

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 12:53:06
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.02 Общая и социальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Царев С. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	14
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен: Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Уметь Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Обучающийся должен: Знать Методы социального взаимодействия. Уметь Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Практическими навыками социального взаимодействия.
	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Обучающийся должен: Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия. Уметь Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Обучающийся должен: Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать Принципы и методы управления временем. Уметь Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.3. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем. Уметь Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>

		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины является привитие способности обучающимся использовать знания основ общей и социальной психологии в профессиональной деятельности, общении и поведении для достижения высоких результатов в карьере, межличностных отношениях, вопросах самоорганизации и самодисциплины.

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части модуля. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	62
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общая психология	8	32	0	18
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	2	4	0	2
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	2	8	0	4
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	2	8	0	4
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	2	6	0	4
1.5	Условия, движущие силы и периодизация психического развития человека	0	6	0	4
2	Социальная психология	6	30	0	14
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	2	4	0	2
2.2	Общение как социально-психологическое явление	2	10	0	4
2.3	Социализация и развитие личности	2	10	0	4
2.4	Психологические основы семейных отношений	0	6	0	4
	Итого	14	62	0	32

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая психология	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	Предмет психологии. Структура психологии. Принципы и методы психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления и школы психологии на рубеже XIX-XX вв. Отечественная психология. Основные этапы становления и развития психологического знания. Научные психологические школы в XX в.
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	Функции нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение отделов мозга и их вклад в психические явления. Структура, функции и свойства сознания человека. Бессознательные механизмы психики. Понятие о личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности по К. К. Платонову. Деятельностный подход в психологии. Темперамент. Характер. Структура «Я-концепции». Общее

		представление о способностях. Классификация способностей. Уровни развития и проявления способностей.
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	Чувственный уровень познания: ощущение и восприятие. Рациональный уровень: мышление и речь. Неспецифические познавательные процессы: внимание, память, воображение.
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	Основные виды эмоциональных состояний. Понятие о воле. Этапы волевого действия.
2	Социальная психология	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	Понятие о социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Основные методы социально-психологического исследования.
2.2	Общение как социально-психологическое явление	Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Общение и деятельность. Педагогическое общение. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др. Характеристика коммуникативной стороны общения. Место взаимодействия в структуре общения. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.
2.3	Социализация и развитие личности	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации. Социальная установка и реальное поведение. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Роль родителей и педагогов в формировании образа "Я" ребенка-подростка-юноши. Институты социализации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая психология	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологии. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. 2. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики). 3. Основные психологические школы XX в. 4. Место психологии в системе наук. Структура

		<p>современной психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.</p> <p>5. Методологические принципы и методы исследования в психологии.</p> <p>6. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики).</p> <p>7. Ассоцианизм и его основные принципы. Структурализм и функционализм в психологии.</p> <p>8. Бихевиоризм и его основные идеи (Д.Уотсон, К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Практические приложения бихевиоризма. Экспериментальная психология и рефлексология: основные положения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).</p> <p>9. Классический психоанализ как теория и практика (З Фрейд). Основные варианты развития психоаналитической теории и практики (аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неопрейдизм К. Хорни).</p> <p>10. Гуманистическая психология как теория и практика (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).</p>
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	<p>1. Раздражимость как свойство живой материи.</p> <p>2. Развитие психики в животном мире (стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>3. Нервная система как материальная основа психики. Строение и функции нервной системы.</p> <p>4. Возникновение и развитие сознания человека.</p> <p>5. Онтогенез психики человека. Проблема движущих сил психического развития. Взаимодействие сознания и подсознания.</p> <p>6. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p> <p>7. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>8. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера.</p> <p>9. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>10. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</p>
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	<p>1. Общая характеристика познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы в системе основных психических явлений.</p> <p>2. Когнитивная психология как направление</p>

		<p>исследований и ее основные идеи.</p> <p>3. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Понятие чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности.</p> <p>4. Классификация ощущений. Виды человеческих ощущений. Основные свойства ощущений.</p> <p>5. Виды, формы и принципы восприятия. Основные свойства восприятия. Социальное восприятие.</p> <p>6. Основные процессы памяти. Виды памяти и их особенности.</p> <p>7. Свойства памяти человека. Формирование и развитие памяти.</p> <p>8. Понятие о мышлении в психологии. Виды и формы мышления и основания их классификации. Основные логические операции мышления.</p> <p>9. Мышление и интеллект. Коэффициент интеллекта.</p> <p>10. Речь и ее функции. Виды речевой деятельности и их особенности. Связь мышления и речи в формировании понятий.</p> <p>11. Понятие о воображении и его функциях в психологии. Классификация видов воображения. Основные операции и механизмы воображения.</p>
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	<p>1. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии.</p> <p>2. Функции эмоций.</p> <p>3. Эмоциональные состояния и их характеристика.</p> <p>4. Виды чувств и их характеристика.</p> <p>5. Понятие об эмоциональном интеллекте (EQ).</p> <p>6. Проблема воли в психологии. Качества воли.</p> <p>7. Структура волевого действия.</p> <p>8. Формирование и развитие воли у детей.</p> <p>9. Самовоспитание воли.</p> <p>10. Упражнения для развития воли.</p>
1.5	Условия, движущие силы и периодизация психического развития человека	<p>1. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка.</p> <p>2. Биогенетические концепции развития. Теория рекапитуляции Ст. Холла. Теория К. Бюллера о трех ступенях детского развития. Психоаналитическая теория развития.</p> <p>3. Социогенетические концепции развития. Теории научения в бихевиоризме.</p> <p>4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.</p> <p>6. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.</p>

