

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2025 10:26:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.02 Общая и социальная психология***

обязательная часть

Направление

***06.03.01***

***Биология***

код

наименование направления

Программа

***Биотехнология и биомедицина***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Царев С. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен: знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.  Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Обучающийся должен: уметь Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Практическими навыками социального взаимодействия.
	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Обучающийся должен: владеть способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Обучающийся должен: Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь Выстраивать и реализовывать

	<p>требований рынка труда.</p>	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  Владеть  Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Обучающийся должен:  Знать  Принципы и методы управления временем.  Уметь  Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  Владеть  Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.3. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Обучающийся должен:  Знать  Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.  Принципы и методы управления временем.  Уметь  Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  Владеть  Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения</p>

		новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины является привитие способности обучающимся использовать знания основ общей и социальной психологии в профессиональной деятельности, общении и поведении для достижения высоких результатов в карьере, межличностных отношениях, вопросах самоорганизации и самодисциплины.

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части модуля. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	120

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с преподавателем	СР

		<b>Лек</b>	<b>Пр/Сем</b>	<b>Лаб</b>	
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
1.1	Предмет, структура и методы психологии как науки	2	0	0	10
1.2	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии	2	0	0	10
1.3	Психика человека как предмет системного изучения	0	2	0	10
1.4	Тема. Психология познавательных процессов	0	2	0	10
1.5	Личность и ее индивидуально-типологические особенности	0	2	0	10
1.6	Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация.	0	2	0	10
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
2.1	Социальная психология как наука. Предмет, структура и методы социальной психологии	2	0	0	10
2.2	Психология общения	0	2	0	10
2.3	Группа как социально-психологический феномен	0	2	0	10
2.4	Социализация и развитие личности	0	2	0	10
2.5	Характеристика и методы урегулирования конфликтов	0	2	0	10
2.6	Психологические основы семейных отношений	2	0	0	10
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>120</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	
1.1	Предмет, структура и методы психологии как науки	Предмет психологии. Структура психологии. Принципы и методы психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления и школы психологии на рубеже XIX-XX вв. Отечественная психология.
1.2	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии	Основные этапы становления и развития психологического знания. Научные психологические школы в XX в.
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	
2.1	Социальная психология как наука. Предмет, структура и методы социальной психологии	Понятие о социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Основные методы социально-психологического исследования.
2.6	Психологические основы семейных отношений	Психология брака и семьи. Функции семьи. Нарушения в семейной коммуникации. Развод и его последствия.

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	
1.3	Психика человека как предмет системного изучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздражимость как свойство живой материи.</li> <li>2. Развитие психики в животном мире (стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву).</li> <li>3. Нервная система как материальная основа психики. Строение и функции нервной системы.</li> <li>4. Возникновение и развитие сознания человека.</li> <li>5. Онтогенез психики человека. Проблема движущих сил психического развития. Взаимодействие сознания и подсознания.</li> </ol>
1.4	Тема. Психология познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы в системе основных психических явлений.</li> <li>2. Когнитивная психология как направление исследований и ее основные идеи.</li> <li>3. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Понятие чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности.</li> <li>4. Классификация ощущений. Виды человеческих ощущений. Основные свойства ощущений.</li> <li>5. Виды, формы и принципы восприятия. Основные свойства восприятия. Социальное восприятие.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Свойства памяти человека. Формирование и развитие памяти.</li> <li>2. Понятие о мышлении в психологии. Виды и формы мышления и основания их классификации. Основные логические операции мышления.</li> <li>3. Мышление и интеллект. Коэффициент интеллекта.</li> <li>4. Речь и ее функции. Виды речевой деятельности и их особенности. Связь мышления и речи в формировании понятий.</li> <li>5. Понятие о воображении и его функциях в психологии. Классификация видов воображения. Основные операции и механизмы воображения.</li> </ol>
1.5	Личность и ее индивидуально-типологические особенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.</li> <li>2. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>3. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера.</li> </ol>

		<p>4. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>5. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</p>
1.6	Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация.	<p>1. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии.</p> <p>2. Функции эмоций.</p> <p>3. Эмоциональные состояния и их характеристика.</p> <p>4. Виды чувств и их характеристика.</p> <p>5. Понятие об эмоциональном интеллекте (EQ).</p>
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	
2.2	Психология общения	<p>1. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития для развития общества и отдельного человека.</p> <p>2. Средства общения.</p> <p>3. Функции общения.</p> <p>4. Виды общения.</p> <p>5. Структура общения.</p>
2.3	Группа как социально-психологический феномен	<p>1. Малая группа: понятие и сущность. Классификация малых групп.</p> <p>2. Групповое поведение и групповая динамика.</p> <p>3. Особенности принятия решений в группе.</p> <p>4. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Теории лидерства.</p> <p>5. Основные направления исследования малых групп</p>
2.4	Социализация и развитие личности	<p>1. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации.</p> <p>2. Социализация как становление образа "Я".</p> <p>3. Институты социализации. Семья как объект социально-психологических исследований.</p> <p>4. Теория "персонализации" А.В.Петровского.</p> <p>5. Проблема становления личности в гуманистических подходах психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).</p> <p>6. Психотип и поведение человека.</p>
2.5	Характеристика и методы урегулирования конфликтов	<p>1. 1. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов.</p> <p>2. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта.</p> <p>3. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов.</p> <p>4. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях.</p> <p>5. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию</p>



## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по курсу «Общая и социальная психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Общая и социальная психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общая и социальная психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Общая и социальная психология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Предмет, структура и методы психологии как науки», «Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе» способствует закреплению и систематизации вводных знаний по общей и экспериментальной психологии (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии» способствует овладению психологическими теориями (например, Бихевиоризм, Психоанализ, Гештальтпсихология, Когнитивная психология). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Степень усвоения этой темы будет выступать на экзаменах важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто затрагивает жизненные интересы личности, у которой по каким-либо причинам возникли трудности, поэтому будущему психологу необходимо знать следующие основные понятия как: Человек, Индивид, Личность и Индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Следовательно, без внимательного изучения темы «Личность и ее индивидуально-типологические особенности».

Самостоятельная работа студентов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация» объясняется необходимостью знаний о произвольной, мотивированной и эмоционально окрашенной деятельности личности в процессе ее реализации. Изучая самостоятельно тему студент имеет возможность углубить знания о психических состояниях и их регуляции. Знания об общей характеристике эмоций и о соотношении «эмоции» и «чувства» необходимы при проведении коррекционных занятий по регуляции эмоциональных состояний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память», «Мышление и воображение. Внимание и речь» способствует закреплению знаний о психических познавательных процессах, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по теме «Структура личности» способствует закреплению знаний: об общих особенностях характера человека и его взаимоотношениях с людьми; о проблеме перевоспитания характера; об определении способностей по Б.М. Теплову.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.
2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.
- 3.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Куприна, О. А. Общая психология : Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О. А. Куприна. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-374-00456-4. – Текст : электронный.
2. Ленкова, А. В. Психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.
3. Морева, Г. И. Общая психология : познавательные процессы : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88081-676-7. – Текст : электронный.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949

	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея - информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии - Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология - идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний»
4	<a href="http://www.mospsy.ru/">http://www.mospsy.ru/</a>	Московский психологический журнал - содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Лаборатория микробиологии и биотехнологии	Учебная мебель, шкафы, вытяжной шкаф, установка титровальный, холодильник, шкаф сушильный, весы аналитические, весы лабораторные, плита нагревательная, иономер водяная баня, плита нагревательная, вытяжной шкаф, микроскопы, микроскоп с фотонасадкой, печь муфельная, бокс микробиологической безопасности, стерилизатор паровой, термостат, облучатель бактерицидный, транслюминатор, камера

	для вертикального электрофореза ,камера для горизонтального электрофореза, амплификатор, лабораторная посуда, реактивы.
Лаборатория зоологии беспозвоночных и позвоночных животных, гистологии, анатомии и физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, шкафы, оборудование для проведения лабораторных работ (микроскопы, лабораторная посуда, реактивы, муляжи), переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия
Лаборатория систематики высших и низших растений, анатомии и морфологии растений, биохимии, генетики, молекулярная биология. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, шкафы, оборудование для проведения лабораторных работ (микроскопы, спектрофотометр, центрифуга, весы аналитические, рН-метр, микротом, лабораторная посуда, реактивы), переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия