Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

#### СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного Бюджетного образовательного дата подписания: 30.10.2023 11:0/:16

Упреждения рысшего огразования

Дата подписания: 30.10.2023 11:07:16
Уникальный программный ключ:
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

уникальный программный ключ: b683afe664d7e9f64175886cf9626a1%194000СКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет	Юридический
Кафедра	Теории и истории государства и права

#### Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина	Б1.0.06 Основы российской государственности
	обязательная часть
	Специальность
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность
код	наименование специальности
	Программа
	Судебная деятельность
	Форма обучения
	Заочная
	Для поступивших на обучение в
	2023 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Косых Е. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций			
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы5			
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся			
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий			
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)			
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)11			
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)11			
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)13			

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения по
компетенция (с	индикатора достижения	дисциплине (модулю)
указанием кода)	компетенции	Audinime (mogyino)
УК-5. Способен	УК-5.1. Знает современную	Обучающийся должен:
анализировать и	российскую государственность	иметь представление о
учитывать	и актуальное политическое	цивилизационном характере
разнообразие	устройство страны в широком	российской государственности, её
культур в процессе	культурно-	основных особенностях,
межкультурного	ценностном и историческом	ценностных принципах и
взаимодействия	контексте, воспринимать	ориентирах; о ключевых смыслах,
взанмоденетвия	непрерывный характер	этических и мировоззренческих
	отечественной истории и	доктринах, сложившихся внутри
	многонациональный,	российской цивилизации и
	цивилизационный вектор её	отражающих её
	развития	многонациональный,
	развития	многоконфессиональный и
		солидарный (общинный) характер;
		о наиболее вероятных внешних и
		-
		внутренних вызовах, стоящих
		перед лицом российской
		цивилизации и её
		государственностью в настоящий
		момент, ключевых сценариях
		перспективного развития России;
		Знать: фундаментальные
		достижения, изобретения,
		открытия и свершения, связанные
		с развитием
		русской земли и российской
		цивилизации, представлять их в
		актуальной и значимой
		перспективе; особенности
		современной политической
		организации российского
		общества, каузальную природу и
		специфику его актуальной
		трансформации, ценностное
		обеспечение традиционных
		институциональных решений и
		особую поливариантность
		взаимоотношений российского
		государства и общества в
		федеративном измерении;
		фундаментальные ценностные
		принципы российской
		цивилизации (такие как единство
		многообразия, сила и
		ответственность, согласие и
		сотрудничество, любовь и доверие,

созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческом у наследию и культурным традициям; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Обучающийся должен: уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческом у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Обучающийся должен: владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

#### 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма И гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки специалитета в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалиста базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	1

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

No	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
п/п	дисциплины	Контактная работа с			
		преподавателем		CP	
	YY D	Лек	Пр/Сем	Лаб	10
1	Что такое Россия	2	0	0	10
1.1	Россия: цифры и факты	2	0	0	10
2	Российское государство-	2	4	0	30
	цивилизация				
2.1	Цивилизационный подход:	2	0	0	10
	возможности и ограничения.				
	Философское осмысление России как				
	цивилизации				
2.2	Российская цивилизация в	0	2	0	10
	исторической динамике				
2.3	Российская цивилизационная	0	2	0	10
	идентичность на современном этапе				
3	Российское мировоззрение и	2	2	0	16
	ценности российской цивилизации				
3.1	Мировоззрение и идентичность	2	0	0	8
3.2	Ценности российской цивилизации	0	2	0	8
	Итого	6	6	0	56

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

No	Наименование раздела /	Содержание
	темы дисциплины	
1	Что такое Россия	
1.1	Россия: цифры и факты	Комплексное и системное представление России как страны и государства. Россия: объективные и характерные данные (география, ресурсы, экономика и др.). Беспрецедентная территориальная протяженность. Исключительное природное богатство: Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Знаки и символы (гербы важнейших городов страны, и др.). Население, культура, религии и языки. Формирование единой российской культуры. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов.
2	Российское государство-цин	вилизация

2.1	Цивилизационный подход:	Цивилизационный подход как дискуссионное, но
	возможности и ограничения.	обоснованное, фундированное, перспективное
	Философское осмысление	направление мысли. Цивилизационный подход: общие
	России как цивилизации	проблемы и вопросы, российские авторы и
		мыслители, идейное и культурное наследие.
		Цивилизационный подход и его базовые категории.
		Ключевые фигуры мирового и российского
		цивилизационализма.
		Конкурирующие научные парадигмы: формационный
		подход, национализм, социальный конструкционизм.
		Возможности соотношения «национального
		государства», «государства-нации» и «государства-
		цивилизации».
3	Российское мировоззрение и	 и ценности российской цивилизации
<b>3</b> 3.1	Российское мировоззрение и Мировоззрение и	и ценности российской цивилизации Академический дискурс и базовые теоретико-
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретико-
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретико- методологические основания исследования
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретико- методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретикометодологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретико- методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретикометодологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретикометодологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества.
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретикометодологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «культурный
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретикометодологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» / «менталитет», «идеология», «идентичность»). Современные
	Мировоззрение и	Академический дискурс и базовые теоретикометодологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» / «менталитет»,

#### Курс практических/семинарских занятий

	Type ilputti leekitä eeminapekitä sainittii		
No	Наименование раздела /	Содержание	
	темы дисциплины		
2	Российское государство-ци	вилизация	
2.2	Российская цивилизация в исторической динамике	1. Концепция «вызова и ответа» А. Тойнби 2. Исследование динамики развития российской цивилизации с точки зрения концепта «вызова и ответа» через анализ кризисных периодов в истории России: 2.1. Период феодальной раздробленности; 2.2. Смутное время, нач. XVII в. 2.3. Революция и гражданская война, нач. XX в. 2.4. Период распада СССР, конец XX в. 3. Сведение результатов исследования и формирование единой матрицы «вызова и ответа» российской цивилизации в исторической ретроспективе  Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии	
2.3	Российская	1. Понятие «идентичность» и «российская	

# цивилизационная идентичность на современном этапе

цивилизационная идентичность»

- 2. Типы и уровни идентичности
- 3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности
- 4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны

Обсуждение актуальных социологических данных оПонятие «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность» 2.Типы и уровни идентичности

- 3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности?
- 4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?

Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

#### 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

### 3.2 Ценности российской пивилизации

- 1. Ценности советского периода истории
- 2. Трансформация ценностей в 1990-е гг.
- 3. Ценностные тренды современного российского общества

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся подисциплине (модулю)

Подготовка и написание реферата (доклада) по темам, выносимым на самостоятельноеизучение:

#### Раздел 1. Что такое Россия

- 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
- 2. Население, культура, религии и языки.
- 3. Современное положение российских регионов.
- 4. Выдающиеся персоналии («герои»).
- 5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### Раздел 2. Российское государство – цивилизация

- 1. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
- 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
- 3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

#### Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

- 1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
- 2. Мировоззрение как функциональная система.
- 3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
- 4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
- 5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
- 6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
- 7. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
- 8. «Системная модель мировоззрения» («человек семья общество государство страна») и её репрезентации («символы идеи и язык нормы ритуалы институты»).

#### Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Выбор темы

Тему реферата студент выбирает, основываясь на специально разработанную

«Тематику рефератов». Студент может предложить свою тему реферату, предварительно согласовав её с преподавателем.

2. Работа над рефератом

Работу над рефератом нужно начинать с подборки и изучения монографической литературы, статей в культурологических, социологических и экономических журналах и других источников по избранной теме.

Составив план работы, студент должен комплексно изучить каждый вопрос и систематически изложить его в тексте реферата. Ценность работы повышается, если

студент использовал возможно более широкий круг литературы по данной теме и умело систематизировал собранный материал.

#### 3. Требования к оформлению

Объём реферата должен быть 15 страниц печатного текста, который набирается на компьютере через 1,5 интервала 14-м шрифтом.

Титульный лист оформляется в соответствии с представленным образцом.

На второй странице, после титульного листа располагается «план» работы или «содержание». В него должны входить введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованной литературы

Реферат следует оформлять аккуратно, оставляя поля для замечаний рецензента. Текст реферата должен быть разделен на подзаголовки, выделяемые в соответствии с вопросамиплана.

Приводимые в тексте цитаты, а также статистические данные необходимо сопровождать примечаниями — ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, места, года издания, тома, страницы. Ссылки должны располагаться на соответствующем листе реферата.

#### Рекомендации по подготовке доклада

Доклад — это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до

10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличает более строгий стиль изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

#### 1. Введение.

Указывается тема и цель доклада.

Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

#### 2. Основное содержание доклада.

Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2-3 главы по 2-4 параграфа.

#### 3. Заключение.

Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного

решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. Библиографический список.

Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы: 3-5 источников.

#### Самостоятельная работа в форме эссе

Цель написания эссе — развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, способности к саморазвитию, принятия культурных и социальных различий, формирование субъектной позиции студентов. Без сформированной субъектной позиции обучающегося процесс обучения социологии будет носить формальный характер, так как на занятиях важным моментом является выражение личной позиции по тому, или иному вопросу, аргументация личной точки зрения.

#### Раздел 4. Политическое устройство России

- 1. Основы конституционного строя России.
- 2. Принцип разделения властей и демократия.
- 3. Особенности современного российского политического класса.
- 4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия ихтрансформации.
- 5. Уровни организации власти в РФ.
- 6. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальнаясфера)

#### Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

- 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
- 2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
- 3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
- 4. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
- 5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационномизмерении.
- 6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципыроссийской политики.
- 7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
- 8. Справедливость и меритократия в российском обществе.
- 9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

# 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная учебная литература:

1. 1. Луценко, Л. М. Социально-философские аспекты развития информационного общества: курс лекций: учебное пособие / Л. М. Луценко, Н. П. Котляр. — Москва: РУТ (МИИТ), 2014. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188442 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0873-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97237 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### Дополнительная учебная литература:

- 1. 1. Белов, В. Управление мировоззрением. Подлинные и мнимые ценности русского народа: монография / В. Белов. 2-е изд., испр. Москва: Скифия, 2020. 394 с. ISBN 978-5-00025-191-1. Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/172473 (дата обращения: 07.06.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. 2. Гузынин, Н. Г. Российский социум и его развитие в ракурсе методологической, философско-исторической и социально-философской рефлексии: монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев. Ставрополь: СтГАУ, 2021. 132 с. ISBN 978-5-9596-1807-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/245747 (дата обращения: 07.06.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. 3. Исторический опыт развития советской цивилизации: монография / под редакцией М. Ю. Карпухина, К. П. Стожко. Екатеринбург: УрГАУ, 2021. 449 с. Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/263009 (дата обращения: 07.06.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 4. 4. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты: монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев [и др.]. Ставрополь: СтГАУ, 2020. 184 с. ISBN 978-5-9596-1702-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/169705 (дата обращения: 07.06.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

No	Наименование документа с указанием реквизитов
п/п	
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ
	БашГУ и ООО «Знаниум»№ 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице
	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от
	04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и
	«Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948
	от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949
	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГу и издательством «Лань» № 5 от
	05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые
	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.

8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между
	БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от
	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице
	директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от
	03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система Консультант Плюс
2	http://www.garant.ru/	Правовая система «Гарант»

## 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

# Наименование программного обеспечения Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008 Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012 Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной
	аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий	учебная мебель, доска,
семинарского типа, учебная аудитория для	мультимедиа-проектор, экран
проведения практических работ, учебная аудитория	настенный, оборудование для
для проведения групповых и индивидуальных	представления тематических
консультаций, учебная аудитория текущего	иллюстраций, учебно-наглядные
контроля и промежуточной аттестации №11	пособия, в том числе электронные
Учебная аудитория для проведения занятий	учебная мебель, доска,
лекционного типа, учебная аудитория для	мультимедиа-проектор, экран
проведения занятий семинарского типа, учебная	настенный, оборудование для
аудитория для проведения практических работ,	представления тематических
учебная аудитория для проведения групповых и	иллюстраций, учебно-наглядные
индивидуальных консультаций, учебная аудитория	пособия, в том числе электронные
текущего контроля и промежуточной аттестации	
<b>№</b> 16	
Учебная аудитория для проведения занятий	учебная мебель, доска,
лекционного типа, учебная аудитория для	мультимедиа-проектор, экран
проведения занятий семинарского типа, учебная	настенный, оборудование для
аудитория для проведения практических работ,	представления тематических
учебная аудитория для проведения групповых и	иллюстраций, учебно-наглядные
индивидуальных консультаций, учебная аудитория	пособия, в том числе электронные
текущего контроля и промежуточной аттестации	

<b>№</b> 17	
Читальный зал: помещение для самостоятельной	учебная мебель, учебно-наглядные
работы №144	пособия, компьютеры