		<p>7. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон).</p> <p>8. Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган).</p> <p>9. Периодизации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский).</p> <p>10. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития.</p> <p>11. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)</p> <p>12. Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.</p>
2	Социальная психология	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	<p>1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.</p> <p>2. Многомерность предмета социальной психологии: смежные области науки и основные отрасли социальной психологии.</p> <p>3. Развитие социальной психологии в России и за рубежом.</p> <p>4. Методы социальной психологии.</p> <p>5. Современное состояние социальной психологии: различия в западной и отечественной социальной психологии.</p>
2.2	Общение как социально-психологическое явление	<p>1. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития для развития общества и отдельного человека.</p> <p>2. Средства общения.</p> <p>3. Функции общения.</p> <p>4. Виды общения.</p> <p>5. Структура общения.</p> <p>6. Характеристика коммуникативной стороны общения. Строение коммуникативного процесса.</p> <p>7. Вербальные средства общения и их характеристика.</p> <p>8. Невербальные средства общения и их характеристика.</p> <p>9. Условия эффективной коммуникации.</p> <p>10. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий</p> <p>11. Социально-психологические теории межличностного взаимодействия.</p> <p>12. Взаимодействие как организация совместной деятельности</p> <p>13. Формы организации совместной деятельности.</p> <p>14. Учебно-педагогическое взаимодействие субъектов образования.</p> <p>15. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов.</p> <p>16. Типы конфликтов. Структура конфликта.</p>

		<p>Этапы протекания конфликта.</p> <p>17. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов.</p> <p>18. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях.</p> <p>19. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию</p> <p>20. Понятие о социальной перцепции.</p> <p>21. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.</p> <p>22. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке.</p> <p>23. Эффекты межличностного восприятия. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.</p>
2.3	Социализация и развитие личности	<p>1. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации.</p> <p>2. Социализация как становление образа "Я".</p> <p>3. Институты социализации. Семья как объект социально-психологических исследований.</p> <p>4. Теория "персонализации" А.В.Петровского.</p> <p>5. Проблема становления личности в гуманистических подходах психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).</p> <p>6. Психотип и поведение человека.</p> <p>7. Малая группа: понятие и сущность. Классификация малых групп.</p> <p>8. Групповое поведение и групповая динамика.</p> <p>9. Особенности принятия решений в группе.</p> <p>10. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Теории лидерства.</p> <p>11. Основные направления исследования малых групп</p> <p>12. Виды отношений в группах и коллективах</p> <p>13. Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений.</p> <p>14. Коллектив как объект социально-психологического исследования.</p> <p>15. Характеристика группового давления, особенности конформизма и неконформизма.</p> <p>16. Социально-психологический климат социальных организаций.</p> <p>17. Межличностная совместимость и сплоченность в группе. Деятельность педагога по сплочению групп воспитанников.</p>
2.4	Психологические основы семейных отношений	<p>1. Психология брака и семьи.</p> <p>2. Функции семьи.</p> <p>3. Нарушения в семейной коммуникации.</p> <p>4. Развод и его последствия.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по курсу «Общая и социальная психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Общая и социальная психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общая и социальная психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Общая и социальная психология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Предмет, структура и методы психологии как науки», «Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе» способствует закреплению и систематизации вводных знаний по общей и экспериментальной психологии (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии» способствует овладению психологическими теориями (например, Бихевиоризм, Психоанализ, Гештальтпсихология, Когнитивная психология). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Степень усвоения этой темы будет выступать на экзаменах важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто затрагивает жизненные интересы личности, у которой по каким-либо причинам возникли трудности, поэтому будущему психологу необходимо знать следующие основные понятия как: Человек, Индивид, Личность и Индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Следовательно, без внимательного изучения темы «Личность и ее индивидуально-типологические особенности».

Самостоятельная работа студентов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация» объясняется необходимостью знаний о произвольной, мотивированной и эмоционально окрашенной деятельности личности в процессе ее реализации. Изучая самостоятельно тему студент имеет возможность углубить знания о психических состояниях и их регуляции. Знания об общей характеристике эмоций и о соотношении «эмоции» и «чувства» необходимы при проведении коррекционных занятий по регуляции эмоциональных состояний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память», «Мышление и воображение. Внимание и речь» способствует закреплению знаний о психических познавательных процессах, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по теме «Структура личности» способствует закреплению знаний: об общих особенностях характера человека и его взаимоотношениях с людьми; о проблеме перевоспитания характера; об определении способностей по Б.М. Теплову.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (25.05.2023).
2. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416> (дата обращения: 25.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (25.05.2023).
2. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 25.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022

6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://elib.gnpbu.ru/	Электронная библиотека ГНПБУ. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
2	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
3	http://www.mospsy.ru/	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
4	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
каб. 419 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска

консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
каб. 144 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала