

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:45:45  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.01 Философия и методология современной науки***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат филологических наук, доцент***  
***Габитова З. М.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	4
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	7
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	8
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений; сущность и принципы системного подхода.	Обучающийся должен: знать основы критического анализа и оценки современных научных достижений; сущность и принципы системного подхода.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся должен: уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
	УК-1.3. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к обязательной части.

Цели:

1. Усвоение студентами базовых методологических понятий, методов и принципов построения педагогической деятельности, содействующих эффективному осуществлению процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся.
2. Формирование представлений о видах и функциях осуществления критического анализа в решении актуальных проблем современного образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
-------------------------	--------------------

	<b>Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Методология науки. Науковедческие основания методологии</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>
1.1	Методология - наука о научном познании.	2	2	0	18
1.2	Науковедческие основания методологии	2	2	0	14
1.3	Педагогика и философия	2	2	0	14
1.4	Методологическое обеспечение педагогического исследования	2	2	0	7,8
1.5	Организация педагогического исследования	0	2	0	0
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методология науки. Науковедческие основания методологии</b>	
1.1	Методология - наука о научном познании.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное познание как объект исследования.</li> <li>2. Общее понятие о науке. Наука как деятельность.</li> <li>3. Общие закономерности развития науки.</li> </ol> Структура научного знания. <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наука как результат.</li> <li>5. Общие закономерности развития науки.</li> </ol>

		Структура научного знания.
1.2	Научно-методологические основания методологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии научности знания.</li> <li>2. Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические.</li> <li>3. Философия как методологическая база педагогики. Педагогика как прикладная философия.</li> <li>4. Система философско-педагогических оснований современного образовательного процесса.</li> <li>5. Виды научных исследований в образовании.</li> </ol>
1.3	Педагогика и философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские основания современной педагогики.</li> <li>2. Общенаучные методологические подходы: системный, личностный и деятельностный.</li> <li>3. Конкретно-научный уровень методологии: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, творческий, гуманистический, фрактальный, и др.</li> <li>4. Философские основания педагогического исследования.</li> <li>5. Технологические методы исследования в педагогической науке.</li> </ol>
1.4	Методологическое обеспечение педагогического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования.</li> <li>2. Этапы педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы.</li> <li>3. Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.</li> <li>4. Разработка методики. Этап сбора фактических данных.</li> <li>5. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</li> </ol>
1.5	Организация педагогического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики</li> <li>2. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования</li> <li>3. Основные требования, предъявляемые к организации педагогического исследования.</li> <li>4. Результаты исследования и способы их описания.</li> <li>5. Практическая значимость и внедрение результатов исследования.</li> </ol>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

<b>1</b>	<b>Методология науки. Науковедческие основания методологии</b>	
1.1	Методология - наука о научном познании.	Познание как особый вид деятельности. Научная деятельность как объект исследования. Значение принципа деятельности и деятельностного подхода для развития современного общества, культуры и науки. Философия как методологическая база педагогики. Педагогика как прикладная философия. Система философско-педагогических оснований современного образовательного процесса. Виды научных исследований в образовании: структура педагогической и психологической науки; выбор научной деятельности.
1.2	Науковедческие основания методологии	Уровни методологии. Понятие методологии педагогической науки. Предмет методологии педагогики. Методологическая культура учителя и педагога–исследователя. Методологическое исследование. Методологическая рефлексия. И ее значение в работе исследователя.
1.3	Педагогика и философия	Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. Этапы порождения научной проблемы и ее основные виды (проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые проблемы и др.). Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.
1.4	Методологическое обеспечение педагогического исследования	Разработка методики. Этап сбора фактических данных. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов по теме «Методология науки. Науковедческие основания методологии» предполагает изучение содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение научной литературы, подготовка докладов.

Самостоятельная работа студентов по теме «Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический» предполагает изучение содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение научной литературы, подготовка по каждому уровню основные научные, теоретические подходы в форме реферативных сообщений.

Самостоятельная работа студентов по теме «Классификация методов исследования. Общая характеристика объективных конкретно научных методов психолого-педагогических исследований». Даная тема дана для самостоятельного изучения, на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть различные классификации методов исследования, дать характеристику методам исследования, подготовить примеры.

Самостоятельная работа студентов по теме «Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования, особенности исследовательской работы обучающихся». Даная тема дана для самостоятельного изучения, на основе анализа психолого-педагогической литературы выделить основные принципы исследований, охарактеризовать основные этапы исследования, на примере своей научной темы выделить научный аппарат исследования.

Самостоятельная работа студентов по теме «Оформление результатов исследования». Даная тема дана для самостоятельного изучения, на основе анализа психолого-педагогической литературы выделить основные требования к оформлению НИРС, рассмотреть различные виды, подготовить тезисы, статьи по своей проблеме.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. 2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Л. А. Шипилина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 12.05.2023). – ISBN 978-5-9765-1173-6.
2. 1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (05.05.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования – М.: Либроком, 2010. – 280 с. ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1722350/> (02.05.2023).
2. 2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 12.05.2023). – ISBN 978-5-9758-1998-7.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022

2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	демонстрационное оборудование
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-



	наглядные пособия, компьютеры
--	----------------------------------