

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:50:14  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Теории и истории государства и права

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.01 Философия и методология современной науки***

обязательная часть

Направление

***40.04.01***  
код

***Юриспруденция***  
наименование направления

Программа

***Правовое обеспечение государственной и муниципальной власти в РФ***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***к.ю.н., доцент***  
***Иванцова Г. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	13
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;	Обучающийся должен: знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода, принципы сбора, отбора и обобщения информации
	УК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации для решения задач, и выработки стратегии действий	Обучающийся должен: уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Целью дисциплины « Философия и методология современной науки » является формирование системы представлений о науке как особой форме интеллектуальной и творческой деятельности, формирование навыков методологически грамотного осмысления научных проблем. Дисциплина обобщает и систематизирует знания, необходимые для актуализации философского и общеметодологического аспектов научно-исследовательской деятельности.

Параллельно изучаемые дисциплины, формирующие компетенции – Философия

права, История и методология юридической науки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Философия и ценности современной цивилизации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
1.1	Статус и предназначение философии в жизни общества	2	0	0	7
1.2	Философия глобального эволюционизма	0	2	0	7
1.3	Специфика социальной реальности	0	2	0	8
<b>2</b>	<b>Философско-методологический анализ науки</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
2.1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	0	2	0	8

2.2	Структура и динамика научного познания.	0	2	0	8
2.3	Методологический инструментарий современной науки.	2	0	0	8
2.4	Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний.	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Философия и ценности современной цивилизации</b>	
1.1	Статус и предназначение философии в жизни общества	<p>Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии.</p> <p>Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание.</p> <p>Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.</p> <p>Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов биосферного мышления.</p>
<b>2</b>	<b>Философско-методологический анализ науки</b>	
2.3	Методологический инструментарий современной науки.	<p>Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания.</p> <p>Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.</p> <p>Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.</p> <p>Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования</p> <p>Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.</p> <p>Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.</p>

		<p>Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико- дедуктивный метод, метод математической гипотезы.</p> <p>Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).</p> <p>Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.</p> <p>Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.</p> <p>Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие - источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.</p>
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Философия и ценности современной цивилизации</b>	
1.2	Философия глобального эволюционизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамизм бытия и понятие развития. Движение и развитие.</li> <li>2. Диалектика как философская теория развития. Современные дискуссии о значении диалектики.</li> <li>3. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов.</li> <li>4. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.</li> </ol>
1.3	Специфика социальной реальности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной реальности. Общество как система.</li> <li>2. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.</li> <li>3. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной</li> </ol>

		<p>философии</p> <p>4. Общество как продукт общественной рационализации.</p> <p>5. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса.</p>
<b>2</b>	<b>Философско-методологический анализ науки</b>	
2.1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	<p>1. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.</p> <p>2. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.</p> <p>3. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.</p> <p>4. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.</p>
2.2	Структура и динамика научного познания.	<p>1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.</p> <p>2. Понятие научной теории. Функции научной теории.</p> <p>3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.</p> <p>4. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.</p> <p>5. Современные стратегии развития научного знания.</p>
2.4	Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний.	<p>1. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления.</p> <p>2. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа магистрантов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности магистрантов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Методологическую основу самостоятельной работы магистрантов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины. Методически обеспечить самостоятельную работу – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

Моделирование самостоятельной работы студентов включает в себя :

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы состоит из текущего собеседования и контроля, консультаций, анализа, рецензирования, оценки, корректировки СР, дискуссии, подведение итогов и т. д.

### **Виды самостоятельной работы**

В качестве самостоятельной работы по дисциплине Философия и методология современной науки может быть использовано написание рефератов.

#### **Темы рефератов по самостоятельной работе:**

- 1) Понятие научного метода. Методология науки, ее предмет и структура.
- 2) Общелогические методы познания. Особенности методов эмпирического исследования.
- 3) Методы теоретического исследования.
- 4) Общенаучные методологические программы в структуре современного научного исследования.
- 5) Специфика социально-гуманитарного познания.
- 6) Соотношение понятий «истина» и «правда» в познании человека, общества, культуры.
- 7) Социологическая и психологическая исследовательские программы в общественном познании. Особенности социопсихологической программы.
- 8) Междисциплинарные методологические ориентации в социально-гуманитарном познании.

#### **Основные требования, предъявляемые к реферату:**

##### **1. Выбор темы**

Тему реферата магистрант выбирает, основываясь на специально разработанную «Тематику рефератов».

