

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.04 Иностранный язык

обязательная часть

Направление

***49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)***

код

наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

ассистент кафедры германских языков Сиразетдинова Р. Н.

к.ф.н., декан филологического факультета Мухина Н. Б.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Обучающийся должен знать: особенности артикуляционной базы английского языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления; правила словесного и фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной</p>
	<p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной</p>	<p>Обучающийся должен владеть фонетическими навыками,</p>

	видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современной орфоэпической норме произношение.
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. Получение основных сведений о звуковом строе английского языка, имеющих практическую ценность для овладения произношением в соответствии с современными орфоэпическими нормами произношения.
2. Формирование у студентов произносительных умений, необходимых для восприятия иноязычной речи на слух.
3. Формирование у студентов речевых умений в аудировании и устном переводе.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	1,8
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,2
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	315

Формы контроля	Семестры
зачет	1, 2, 3
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
3.3	PRESENT CONTINUOUS TENSE (Настоящее длительное время). Different Types of Physical Activity	0	1	0	16
4	2 курс 4 семестр	0	13	0	134
4.1	PAST CONTINUOUS TENSE (Прошедшее длительное время). Inclusive Education	0	1	0	17
4.3	PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Настоящее простое время). The Benefits of Inclusive Education	0	1	0	17
3.2	Типы вопросительных предложений. Ways to be Active	0	1	0	17
1	1 курс 1 семестр	0	6	0	99
4.7	PAST PERFECT TENSE (Прошедшее завершённое время). Signs of Learning Disabilities	0	2	0	17
4.8	FUTURE PERFECT TENSE (Будущее завершённое время). Treatment of Learning Disabilities	0	2	0	18
4.5	FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Будущее простое время). Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory	0	2	0	17
4.6	PRESENT PERFECT TENSE (Настоящее завершённое время). What is Learning Disability	0	2	0	16
4.4	PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Прошедшее простое время). Making Inclusion a Reality	0	2	0	16
4.2	FUTURE CONTINUOUS TENSE (Будущее длительное время). The Value of Inclusive Education	0	1	0	16
1.1	Число имени существительного. What is Adapted Physical education	0	1	0	16
3.1	Артикли. Tips to Balancing Calories to Manage Weigh	0	1	0	16
3	2 курс 3 семестр	0	3	0	49
2.2	Модальные глаголы CAN / MUST / MAY. How to Eat Healthy	0	1	0	17
2.1	Степени сравнения имен прилагательных.	0	1	0	16

	Having a Healthy Routine				
2	1 курс 2 семестр	0	2	0	33
1.6	Оборот THERE IS / THERE ARE. Being Emotionally Healthy	0	1	0	17
1.5	Глагол TO BE. Having a Healthy Exercise Plan	0	1	0	16
1.4	Имя числительное. How to be Healthy	0	1	0	17
1.3	Личные и притяжательные местоимения.7 Ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education	0	1	0	16
1.2	Притяжательный падеж имени существительного. 15 Standarts of Specialised Knowledge	0	1	0	17
	Итого	0	24	0	315

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.3	PRESENT CONTINUOUS TENSE (Настоящее длительное время). Different Types of Physical Activity	Образование и употребление настоящего длительного времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма - глаголы чувственного восприятия Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4	2 курс 4 семестр	
4.1	PAST CONTINUOUS TENSE (Прошедшее длительное время). Inclusive Education	Образование и употребление прошедшего длительного времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма - глаголы чувственного восприятия Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4.3	PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Настоящее простое время). The Benefits of Inclusive Education	Образование и употребление настоящего простого времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
3.2	Типы вопросительных предложений. Ways to be Active	Образование вопросительных предложений в английском языке: - общий вопрос

