

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 11:45:38  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.04 Иностранный язык***

обязательная часть

Направление

***44.03.04***

***Профессиональное обучение (по отраслям)***

код

наименование направления

Программа

***Технологии производственных процессов и их безопасность***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
***ассистент кафедры германских языков***  
***Долгова П. В.***  
ученая степень, должность, ФИО

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b> | <b>4</b> |
| <b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>  | <b>5</b> |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 5        |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....   | 6        |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>  | <b>7</b> |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>7</b> |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)  | 7        |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....   | 8        |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|---|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Обучающийся должен: знать основные этические нормы в профессиональном общении; факторы улучшения коммуникации в профессиональном взаимодействии; уметь выбирать стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия   |
|   | УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный                                   | Обучающийся должен: знать лексико-грамматический минимум общего и терминологического характера в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности.  |
|   | УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий                       | Обучающийся должен: знать стилистические особенности представления результатов коммуникации в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; уметь следовать основным коммуникативным и этическим нормам, принятым в профессиональном и обиходном общении на государственном и иностранном языках.<br>Владеть: навыками анализа различных текстов на государственном и иностранном языках. |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках обязательной части.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно

связаны с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. Развитие междисциплинарных связей реализует принцип инновационного образования – принцип гармоничности, системности интеллектуальной деятельности, который заключается в требовании гармоничного сочетания естественнонаучного и гуманитарного образовательного мышления.

«Иностранный язык» тесно связан с дисциплиной «Деловое общение на русском языке». Дисциплины одновременно формируют речевые, интеллектуальные умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, при этом предметы имеют и образовательно-воспитательные задачи. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому получаемые знания находят широкое применение на уроках иностранного языка и в процессе межличностного общения.

Задача курса – развитие навыков чтения профессионально-ориентированных текстов, совершенствование коммуникативных навыков устной и письменной речи на основе текстов по специальности.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов          |
|--|----------------------|
|  | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 360                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                      |
| лекций   |                      |
| практических (семинарских)                               | 144                  |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,8                  |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 34,8                 |
| зачет  |                      |
| экзамен  |                      |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 179,4                |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 1, 2, 3  |
| экзамен        | 4        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |             |
|----------|---|---|-----------|----------|-------------|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР          |
|          |   | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |             |
| <b>3</b> | <b>III семестр</b>  | <b>0</b>  | <b>30</b> | <b>0</b> | <b>43,5</b> |
| 2.2      | Структура материи   | 0   | 6         | 0        | 6           |
| 2.1      | Четыре вида взаимодействия частиц   | 0   | 6         | 0        | 6           |
| <b>2</b> | <b>II семестр</b>   | <b>0</b>  | <b>28</b> | <b>0</b> | <b>36</b>   |
| 1.10     | Рубежный контроль   | 0   | 2         | 0        | 6,5         |
| 1.9      | Глагол to be. Глагол to have.оборот there is/ there are   | 0   | 4         | 0        | 4           |
| 1.8      | Атомы в движении  | 0   | 4         | 0        | 4           |
| 1.7      | Существительные   | 0   | 4         | 0        | 4           |
| 1.5      | Язык цифр и форм. Чтение формул   | 0   | 2         | 0        | 4           |
| 2.3      | Основные типы вопросов в английском языке   | 0   | 4         | 0        | 6           |
| 1.4      | Основные понятия в грамматике   | 0   | 4         | 0        | 6           |
| 1.3      | Введение в общенаучную лексику  | 0   | 4         | 0        | 4           |
| 1.2      | Введение в физику   | 0   | 4         | 0        | 4           |
| 1.1      | Вводный фонетический курс   | 0   | 4         | 0        | 4           |
| <b>1</b> | <b>I Семестр</b>  | <b>0</b>  | <b>38</b> | <b>0</b> | <b>46,5</b> |
| 1.6      | Выдающиеся физики и их достижения   | 0   | 6         | 0        | 6           |
| 2.4      | Словообразование  | 0   | 4         | 0        | 6           |
| 4.12     | Рубежный контроль   | 0   | 2         | 0        | 6           |
| 4.11     | Загрязнение воды  | 0   | 4         | 0        | 4           |
| 3.1      | Физика сегодня  | 0   | 4         | 0        | 6           |
| 3.2      | Времена английского глагола в действительном залоге   | 0   | 4         | 0        | 6           |
| 3.3      | От древних мыслителей до Галилея  | 0   | 4         | 0        | 5           |
| 3.4      | Страдательный залог   | 0   | 4         | 0        | 6           |
| 3.5      | Революция Коперника   | 0   | 4         | 0        | 4,5         |
| 3.6      | Числительные  | 0   | 4         | 0        | 4           |
| 3.7      | Основные открытия и достижения в физике и инженерии   | 0   | 4         | 0        | 6           |
| 3.8      | Рубежный контроль   | 0   | 2         | 0        | 6           |
| <b>4</b> | <b>IV семестр</b>   | <b>0</b>  | <b>48</b> | <b>0</b> | <b>53,4</b> |
| 2.5      | Атомы и молекулы  | 0   | 6         | 0        | 6           |
| 4.2      | Модальные глаголы и их эквиваленты  | 0   | 4         | 0        | 4           |
| 4.3      | Наука и технологии  | 0   | 4         | 0        | 5,4         |
| 4.4      | Неличные формы глагола. Сложное дополнение. Субъективный инфинитивный оборот. Сослагательное наклонение | 0   | 6         | 0        | 4           |
| 4.5      | Нужна ли нам ядерная энергия?   | 0   | 4         | 0        | 4           |

|      |   |          |            |          |              |
|------|---|----------|------------|----------|--------------|
| 4.6  | Предлоги                                  | 0        | 4          | 0        | 4            |
| 4.7  | Согласование времен. Условные предложения | 0        | 4          | 0        | 4            |
| 4.8  | Загрязнение окружающей среды              | 0        | 4          | 0        | 6            |
| 4.9  | Разрушение озонового слоя                 | 0        | 4          | 0        | 4            |
| 4.10 | Загрязнение почвы                         | 0        | 4          | 0        | 4            |
| 2.6  | Рубежный контроль                         | 0        | 2          | 0        | 6            |
| 4.1  | Исаак Ньютон                              | 0        | 4          | 0        | 4            |
|      | <b>Итого</b>                              | <b>0</b> | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>179,4</b> |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                   | Содержание   |
|----------|--|--|
| <b>3</b> | <b>III семестр</b>                                       |  |
| 2.2      | Структура материи  | Материя: структура и ее составляющие, строение атомов, история открытия.   |
| 2.1      | Четыре вида взаимодействия частиц                        | Ядерное, электромагнитное, слабое и гравитационное взаимодействия частиц.  |
| <b>2</b> | <b>II семестр</b>  |  |
| 1.10     | Рубежный контроль  |  |
| 1.9      | Глагол to be. Глагол to have. Оборот there is/ there are | Употребление глаголов to be, to have, оборота there is/ there are во временных формах группы Indefinite.                         |
| 1.8      | Атомы в движении   | Атомы. Их состав, свойства и поведение.  |
| 1.7      | Существительные  | Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных. Артикли. |
| 1.5      | Язык цифр и форм. Чтение формул                          | Чтение формул и уравнений. Решение задач.  |
| 2.3      | Основные типы вопросов в английском языке                | Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Порядок слов в вопросительных предложениях.      |
| 1.4      | Основные понятия в грамматике                            | Части речи, члены предложения, местоимения и др.   |
| 1.3      | Введение в общенаучную лексику                           | Понятия науки, теории, гипотезы, закона, доказательства и др.  |
| 1.2      | Введение в физику  | Определение физики, какие разделы она включает. Её связь с другими науками.  |
| 1.1      | Вводный фонетический курс                                | Особенности английского произношения. Правила чтения.  |
| <b>1</b> | <b>I Семестр</b>   |  |
| 1.6      | Выдающиеся физики и их достижения                        | Достижения Дж.Дж. Томпсона, Дж. Чедвика, Дж. Р. Батлера и др. ученых.  |
| 2.4      | Словообразование   | Словообразовательные суффиксы и префиксы.  |
| 4.12     | Рубежный контроль  |  |
| 4.11     | Загрязнение воды   | Загрязнение воды: причины, последствия, пути решения.  |
| 3.1      | Физика сегодня   | Основные открытия 20го века.   |
