

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:15:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.06 Основы российской государственности

обязательная часть

Специальность

40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

код

наименование специальности

Программа

Судебная деятельность

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Косых Е. С.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	17
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	18
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p>	<p>Обучающийся должен: иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие,</p>

		созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
	<p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому унаследованному и культурным традициям; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому унаследованному и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>

--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки специалитета в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалиста базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Что такое Россия	4	8	0	4
1.1	Россия: цифры и факты	2	0	0	2
1.2	Россия: испытания и герои	2	0	0	2
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства	0	2	0	0
1.4	Многообразие российских регионов	0	2	0	0
1.5	Испытания и победы России	0	2	0	0
1.6	Герои страны, герои народа	0	2	0	0
2	Российское государство - цивилизация	2	6	0	6
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	0	0	2
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	1	0	0	2
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	0	1	0	0
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике	0	1	0	2
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	0	2	0	0
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	0	2	0	0
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8	0	2
3.1	Мировоззрение и идентичность	2	0	0	2
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	0	0	0
3.3	Ценностные вызовы современной политики	0	2	0	0
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	0	2	0	0
3.5	Системная модель мировоззрения	0	2	0	0
3.6	Ценности российской цивилизации	0	2	0	0
4	Политическое устройство России	4	6	0	3,8
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	2	0	0	1,8
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и	2	0	0	0

	государственные программы				
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	0	1	0	0
4.4	Уровни и ветви власти	0	1	0	2
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	0	2	0	0
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	0	2	0	0
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	8	0	2
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	0	0	2
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	2	0	0	0
5.3	Россия и глобальные вызовы	0	2	0	0
5.4	Внутренние вызовы общественного развития	0	2	0	0
5.5	Образы будущего России	0	2	0	0
5.6	Ориентиры стратегического развития России	0	2	0	0
	Итого	18	36	0	17,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Что такое Россия	
1.1	Россия: цифры и факты	Комплексное и системное представление России как страны и государства. Россия: объективные и характерные данные (география, ресурсы, экономика и др.). Беспрецедентная территориальная протяженность. Исключительное природное богатство: Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Знаки и символы (гербы важнейших городов страны, и др.). Население, культура, религии и языки. Формирование единой российской культуры. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов.
1.2	Россия: испытания и герои	Выдающиеся персоналии («герои») российской истории (общегосударственное развитие и региональный срез; учет специфики направления подготовки). Выдающиеся политические и государственные деятели. Выдающиеся ученые. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

		Ключевые испытания, пережитые Россией. Победы, одержанные российским народом и отразившиеся в её современной истории
2	Российское государство - цивилизация	
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход как дискуссионное, но обоснованное, фундированное, перспективное направление мысли. Цивилизационный подход: общие проблемы и вопросы, российские авторы и мыслители, идейное и культурное наследие. Цивилизационный подход и его базовые категории. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационализма. Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Возможности соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	
3.1	Мировоззрение и идентичность	Академический дискурс и базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» / «менталитет», «идеология», «идентичность»). Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (механизмы решения существующих сложностей сквозь призму пяти отправных позиций: человека, семьи, общества, государства и страны). Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Направления государственной политики в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика). Актуальное российское мировоззрение. Позитивные и негативные

		стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» или «исторические» травмы).
4	Политическое устройство России	
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Методологическое введение: актуальные исследования о государстве и его структуре, концепции политических систем и политических режимов. Основы актуальной государственно- политической организации российского общества (с опорой на Конституцию России). Общая конфигурация российской государственности и её текущее институциональное измерение: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского предпринимательства (законодательная ветвь власти). Правительство России (исполнительная ветвь власти). Высший суд (судебная ветвь власти). Институт президентства, как ключевой элемент государственной организации страны.
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	национальных проектов. Институт стратегического планирования. Приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Основные национальные проекты и государственные программы (максимально актуализированные для данного направления подготовки)
5	Вызовы будущего и развитие страны	
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Осознание современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных, и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). Потенциальная роль обучающихся в ответе на данные вызовы. Ценностные принципы российского общества – фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и дефицит ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, атомизация и квантификация, технологические вызовы и пр. Соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно- технического развития и пр. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно

		преодолевать актуальные и грядущие испытания.
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Открытое обсуждение различных сценариев будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного). Взаимосвязь и взаимозависимость различий в видении будущего и принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Желаемый образ будущего для России как результат достижения ее ценностных целей и максимизации приближения её к идеалам.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Что такое Россия	
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономико-географическая характеристика России 2. Природные ресурсы России 3. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире 4. Роль личности в формировании территории России <p>Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)</p>
1.4	Многообразие российских регионов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типологизация регионов России 2. Неравномерность развития российских регионов 3. Региональные интеграционные процессы в современной России 4. Анализ проблем и потенциала развития регионов РФ <p>Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии</p>
1.5	Испытания и победы России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военные вызовы: ВОВ 2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР 3. Политические вызовы: распад/развал СССР 4. Экономические вызовы: санкции <p>Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты</p>

