

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 09:11:14  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.02 Стратегии лидерства и командной работы***

обязательная часть

Направление

***44.03.04***

***Профессиональное обучение (по отраслям)***

код

наименование направления

Программа

***Машиностроение и материалобработка***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Анохин А. М.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	4
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обучающийся должен: Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Обучающийся должен: Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Организует работу в команде, выявляет лидеров; организует продуктивное взаимодействие в группе для достижения поставленных целей	Обучающийся должен: Организовать работу в команде, выявляет лидеров; организует продуктивное взаимодействие в группе для достижения поставленных целей

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологической диагностики, широко используемых в различных областях практического применения психологической диагностики для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательных отношений.
2. Рассмотрение теоретических основ лидерства и командной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности лидерства и командной работы.
3. Формирование знаний умений и навыков организации работы в команде, выявления лидеров и продуктивного взаимодействия между членами команды.

Дисциплина «Стратегии лидерства и командной работы» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>84</b>
1.1	История зарождения и развития психологии лидерства	2	2	0	10
1.2	Функции лидера в современном обществе	2	2	0	18
1.3	Личностные характеристики лидера	2	2	0	14
1.4	Социальная группа особенности, типы	2	2	0	12
1.5	Формирование эффективных команд	0	2	0	18
1.6	Управление деятельностью команды	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>84</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	История зарождения и развития психологии лидерства	<p>Предвоенные теории лидерства. Теория черт лидера. Стили лидерства. Поведенческие концепции лидерства.</p> <p>Послевоенные годы. Ситуационный подход к лидерству. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства) или перцептивная активность последователей. Харизматическое лидерство.</p> <p>Трансформационное лидерство.</p> <p>Механизмы выдвижения в позицию лидера психологический обмен и имплицитная теория. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры. Имплицитная теория.</p> <p>Соотношение явлений «лидерства» и «руководства».</p>
1.2	Функции лидера в современном обществе	<p>Специфика современного менеджмента. Творчество как основная компетенция лидера. Роль лидера в условиях глобализации рынка. Концепция интерактивного менеджмента. Концепция кайдзен.</p> <p>Междисциплинарная функция дисциплины «Лидерство и управление командой» и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании. Методы управления. Принципы управления. Функции лидера в процессе реализации управленческой деятельности.</p> <p>Лидерская проблематика в истории человечества.</p> <p>Управленческие революции. Становление теории лидерства в истории человечества.</p>
1.3	Личностные характеристики лидера	<p>Личностные качества лидера. Правила, которыми должен руководствоваться лидер. Социальная ответственность менеджера. Теория личности. Личность как единство трех частей. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера. Понятие и формирование имиджа человека. Основы тайм-менеджмента. Управление временем.</p> <p>Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления.</p>
1.4	Социальная группа особенности, типы	<p>Социальная группа. Понятие, закономерности и характеристики групп. Типология групп. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Сплоченность коллектива и уровни его развития.</p> <p>Социально-психологическая структура группы. Статусно-ролевые отношения. Профессионально-квалификационные характеристики. Половозрастной состав группы.</p> <p>Распределение деловых ролей в организации.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>1</b>		
1.1	История зарождения и развития психологии лидерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предвоенные теории лидерства. Теория черт лидера. Стили лидерства. Поведенческие концепции лидерства.</li> <li>2. Послевоенные годы. Ситуационный подход к лидерству. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства) или перцептивная активность последователей. Харизматическое лидерство. Трансформационное лидерство.</li> <li>3. Механизмы выдвижения в позицию лидера психологический обмен и имплицитная теория. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры. Имплицитная теория.</li> <li>4. Соотношение явлений «лидерства» и «руководства».</li> </ol>
1.2	Функции лидера в современном обществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество как основная компетенция лидера.</li> <li>2. Роль лидера в условиях глобализации рынка.</li> <li>3. Концепция интерактивного менеджмента.</li> <li>4. Концепция кайдзен.</li> <li>5. Методы управления.</li> <li>6. Принципы управления.</li> <li>7. Функции лидера в процессе реализации управленческой деятельности.</li> <li>8. Управленческие революции.</li> <li>9. Становление теории лидерства в истории человечества.</li> </ol>
1.3	Личностные характеристики лидера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила, которыми должен руководствоваться лидер.</li> <li>2. Социальная ответственность менеджера.</li> <li>3. Теория личности.</li> <li>4. Личность как единство трех частей.</li> <li>5. Понятие и формирование имиджа человека.</li> <li>6. Основы тайм-менеджмента. Управление временем.</li> <li>7. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления.</li> </ol>
1.4	Социальная группа особенности, типы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, закономерности и характеристики групп.</li> <li>2. Типология групп.</li> <li>3. Малая группа.</li> <li>4. Основные характеристики коллектива.</li> <li>5. Формальные и неформальные коллективы.</li> <li>6. Сплоченность коллектива и уровни его развития.</li> <li>7. Статусно-ролевые отношения.</li> <li>8. Профессионально-квалификационные характеристики</li> <li>9. Половозрастной состав группы.</li> <li>10. Распределение деловых ролей в организации.</li> <li>11. Социально-психологический климат организации.</li> <li>12. Социометрический статус человека.</li> </ol>
1.5	Формирование эффективных команд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и типология команд.</li> <li>2. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проектирование организационных структур управления.</li> <li>4. Эффективность работы группы.</li> <li>5. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.</li> <li>6. Понятие интеракции и ее особенности.</li> <li>7. Детерминация поведения.</li> <li>8. Поведение человека в организации.</li> <li>9. Типы сотрудников</li> <li>10. Типология исполнителей.</li> </ol>
1.6	Управление деятельностью команды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен власти. Понятие авторитета. Стиль управления. Ошибки руководителя.</li> <li>2. Мотивация: поощрение и наказание. Эффективный стиль управления.</li> <li>3. Психологические механизмы взаимодействия. Феномены групповой жизнедеятельности.</li> <li>4. Элементы, типы и стадии принятия управленческого решения. Методы выбора решений.</li> <li>5. Индивидуальный выбор. Групповой выбор.</li> <li>6. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений.</li> <li>7. Эдуард де боно и всесторонний подход.</li> <li>8. Стратегическое планирование. Состав и структура бизнес-плана</li> <li>9. Интерактивный менеджмент и планирование. Характеристики интерактивного планирования.</li> <li>10. Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты.</li> <li>11. Управление конфликтом. Стили конфликтного поведения.</li> <li>12. Классификация конфликтных личностей.</li> </ol>

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Стратегии лидерства и командной работы» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные уровни остаточных знаний, темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления;
- самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках интерактивной работы на лекциях и выступлениях на практических занятиях, выявить спектр мнений по изучаемой проблеме.

В первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Стратегии лидерства и командной работы», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой.

Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой

рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа по дисциплине «Стратегии лидерства и командной работы» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на вопросы контроля и зачёта (экзамена).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Белов, В.В. Психология лидерства: учебное пособие / В.В. Белов. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 374 с. — ISBN 978-5-94047-425-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63983> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, И.В. Гулис. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 383 с. — ISBN 978-985-06-2935-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111335> (дата обращения: 10.06.2021).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Авдеев, В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: учебное пособие / В.В. Авдеев. — Москва: Финансы и статистика, 2014. — 960 с. — ISBN 5-279-02687-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69109> (дата обращения: 10.06.2022)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--