| 3.2      | Времена английского глагола в                            | Простые, длительные, совершенные и   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | действительном залоге   | совершенно-длительные времена. Правильные и неправильные глаголы.  |
| 3.3      | От древних мыслителей до Галилея  | Галилео Галилей заложил основы современной физики, обосновал важность эксперимента.  |
| 3.4      | Страдательный залог   | Простые, длительные, совершенные времена в страдательном залоге.   |
| 3.5      | Революция Коперника   | Теория Коперника, совершившая революцию в науке средневековья.   |
| 3.6      | Числительные  | Арифметика. Геометрические фигуры. Меры измерения массы и расстояния.  |
| 3.7      | Основные открытия и достижения в физике и инженерии   | Теория относительности Альберта Эйнштейна. Открытия Ньютона и Рутерфорда.  |
| 3.8      | Рубежный контроль   |  |
| <b>4</b> | <b>IV семестр</b>   |  |
| 2.5      | Атомы и молекулы  | Строение атома, свойства и природа молекул.  |
| 4.2      | Модальные глаголы и их эквиваленты  | Модальные глаголы must, can, may, should, ought to и их эквиваленты.   |
| 4.3      | Наука и технологии  | Связь научных открытий с новыми технологиями. Разработка и внедрение.  |
| 4.4      | Неличные формы глагола. Сложное дополнение. Субъективный инфинитивный оборот. Сослагательное наклонение | Причастие. Герундий. Сложное дополнение. Субъективный инфинитивный оборот. Согласование времен. Условные предложения. Сослагательное наклонение. |
| 4.5      | Нужна ли нам ядерная энергия?   | Дискуссия ученых. Доводы «за» и «против».  |
| 4.6      | Предлоги  | Предлоги места, времени и др.  |
| 4.7      | Согласование времен. Условные предложения   | Условные предложения. Согласование времен в английском языке.  |
| 4.8      | Загрязнение окружающей среды  | Загрязнение окружающей среды: виды, причины, последствия, пути решения.  |
| 4.9      | Разрушение озонового слоя   | Разрушение озонового слоя: причины, последствия, пути решения.   |
| 4.10     | Загрязнение почвы   | Загрязнение почвы: причины, последствия, пути решения.   |
| 2.6      | Рубежный контроль   |  |
| 4.1      | Исаак Ньютон  | Биография и открытия Ньютона.  |

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : [12+] / А. А. Тихонов. Москва : ФЛИНТА, 2019. 240 с. : табл. Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203> (дата обращения: 05.05.2021). – ISBN 978-5-9765-4144-3. Текст : электронный.
2. Коваленко И.Ю. Английский язык для физиков и инженеров English for physicists and engineers. М.: Издательство Юрайт, 2017. 278с. (15 экз.)
  3. Английский язык для инженеров = English for Engineers : Учеб. / [Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская]. М.: Высш. шк., 2007. 463 с.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediate Level / Агабекян И.П. Изд. 3-е, стер. Ростов н/Д : Феникс, 2013. 379 с. (25 экз.)
2. Кожарская, Е. Macmillan Guide to Science : Student`s Book = Макмиллан. Путеводитель по науке : книга для студента / Е. Кожарская [и др.]. Китай : Macmillan, [2008][2009]. 127с+2CD-ROM : ил. (На англ. яз.). Книга с 2 дисками. ISBN 978-0-230-71545-5; 978-0-230-0248-85 (Диск) : 650р. (14 экз.)

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|---|
|-------|---|