		<ul style="list-style-type: none"> - специальный вопрос - альтернативный вопрос - вопросительно-отрицательное предложение <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
1	1 курс 1 семестр	
4.7	PAST PERFECT TENSE (Прошедшее завершённое время). Signs of Learning Disabilities	<p>Образование и употребление прошедшего завершённого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.8	FUTURE PERFECT TENSE (Будущее завершённое время). Treatment of Learning Disabilities	<p>Образование и употребление будущего завершённого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.5	FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Будущее простое время). Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory	<p>Образование и употребление будущего простого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.6	PRESENT PERFECT TENSE (Настоящее завершённое время). What is Learning Disability	<p>Образование и употребление настоящего завершённого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.4	PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Прошедшее простое время). Making Inclusion a Reality	<p>Образование и употребление прошедшего простого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.2	FUTURE CONTINUOUS TENSE (Будущее длительное время). The Value of Inclusive	<p>Образование и употребление будущего длительного времени:</p>

	Education	<ul style="list-style-type: none"> - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма - глаголы чувственного восприятия <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
1.1	Число имени существительного. What is Adapted Physical education	<p>Образование множественного числа имени существительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окончание -S / -ES - слова исключения - ИС, которые употребляются с глаголом только в ед.ч. - ИС, которые употребляются с глаголом только во мн.ч. - ИС, имеющие одинаковую форму в ед.ч и во мн.ч. <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
3.1	Артикли. Tips to Balancing Calories to Manage Weigth	<p>Образование и употребление артиклей в английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределенный артикль - определенный артикль - нулевой артикль <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
3	2 курс 3 семестр	
2.2	Модальные глаголы CAN / MUST / MAY. How to Eat Healthy	<p>Образование и употребление модальных глаголов CAN / MUST / MAY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
2.1	Степени сравнения имен прилагательных. Having a Healthy Routine	<p>Образование и употребление степени сравнения имени прилагательного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложные и некоторые двусложные имена прилагательные - многосложные имена прилагательные - слова исключения - имена прилагательные имеющие по две формы сравнительной и превосходной степени <p>Чтение, перевод текста.</p>

		Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
2	1 курс 2 семестр	
1.6	Оборот THERE IS / THERE ARE. Being Emotionally Healthy	Образование и употребление оборота THERE IS / ARE: - положительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.5	Глагол TO BE. Having a Healthy Exercise Plan	Образование и употребление глагола TO BE: - случаи употребления - способы образования (число, время) - положительная, отрицательная, вопросительная формы Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.4	Имя числительное. How to be Healthy	Образование и употребление имени числительного: - количественные числительные - порядковые числительные - общее употребление Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.3	Личные и притяжательные местоимения. 7 Ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education	Образование и употребление личных и притяжательных местоимений: - именительный падеж - объектный падеж - простая форма - абсолютная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.2	Притяжательный падеж имени существительного. 15 Standarts of Specialised Knowledge	Образование притяжательного падежа имени существительного: - в единственном числе - во множественном числе - со словами исключениями - конструкция с предлогом OF Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОЧТЕНИЯ

1. Reading Disabilities
2. Signs of Reading Disability
3. Reading Stratages
4. Writing Disabilities
5. Signs of Writing Disabilities
6. Dyslexia
7. Diagnosing Dyslexia
8. Treatment for Dyslexia
9. Attention and ADHD
10. Signs of ADHD and other Attention Disabilities
11. Attention and ADHD Strategies
12. Tips for Students with Learning Disabilities
13. Yoga foe Kids with Disabilities
14. Tips for Doing Yoga with Children with Disabilities
15. Fostering Friendships

Литература:

Английский язык: Практикум по чтению и устной речи для формирования профессиональной направленности у обучающихся направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. А. Боженова. -Волгоград: ФГБОУ ВО "ВГАФК",2019. - 94 с. (5,2 п.л.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З. И. Бурова. - 9-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование) - 50 экз.
2. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level / И. П. Агабекян. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс. 2012. - 379, [3] с.: ил. - (Высшее образование) - 15 экз.
3. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for Pedagogical Education: учебник для студ. учреждений высш. образования / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под. ред. С.Н. Степановой. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 224 с. - (Сер. Бакалавриат) - 14 экз.

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык: Практикум по чтению и устной речи для формирования профессиональной направленности у обучающихся направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. А. Боженова. -Волгоград: ФГБОУ ВО "ВГАФК",2019. - 94 с. URL: <https://reader.lanbook.com/book/158209#1> Дата обращения: 21.06.2021

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---