	4	10	0	54	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методология науки	
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания (по В.В. Ильину и А.Т. Калинин: истинность, intersубъективность, системность). Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза.
1.3	Уровни методологии образования и педагогической науки	Философия как источник методологического обеспечения, ее основные положения: законы, категории, теория познания. Философские основания исследования: а) экзистенциализм (философия существования); б) философия прагматизма и бихевиоризма в теории и практике образования; в) диалектический материализм; позитивизм, неопозитивизм; религиозная философия и образование (неотомизм).

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методология науки	
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания (по В.В.Ильину и А.Т.Калинину: истинность, intersубъективность, системность) Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза
1.2	Философия как методологическая база педагогики	Философия как методологическая база педагогики. Педагогика как прикладная философия. Система философско-педагогических оснований современного образовательного процесса. Виды научных исследований в образовании: структура педагогической и психологической науки; выбор научной деятельности.

1.3	Уровни методологии образования и педагогической науки	Философия как источник методологического обеспечения, ее основные положения: законы, категории, теория познания. Философские основания исследования: а) экзистенциализм (философия существования); б) философия прагматизма и бихевиоризма в теории и практике образования; в) диалектический материализм; позитивизм, неопозитивизм; религиозная философия и образование (неотомизм). Общенаучные методологические подходы: системный (всеобщая связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности), личностный (совокупность взятых в единстве антропологических, социальных и психологических характеристик человека) и деятельностный (основа, средство и решающее условие развития личности). Конкретно-научный уровень методологии: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, творческий, гуманистический, фрактальный, и др. Технологические методы исследования (прагматический и др.).
1.4	Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования	Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. Этапы порождения научной проблемы и ее основные виды (проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые проблемы и др.). Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.
1.5	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Разработка методики. Этап сбора фактических данных. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по теме «Методология науки. Научно-педагогические основания методологии» предполагает изучение содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение научной литературы, подготовка докладов.

Самостоятельная работа студентов по теме «Философия как методологическая база

педагогике» предполагает изучение содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение научной литературы, подготовка докладов.

Самостоятельная работа студентов по теме «Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический» предполагает изучение содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение научной литературы, подготовка по каждому уровню основные научные, теоретические подходы в форме реферативных сообщений.

Самостоятельная работа студентов по теме «Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования, особенности исследовательской работы обучающихся». Даная тема дана для самостоятельного изучения, на основе анализа психолого-педагогической литературы выделить основные принципы исследований, охарактеризовать основные этапы исследования, на примере своей научной темы выделить научный аппарат исследования.

Самостоятельная работа студентов по теме «Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования». Даная тема дана для самостоятельного изучения, на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть различные классификации методов исследования, дать характеристику методам исследования, подготовить примеры.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования – М.: Либроком, 2010. – 280 с. ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1722350/> (20.06.2023).
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 14.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Л. А. Шипилина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 12.05.2023).
1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (15.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdbc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория текущего контроля и	учебная мебель, доска, учебно-

промежуточной аттестации	наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия