

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:54:47  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Теории и истории государства и права

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.06 Основы российской государственности***

обязательная часть

Направление

***40.03.01***  
код

***Юриспруденция***  
наименование направления

Программа

***Государственно-правовой профиль***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***к.и.н., доцент***  
***Косых Е. С.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>16</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>16</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	17
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	17
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>18</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p>	<p>Обучающийся должен: иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие,</p>

		созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому у наследию и культурным традициям; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся должен: уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Обучающийся должен: владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавра в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавра базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	1

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и
-------	--	--

		трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.1	Россия: цифры и факты	2	0	0	2
1.2	Россия: испытания и герои	2	0	0	2
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства	0	2	0	0
1.4	Многообразие российских регионов	0	2	0	0
1.5	Испытания и победы России	0	2	0	0
1.6	Герои страны, герои народа	0	2	0	0
<b>2</b>	<b>Российское государство - цивилизация</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	0	0	2
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	1	0	0	2
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	0	1	0	0
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике	0	1	0	2
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	0	2	0	0
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	0	2	0	0
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
3.1	Мировоззрение и идентичность	2	0	0	2
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	0	0	0
3.3	Ценностные вызовы современной политики	0	2	0	0
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	0	2	0	0
3.5	Системная модель мировоззрения	0	2	0	0
3.6	Ценности российской цивилизации	0	2	0	0
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	2	0	0	1,8
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	0	0	0
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	0	1	0	0
4.4	Уровни и ветви власти	0	1	0	2
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	0	2	0	0
4.6	Гражданское участие и гражданское	0	2	0	0

	общество в современной России				
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	0	0	2
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	2	0	0	0
5.3	Россия и глобальные вызовы	0	2	0	0
5.4	Внутренние вызовы общественного развития	0	2	0	0
5.5	Образы будущего России	0	2	0	0
5.6	Ориентиры стратегического развития России	0	2	0	0
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>17,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>	
1.1	Россия: цифры и факты	Комплексное и системное представление России как страны и государства. Россия: объективные и характерные данные (география, ресурсы, экономика и др.). Беспрецедентная территориальная протяженность. Исключительное природное богатство: Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Знаки и символы (гербы важнейших городов страны, и др.). Население, культура, религии и языки. Формирование единой российской культуры. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов.
1.2	Россия: испытания и герои	Выдающиеся персоналии («герои») российской истории (общегосударственное развитие и региональный срез; учет специфики направления подготовки). Выдающиеся политические и государственные деятели. Выдающиеся ученые. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания, пережитые Россией. Победы, одержанные российским народом и отразившиеся в её современной истории
<b>2</b>	<b>Российское государство - цивилизация</b>	
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход как дискуссионное, но обоснованное, фундированное, перспективное направление мысли. Цивилизационный подход: общие

		проблемы и вопросы, российские авторы и мыслители, идейное и культурное наследие. Цивилизационный подход и его базовые категории. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационализма. Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Возможности соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	
3.1	Мировоззрение и идентичность	Академический дискурс и базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» / «менталитет», «идеология», «идентичность»). Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (механизмы решения существующих сложностей сквозь призму пяти отправных позиций: человека, семьи, общества, государства и страны). Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Направления государственной политики в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика). Актуальное российское мировоззрение. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» или «исторические» травмы).
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Методологическое введение: актуальные исследования о государстве и его структуре, концепции политических систем и политических режимов. Основы актуальной государственно- политической организации



		<p>российского общества (с опорой на Конституцию России). Общая конфигурация российской государственности и её текущее институциональное измерение: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского предпринимательства (законодательная ветвь власти). Правительство России (исполнительная ветвь власти). Высший суд (судебная ветвь власти). Институт президентства, как ключевой элемент государственной организации страны.</p>
4.2	<p>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p>	<p>национальных проектов. Институт стратегического планирования. Приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Основные национальные проекты и государственные программы (максимально актуализированные для данного направления подготовки)</p>
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.1	<p>Актуальные вызовы и проблемы развития России</p>	<p>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Осознание современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных, и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). Потенциальная роль обучающихся в ответе на данные вызовы. Ценностные принципы российского общества – фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и дефицит ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, атомизация и квантификация, технологические вызовы и пр. Соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технического развития и пр. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолевать актуальные и грядущие испытания.</p>
5.2	<p>Сценарии развития российской цивилизации</p>	<p>Открытое обсуждение различных сценариев будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного). Взаимосвязь и взаимозависимость различий в видении будущего и принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Желаемый образ будущего для</p>

	России как результат достижения ее ценностных целей и максимизации приближения её к идеалам.
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>	
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономико-географическая характеристика России</li> <li>2. Природные ресурсы России</li> <li>3. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире</li> <li>4. Роль личности в формировании территории России</li> </ol> <p>Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)</p>
1.4	Многообразие российских регионов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологизация регионов России</li> <li>2. Неравномерность развития российских регионов</li> <li>3. Региональные интеграционные процессы в современной России</li> <li>4. Анализ проблем и потенциала развития регионов РФ</li> </ol> <p>Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии</p>
1.5	Испытания и победы России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военные вызовы: ВОВ</li> <li>2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР</li> <li>3. Политические вызовы: распад/развал СССР</li> <li>4. Экономические вызовы: санкции</li> </ol> <p>Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты</p>
1.6	Герои страны, герои народа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»</li> <li>2. Государственные и политические деятели</li> <li>3. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании</li> <li>4. Деятели культуры</li> <li>5. Образы служения и самопожертвования во имя Родины</li> </ol>

		Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).
<b>2</b>	<b>Российское государство - цивилизация</b>	
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.</li> <li>2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.</li> <li>3. Формационный подход: недостатки и достоинства.</li> <li>4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.</li> </ol> <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма)</p>
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция «вызова и ответа» А. Тойнби</li> <li>2. Исследование динамики развития российской цивилизации с точки зрения концепта «вызова и ответа» через анализ кризисных периодов в истории России: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Период феодальной раздробленности;</li> <li>2.2. Смутное время, нач. XVII в.</li> <li>2.3. Революция и гражданская война, нач. XX в.</li> <li>2.4. Период распада СССР, конец XX в.</li> </ol> </li> <li>3. Сведение результатов исследования и формирование единой матрицы «вызова и ответа» российской цивилизации в исторической ретроспективе</li> </ol> <p>Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии</p>
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.</li> <li>2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.</li> <li>3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.</li> <li>4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.</li> </ol> <p>Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы</p>
2.6	Российская	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «идентичность» и «российская</li> </ol>

	цивилизационная идентичность на современном этапе	<p>цивилизационная идентичность»</p> <p>2. Типы и уровни идентичности</p> <p>3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности</p> <p>4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны</p> <p>Обсуждение актуальных социологических данных о Понятии «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность»</p> <p>2. Типы и уровни идентичности</p> <p>3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности?</p> <p>4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?</p> <p>Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.</p>
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	
3.3	Ценностные вызовы современной политики	<p>1. Разновидности ценностных вызовов</p> <p>2. Анализ примеров вызовов российской системе ценностей</p> <p>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы</p> <p>Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.</p>
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	<p>1. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций</p> <p>2. Общие социально-философские основания в рамках мировоззренческих концепций</p> <p>3. Преимущество рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества</p>

		<p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины</p>
3.5	Системная модель мировоззрения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы системной модели мировоззрения</li> <li>2. Структурные связи системы мировоззрения</li> <li>3. Элементы мировоззренческой системы</li> </ol> <p>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников)</p>
3.6	Ценности российской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности советского периода истории</li> <li>2. Трансформация ценностей в 1990-е гг.</li> <li>3. Ценностные тренды современного российского общества</li> </ol> <p>Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p>
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники легитимности российской власти</li> <li>2. Формы волеизъявления российского народа</li> <li>3. Проблема политического абсентеизма</li> </ol> <p>Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям</p>
4.4	Уровни и ветви власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип разделения властей</li> <li>2. Организация государственной власти на федеральном уровне</li> <li>3. Организация государственной власти субъектов РФ</li> </ol>

		<p>4. Организация Местного самоуправления в РФ</p> <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры</p>
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные цели и национальные интересы;</li> <li>2. Национальный проект и государственная программа;</li> <li>3. Стратегическое планирование;</li> <li>4. Человеческий капитал;</li> <li>5. Сбережение народа;</li> <li>6. Точка роста;</li> <li>7. Цифровая трансформация государственного управления.</li> </ol> <p>Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов</p>
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект</li> <li>2. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. России.</li> <li>3. Специфика гражданского участия российской молодежи</li> <li>4. Современные представления о понятии, структуре функциях гражданского общества.</li> </ol> <p>Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.</p>
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.3	Россия и глобальные вызовы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);</li> <li>2. Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);</li> </ol>

		<p>3. Сырьевая (ресурсные) проблемы;</p> <p>4. Демографическая проблема;</p> <p>5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;</p> <p>6. Проблема терроризма;</p> <p>7. Проблема сохранения мирового культурного наследия</p> <p>Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися</p>
5.4	Внутренние вызовы общественного развития	<p>1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена);</p> <p>2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей)</p> <p>3. Культурная проблематика (сохранение национально- культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей);</p> <p>4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом);</p> <p>5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).</p> <p>Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры</p>
5.5	Образы будущего России	<p>1. Определение культурного кода России;</p> <p>2. Гуманизм: человек как главная ценность общества;</p> <p>3. Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности;</p> <p>4. Цифровая демократия будущего: доминанты развития;</p> <p>5. Эволюция политико-правовой системы России;</p> <p>6. Место России в полицентричном мире.</p> <p>Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.</p>

		Деловые игры.
5.6	Ориентиры стратегического развития России	<p>1. Вызовы для России. Примеры и характеристика</p> <p>2. Ключевые цели и задачи стратегического развития страны</p> <p>3. Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?</p> <p>Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.</p>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

1. 1. Луценко, Л. М. Социально-философские аспекты развития информационного общества: курс лекций: учебное пособие / Л. М. Луценко, Н. П. Котляр. — Москва: РУТ (МИИТ), 2014. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188442> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. 2. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0873-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97237> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Белов, В. Управление мировоззрением. Подлинные и мнимые ценности русского народа : монография / В. Белов. — 2-е изд., испр. — Москва : Скифия, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-00025-191-1. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172473> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. 2. Гузынин, Н. Г. Российский социум и его развитие в ракурсе методологической, философско-исторической и социально-философской рефлексии: монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев. — Ставрополь: СтГАУ, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9596-1807-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245747> (дата обращения: 07.06.2023).



07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. 3. Исторический опыт развития советской цивилизации: монография / под редакцией М. Ю. Карпухина, К. П. Стожко. — Екатеринбург: УрГАУ, 2021. — 449 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263009> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. 4. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты: монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169705> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Правовая система «Гарант»
2	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Справочная правовая система Консультант Плюс

## 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс 200 / ООО «Общество

информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №310	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №305	учебная мебель, доска