

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.02 Стратегии лидерства и командной работы***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат психологических наук, доцент***

***Долгова Н. Ю.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знать специфику командной работы, социального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся должен знать: стадии развития команды, специфику и задачи функционирования на каждой из них; сущность организационного лидерства, особенности развития и проявления лидерских качеств; методы и стратегии управления группой; факторы обеспечивающие возможность эффективной командной работы, технологии организации совместной деятельности группы.</p>
	<p>УК-3.2. Уметь организовать работу в команде, эффективно взаимодействовать в группе</p>	<p>Обучающийся должен уметь: диагностировать особенности развития команды, уровень сплоченности коллектива, отслеживать показатели микроклимата группы, определять основные проблемы функционирования команды, выявлять и развивать лидерский потенциал группы, определять эффективные стратегии управления командой, уметь организовывать эффективные формы взаимодействия при решении групповых задач.</p>
	<p>УК-3.3. Владеть навыками организации командной работы</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками организации и участия в совместной деятельности, навыками сотрудничества при решении командных задач, навыками анализа эффективности управленческих решений, навыками выявления и развития лидерского потенциала в группе, навыками грамотного решения конфликтных ситуации при организации командной работы.</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Развитие представлений о стадиях развития и функционирования команды, о социально-психологических особенностях группы, структуре команды, о природе лидерства, теориях лидерства в зарубежной и отечественной науке.
2. Рассмотрение факторов эффективного командного взаимодействия, признаков групповой сплоченности, особенностей построения социально-ролевых отношений в группе, типичные проблемы, возникающие в командной работе, причины их возникновения.
3. Знакомство с методами изучения показателей социально-психологического климата в организации, уровня сплоченности коллектива, способами выявления и развития лидерского потенциала, с технологиями командообразования.
4. Формирование способности организовывать разные формы командной работы, совместной деятельности, использовать современные методы и технологии группового взаимодействия.
5. Развитие навыков анализа эффективности управленческих решений, изучения стратегий управления и стиля реализации лидерских функций, способности грамотно решать конфликтные ситуации в процессе командного взаимодействия.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Структура команды и характеристика основных её структурных компонентов	2	2	0	14
1.3	Психологические условия эффективной командной работы.	0	2	0	16
<b>2</b>	<b>Управление деятельностью команды. Проблема лидерства и руководства</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
2.1	Проблема лидерства в зарубежной и отечественной науке	2	2	0	10
2.2	Специфика организационного лидерства. Особенности управления деятельностью команды	2	2	0	14
2.3	Эффективные технологии командного взаимодействия. Методы принятия управленческих решений	0	2	0	16
1.1	Динамика развития команды. Признаки командного взаимодействия	2	2	0	14
<b>1</b>	<b>Психологические особенности развития и функционирования команды</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>44</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>84</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Структура команды и характеристика основных её структурных компонентов	1. Структура предпочтений и характеристика её компонентов. Социометрическая структура группы. 2. Структура власти. Соотношение понятий лидерства и руководства в группе. 3. Коммуникативная структура команды. Ролевая структура группы. 4. Статусно-ролевые отношения в команде. Распределение деловых ролей в группе.
1.3	Психологические условия эффективной командной работы.	1. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблема общения в команде. Виды и структура общения.</li> <li>3. Коммуникативные барьеры и проблемы в общении, способы их преодоления.</li> <li>4. Проблема психологического влияния в процессе командного взаимодействия. Виды влияния и их характеристика.</li> <li>5. Социально-психологический климат организации.</li> <li>6. Виды конфликтов в группе и их характеристика.</li> <li>7. Причины возникновения конфликтов и способы их разрешения.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Управление деятельностью команды. Проблема лидерства и руководства</b>	
2.1	Проблема лидерства в зарубежной и отечественной науке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория черт лидерства.</li> <li>2. Стили лидерства. Поведенческие концепции лидерства.</li> <li>3. Ситуативный подход к лидерству.</li> <li>4. Концепция атрибутивного лидерства.</li> <li>5. Харизматическое лидерство.</li> <li>6. Трансформационное лидерство.</li> <li>7. ИмPLICITная теория лидерства.</li> </ol>
2.2	Специфика организационного лидерства. Особенности управления деятельностью команды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы управления.</li> <li>2. Принципы управления.</li> <li>3. Функции лидера в процессе реализации управленческой деятельности.</li> <li>4. Личностные характеристики лидера. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера.</li> <li>5. Правила, которым должен придерживаться лидер.</li> <li>6. Типичные ошибки руководителя.</li> <li>7. Проблема мотивации в системе управления.</li> </ol>
2.3	Эффективные технологии командного взаимодействия. Методы принятия управленческих решений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы проектирования эффективных организаций.</li> <li>2. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.</li> <li>3. Проектирование организационных структур управления.</li> <li>4. Формирование конфликтологической компетенции в менеджменте.</li> <li>5. Управленческие решения. Содержание и виды решений.</li> <li>6. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений</li> </ol>
1.1	Динамика развития команды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии развития группы, формирования</li> </ol>

	Признаки командного взаимодействия	команды. 2. Сплоченность и напряженность в группе на разных этапах её развития. 3. Групповые нормы и правила. 4. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. 5. Виды команды и их характеристика. 6. Признаки команды. Отличие группового и командного взаимодействия. 7. Признаки сплоченности коллектива. Факторы формирования сплоченности группы.
<b>1</b>	<b>Психологические особенности развития и функционирования команды</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Структура команды и характеристика основных её структурных компонентов	Социально-психологическая структура группы. Структура предпочтений и характеристика её компонентов. Социометрическая структура группы. Социометрические статусы. Система отвержения в группе. Структура власти. Соотношение понятий лидерства и руководства в группе. Коммуникативная структура команды. Коммуникативный центр команды, распределение коммуникативных потоков в коллективе. Модели коммуникативного взаимодействия. Ролевая структура группы. Статусно-ролевые отношения в команде. Распределение деловых ролей в группе.
<b>2</b>	<b>Управление деятельностью команды. Проблема лидерства и руководства</b>	
2.1	Проблема лидерства в зарубежной и отечественной науке	Теория черт лидерства. Стили лидерства. Поведенческие концепции лидерства. Ситуативный подход к лидерству. Концепция атрибутивного лидерства. Харизматическое лидерство. Трансформационное лидерство. ИмPLICITная теория лидерства.
2.2	Специфика организационного лидерства. Особенности управления деятельностью команды	Методы управления. Принципы управления. Функции лидера в процессе реализации управленческой деятельности. Личностные характеристики лидера. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера. Правила, которым должен придерживаться лидер. Проблема мотивации в системе управления. Типичные ошибки руководителя.
1.1	Динамика развития команды. Признаки командного взаимодействия	Стадии развития группы, формирования команды. Сплоченность и напряженность в группе на разных этапах её развития. Групповые нормы и правила. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Виды команды и их характеристика. Признаки команды. Отличие группового и командного взаимодействия. Признаки сплоченности коллектива. Факторы формирования сплоченности группы.
<b>1</b>	<b>Психологические особенности развития и функционирования команды</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством специалиста и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы можно выделить следующие:

- овладение студентами в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать особенности реализации командной работы с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций лидерства к совершенствованию деятельности образовательных учреждений, образовательного процесса и психологической службы; закономерности и особенности развития команды; методы эффективной работы команды, эффективные стратегии управления; функции лидера и руководителя в образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, закрепляет навыки применения психологических знаний при организации образовательного процесса в образовательных организациях, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы,



способствует закреплению и систематизации теоретических знаний, формирует умения и навыки сотрудничества при решении командных задач.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Белов, В.В. Психология лидерства: учебное пособие / В.В. Белов. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 374 с. — ISBN 978-5-94047-425-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63983> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, И.В. Гулис. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 383 с. — ISBN 978-985-06-2935-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111335> (дата обращения: 10.06.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Авдеев, В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: Практикум: учебное пособие / В.В. Авдеев. — Москва: Финансы и статистика, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-279-03283-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69108> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Авдеев, В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: учебное пособие / В.В. Авдеев. — Москва: Финансы и статистика, 2014. — 960 с. — ISBN 5-279-02687-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69109> (дата обращения: 10.06.2022)
3. Лидерство: сборник. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-5583-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87862> (дата обращения: 10.06.2022).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--