##### **2. Работа над рефератом**

Работу над рефератом нужно начинать с подборки и изучения монографической литературы, статей в философских, социологических и экономических журналах и других источников по избранной теме.



Составив план работы, магистрант должен комплексно изучить каждый вопрос и систематически изложить его в тексте реферата. Ценность работы повышается, если магистрант использовал возможно более широкий круг литературы по данной теме и умело систематизировал собранный материал.

### 3. Требования к оформлению

Объём реферата должен быть примерно 20-22 страниц печатного текста, который набирается на компьютере через 1,5 интервала 14-м шрифтом.

На второй странице, после титульного листа располагается «план» работы или «содержание». В него должны входить введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованной литературы

Реферат следует оформлять аккуратно, оставляя поля для замечаний рецензента. Текст реферата должен быть разделен на подзаголовки, выделяемые в соответствии с вопросами плана.

Приводимые в тексте цитаты, а также статистические данные необходимо сопровождать примечаниями – ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, места, года издания, тома, страницы. Ссылки должны располагаться на соответствующем листе реферата.

Для того, чтобы студент смог определить уровень усвоенности знаний и подготовленности к практическим занятиям предлагаются вопросы для самоконтроля. Особенно для таких сложных тем, как «Философия глобального эволюционизма», «Наука как важнейшая форма познания в современном мире», «Структура и динамика научного познания».

### **Вопросы для самопроверки**

- 1) В чем значимость парадигмы глобального эволюционизма в науке и философии XX века.
- 2) Что такое диалектика? Назовите её основные исторические формы.
- 3) В чем состоит диалектический принцип развития.
- 4) Как можете охарактеризовать синергетику в современной научной картине мира?
- 5) В чем состоит проблема определения науки в современных философско-методологических исследованиях?
- 6) Назовите основные структурные компоненты науки как системной целостности.
- 7) Какие функции науки в культуре и обществе Вам известны.
- 8) Назовите основные особенности науки.
- 9) Назовите формы рефлексивного осмысления научного познания.
- 10) Можете ли четко дать определение предмету философии науки и определить границы ее проблемного поля?
- 11) Что такое феномен научной рациональности?
- 11) В чем отличие научного от вненаучного знания?

- 12) Назовите основные особенности эмпирического и теоретического уровней научного познания.
- 13) Назовите основные формы структурной организации уровней научного познания.
- 14) В чем различие между куммулятивными и антикумулятивными моделями динамики науки?
- 15) Приведите основную типологию научных революций в современной философии науки.

В качестве формы самостоятельной работы по темам: «Статус и предназначение философии в жизни общества», «Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей» может быть использовано составление презентаций.

### **Темы для презентаций**

- 1) Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения. Особенности проблематики и методологии философского познания.
- 2) Философия и другие формообразования культуры: сравнительный анализ.
- 3) Статус и функции философии в современной культуре.
- 4) Классика - постклассика: две эпохи в развитии европейской философии..
- 5) Наука как социокультурный феномен. Формы организации научных исследований, понятие научной школы.
- 6) Когнитивная и социальная институализация науки.
- 7) Предмет наукометрии. Особенности научной коммуникации, ее модели и основные формы.
- 8) Аксиологическое измерение современной науки. Мировоззренческая и инструментальная ценность науки.
- 9) Дилемма сциентизма и антисциентизма в мировоззренческой оценке науки.
- 10) Проблема взаимосвязи когнитивных и социальных ценностей науки.
- 11) Этика науки. Специфика этической экспертизы научных проектов.

### **Основные требования, предъявляемые к созданию презентации**

Слово презентация — (лат. praesentatio) — представление чего-либо нового. Мультимедийная презентация – это представление чего-либо нового с использованием мультимедийных технологий. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 10 слайдов, первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; содержание, где представлены основные этапы презентации(желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание) дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов: соблюдать единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Для фона предпочтительны холодные тона. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации: используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Критерии оценивания :содержание информации, расположение информации на странице, слайды представлены в логической последовательности, удобство восприятия цветовой гаммы презентации, знание и понимание излагаемого текста.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132965>
2. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303>
3. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/7436](http://www.dx.doi.org/10.12737/7436). - ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009617>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138906>

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091713>
3. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299>
4. Мареева, Е. В. Философия науки : учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247049>
5. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240>

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Справочная правовая система Консультант Плюс
2	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Правовая система «Гарант»

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 137
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200
Windows XP
Kaspersky Endpoint Security 200

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №3 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина, д. 47а	учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина, д. 49	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №1 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина, д. 47а	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №2 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина, д. 47а	учебная мебель, доска