1.6	Герои страны, герои народа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество» 2. Государственные и политические деятели 3. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании 4. Деятели культуры 5. Образы служения и самопожертвования во имя Родины <p>Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).</p>
2 Российское государство - цивилизация		
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. 2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. 3. Формационный подход: недостатки и достоинства. 4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки. <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма)</p>
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция «вызова и ответа» А. Тойнби 2. Исследование динамики развития российской цивилизации с точки зрения концепта «вызова и ответа» через анализ кризисных периодов в истории России: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Период феодальной раздробленности; 2.2. Смутное время, нач. XVII в. 2.3. Революция и гражданская война, нач. XX в. 2.4. Период распада СССР, конец XX в. 3. Сведение результатов исследования и формирование единой матрицы «вызова и ответа» российской цивилизации в исторической ретроспективе <p>Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии</p>
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. 2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.

		<p>3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.</p> <p>4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.</p> <p>Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы</p>
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	<p>1. Понятие «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность»</p> <p>2. Типы и уровни идентичности</p> <p>3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности</p> <p>4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны</p> <p>Обсуждение актуальных социологических данных о Понятии «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность»</p> <p>2. Типы и уровни идентичности</p> <p>3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности?</p> <p>4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?</p> <p>Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.</p>
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	
3.3	Ценностные вызовы современной политики	<p>1. Разновидности ценностных вызовов</p> <p>2. Анализ примеров вызовов российской системе ценностей</p> <p>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы</p> <p>Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через к्वизы, квесты и викторины.</p>

3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций 2. Общие социально-философские основания в рамках мировоззренческих концепций 3. Преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества <p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины</p>
3.5	Системная модель мировоззрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы системной модели мировоззрения 2. Структурные связи системы мировоззрения 3. Элементы мировоззренческой системы <p>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников)</p>
3.6	Ценности российской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценности советского периода истории 2. Трансформация ценностей в 1990-е гг. 3. Ценностные тренды современного российского общества <p>Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p>
4 Политическое устройство России		
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники легитимности российской власти 2. Формы волеизъявления российского народа 3. Проблема политического абсентеизма <p>Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с</p>

		обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям
4.4	Уровни и ветви власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип разделения властей 2. Организация государственной власти на федеральном уровне 3. Организация государственной власти субъектов РФ 4. Организация Местного самоуправления в РФ <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры</p>
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные цели и национальные интересы; 2. Национальный проект и государственная программа; 3. Стратегическое планирование; 4. Человеческий капитал; 5. Сбережение народа; 6. Точка роста; 7. Цифровая трансформация государственного управления. <p>Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов</p>
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект 2. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. России. 3. Специфика гражданского участия российской молодежи 4. Современные представления о понятии, структуре функциях гражданского общества. <p>Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частного-государственного партнерства, работы некоммерческих</p>

		организаций гуманитарной направленности и пр.
5	Вызовы будущего и развитие страны	
5.3	Россия и глобальные вызовы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана); 2. Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры); 3. Сырьевая (ресурсные) проблемы; 4. Демографическая проблема; 5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией; 6. Проблема терроризма; 7. Проблема сохранения мирового культурного наследия <p>Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися</p>
5.4	Внутренние вызовы общественного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена); 2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей) 3. Культурная проблематика (сохранение национально- культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей); 4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом); 5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности). <p>Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры</p>
5.5	Образы будущего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение культурного кода России;

	России	<p>2. Гуманизм: человек как главная ценность общества;</p> <p>3. Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности;</p> <p>4. Цифровая демократия будущего: доминанты развития;</p> <p>5. Эволюция политико-правовой системы России;</p> <p>6. Место России в полицентричном мире.</p> <p>Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.</p>
5.6	Ориентиры стратегического развития России	<p>1. Вызовы для России. Примеры и характеристика</p> <p>2. Ключевые цели и задачи стратегического развития страны</p> <p>3. Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?</p> <p>Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Луценко, Л. М. Социально-философские аспекты развития информационного общества: курс лекций: учебное пособие / Л. М. Луценко, Н. П. Котляр. — Москва: РУТ (МИИТ), 2014. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188442> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0873-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97237> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная учебная литература:

1. Белов, В. Управление мировоззрением. Подлинные и мнимые ценности русского народа : монография / В. Белов. — 2-е изд., испр. — Москва : Скифия,

2020. — 394 с. — ISBN 978-5-00025-191-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172473> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. 2. Гузынин, Н. Г. Российский социум и его развитие в ракурсе методологической, философско-исторической и социально-философской рефлексии: монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев. — Ставрополь: СтГАУ, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9596-1807-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245747> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. 3. Исторический опыт развития советской цивилизации: монография / под редакцией М. Ю. Карпухина, К. П. Стожко. — Екатеринбург: УрГАУ, 2021. — 449 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263009> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. 4. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты: монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169705> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.garant.ru/	Правовая система «Гарант»
2	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система Консультант Плюс

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №11	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №16	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №17	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры