

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.01 Философия и методология современной науки

обязательная часть

Направление

37.04.01

код

Психология

наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Касимова З. Ш.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: знать основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет основами планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: владеть основами планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает философию и методологию науки, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Обучающийся должен: знать философские основы познания, уровни методологии, виды, анализ и организацию научно-исследовательских работ, выделять проблемные ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию</p>

		действий
	УК-1.2. Умеет находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; выделять актуальные проблемы из анализа научной литературы; работы с интернет – ресурсами
	УК-1.3. Владеет навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.	Обучающийся должен: владеть методами поиска научной информации, проблемных ситуаций, обработки и хранения информации, ее систематизации, анализа
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся должен: знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.
	ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся должен: уметь использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать их в исследовательской деятельности и в образовательном процессе
	ОПК-1.3. Владеет организаций научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся должен: владеть построением педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования в сфере

		профессиональной деятельности.
--	--	--------------------------------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Успешная психолого-педагогическая адаптация к обучению в магистратуре.
2. Формирование у магистрантов методологической и научной культуры.
3. Овладение умениями и навыками в области организации и проведения научных исследований.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Философия и методология современной науки	4	8	0	59,8	

1.1	Оформление результатов исследования	0	2	0	11,8
1.2	Основные этапы организация научного исследования	2	2	0	14
1.3	Общая характеристика методов научного исследования	0	2	0	12
1.4	Уровни методологии образования	0	2	0	10
1.5	Философия и методология науки. Науковедческие основания методологии.	2	0	0	12
	Итого	4	8	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Философия и методология современной науки	
1.1	Оформление результатов исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы учебно-исследовательских (УИРС) и научно-исследовательских работ (НИРС) студентов и учащихся: (тезисы, реферат, статья, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа). 2. Оформление рукописи: требования к структуре, языку, стилю, оформлению библиографического списка, таблиц, формул, иллюстративного материала, приложению. 3. Использование компьютера при оформлении работ. 4. Подготовка и защита рукописи.
1.2	Основные этапы организация научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. 2. Этап – обоснование методологических основ исследования; 3. Этап – организация, проведение исследования 4. Этап - анализ, интерпретация результатов исследования
1.3	Общая характеристика методов научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. 2. Предмет и методы исследования в различных направлениях педагогики и психологии. 3. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов. 4. Характеристика методов исследования
1.4	Уровни методологии образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об уровнях методологии образования: 2. Философский уровень. 3. Общенаучный уровень. 4. Конкретнонаучный уровень. 5. Технологический уровень

--	--	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Философия и методология современной науки	
1.2	Основные этапы организация научного исследования	<p>Принципы, виды, направления, типы исследования, структура психологической науки; выбор научной деятельности.</p> <p>Этапы психолого-педагогического исследования:</p> <p>I этап. Определение методологических основ проблемы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и обоснование темы; • изучение литературных источников, их анализ; • определение структуры и плана выполнения работы; • разработка научного аппарата исследования; • написание теоретической главы. <p>II этап. Подготовка и проведение экспериментального исследования (опытно-экспериментальная работа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты); • при формирующем эксперименте разрабатывается программа эксперимента; • реализация программы; • сбор фактов, проведение срезов, диагностика, обработка результатов исследования, их интерпретация. <p>III этап. Оформление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение результатов выполненной работы в виде рукописи; • оформление списка использованной литературы и приложений; <p>представление (защита) работы.</p>
1.5	Философия и методология науки. Науковедческие основания методологии.	<p>Философия – один из источников методологического обеспечения, ее основные положения: законы, категории, теория познания. Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания (по В.В.Ильину и А.Т.Калинкиным: истинность, intersubjectивность, системность. Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза. Использование инновационных технологий при проведении эксперимента</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа магистров является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы магистров основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При этом, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по философии и методологии современной науки можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации

к ним, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры. - М. : Юрайт, 2015. - 289с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4786-1. (Количество экземпляров - 9).
2. Дубровина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. – 130 с. URL: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Specialitet/44.05.01/Method_doc/Method_MMPPI_PPDP_18102016.PDF (20.06.2023)
3. Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с. URL: https://pavelobraztsov.narod.ru/trud_obr/Uch_posobie_OGU_2016.pdf (20.06.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (дата обращения 24.09.2023).
2. Методы математической статистики в психологии и педагогике : учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлениям "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / МОиН РФ; СФ БашГУ; Авт.-сост. Р. Р. Газизова, А. В. Малолеткова; Под ред. Р. М. Салимовой;- Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 .— 210 с (Количество экземпляров – 34).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949

	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.methodolog.ru/books.htm	Книги по методологии
2	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	--