

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:19:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.06 Основы российской государственности*

обязательная часть

Направление

10.03.01
код

Информационная безопасность
наименование направления

Программа

Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к. филос. н., доцент каф. всеобщей истории и филос. дисциплин
Тарасов О. В.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 7 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 15 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 16 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 17 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, понимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p> | <p>Обучающийся должен: иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации; понимать особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), перспективные ценностные ориентиры российского</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | цивилизационного развития |
| | УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Обучающийся должен: уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям всех стран и народов, опираясь на знание основных этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-политического характера | Обучающийся должен: владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно-политического характера, самостоятельного критического мышления; должен обладать развитым чувством гражданственности и патриотизма |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП в качестве дисциплины базовой части. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-----------------------|
| | Очно-заочная обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| дифференцированный зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|--------------------------|----------|
| дифференцированный зачет | 1 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|----------|----------|----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Что такое Россия | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 1.1 | Россия: цифры и факты | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 1.2 | Россия: испытания и герои | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 1.3 | Россия: географические факторы и природные богатства | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 1.4 | Многообразие российских регионов | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 1.5 | Испытания и победы России | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 1.6 | Герои страны, герои народа | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 2 | 4 | 0 | 9 |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2.2 | Философское осмысление России | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|----------|-------------|
| | как цивилизации | | | | |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 2.4 | Российская цивилизация в исторической динамике | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 2.5 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2.6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Политическое устройство России | 4 | 2 | 0 | 8 |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4.4 | Уровни и ветви власти | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4.5 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4.6 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 2 | 2 | 0 | 6,8 |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 5.5 | Образы будущего России | 0 | 0 | 0 | 1,4 |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России | 0 | 0 | 0 | 1,4 |
| | Итого | 16 | 16 | 0 | 39,8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Что такое Россия | |
| 1.1 | Россия: цифры и факты | Комплексное и системное представление России как страны и государства. Россия: объективные и характерные данные (география, ресурсы, экономика и др.). Беспрецедентная территориальная протяженность. Исключительное природное богатство. Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Знаки и символы (гербы важнейших городов страны, и др.). Население, культура, религии и языки. Формирование единой российской культуры. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов |
| 1.2 | Россия: испытания и герои | Выдающиеся персоналии («герои») российской истории (общегосударственное развитие и региональный срез). Выдающиеся политические и государственные деятели. Выдающиеся ученые. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания, пережитые Россией. Победы, одержанные российским народом и отразившиеся в её современной истории |
| 2 | Российское государство- цивилизация | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Цивилизационный подход как дискуссионное, но обоснованное, перспективное направление мысли. Цивилизационный подход: общие проблемы и вопросы, идейное и культурное наследие. Цивилизационный подход и его базовые категории. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационализма. Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Возможности соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | Академический дискурс и базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических |

| | | |
|----------|---|---|
| | | исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность»/«менталитет», «идеология», «идентичность»). Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (механизмы решения существующих сложностей сквозь призму пяти отправных позиций: человека, семьи, общества, государства и страны). Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Направления государственной политики в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика). Актуальное российское мировоззрение. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» или «исторические» травмы) |
| 4 | Политическое устройство России | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | Методологическое введение: актуальные исследования о государстве и его структуре, концепции политических систем и политических режимов. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества (с опорой на Конституцию России). Общая конфигурация российской государственности и её текущее институциональное измерение: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти). Правительство России (исполнительная ветвь власти). Высший суд (судебная ветвь власти). Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Анализ существующих государственных и национальных проектов. Институт стратегического планирования. Приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Основные национальные проекты и государственные программы |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и | Ключевые проблемы современного мира, актуальные |

| | | |
|-----|--|---|
| | проблемы развития России | для Российской Федерации. Осознание современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных, и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). Потенциальная роль обучающихся в ответе на данные вызовы. Ценностные принципы российского общества – фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и дефицит ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, атомизация и квантификация, технологические вызовы и пр. Соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технического развития и пр. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолевать актуальные и грядущие испытания |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации | Открытое обсуждение различных сценариев будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного). Взаимосвязь и взаимозависимость различий в видении будущего и принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Желаемый образ будущего для России как результат достижения ее ценностных целей и максимизации приближения её к идеалам |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Что такое Россия | |
| 1.3 | Россия: географические факторы и природные богатства | 1. Экономико-географическая характеристика России. 2. Природные ресурсы России. 3. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. 4. Роль личности в формировании территории России. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России; дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.) |
| 1.4 | Многообразие российских регионов | 1. Типологизация регионов России. 2. Неравномерность развития российских регионов. 3. Региональные интеграционные процессы в современной России. 4. Анализ проблем и потенциала развития регионов РФ. Интеллектуальная игра-викторина на знание регионов страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы |

| | | |
|----------|---|---|
| | | обучающихся, свободные дискуссии |
| 2 | Российское государство-цивилизация | |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | <p>1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.</p> <p>2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.</p> <p>3. Формационный подход: недостатки и достоинства.</p> <p>4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.</p> <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма)</p> |
| 2.4 | Российская цивилизация в исторической динамике | <p>1. Концепция «вызова и ответа» А. Тойнби.</p> <p>2. Исследование динамики развития российской цивилизации с точки зрения концепции «вызова и ответа» через анализ кризисных периодов в истории России: А) Период феодальной раздробленности; Б) Смутное время, нач. XVII века; В) Революция и гражданская война, нач. XX века; Г) Период распада СССР, конец XX в.</p> <p>3. Сведение результатов исследования и формирование единой матрицы «вызова и ответа» российской цивилизации в исторической ретроспективе.</p> <p>Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии</p> |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | <p>1. Разновидности ценностных вызовов.</p> <p>2. Анализ примеров вызовов российской системе ценностей.</p> <p>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы.</p> <p>Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины</p> |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | <p>1. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций.</p> <p>2. Общие социально-философские основания в рамках мировоззренческих концепций.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>3. Преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества.</p> <p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины</p> |
| 4 | Политическое устройство России | |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | <p>1. Источники легитимности российской власти. 2. Формы волеизъявления российского народа. 3. Проблема политического абсентеизма.</p> <p>Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям</p> |
| 4.4 | Уровни и ветви власти | <p>1. Принцип разделения властей. 2. Организация государственной власти на федеральном уровне. 3. Организация государственной власти субъектов РФ. 4. Организация Местного самоуправления в РФ.</p> <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях)</p> |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы | <p>1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана). 2. Технологическая проблема (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры). 3. Сырьевая (ресурсная) проблема. 4. Демографическая проблема. 5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией. 6. Проблема терроризма. 7. Проблема сохранения мирового культурного наследия.</p> <p>Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися</p> |
| 5.4 | Внутренние вызовы | 1. Технологические проблематика (обеспечение |

| | | |
|------------------------|--|--|
| общественного развития | | <p>технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена).</p> <p>2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей).</p> <p>3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей).</p> <p>4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом).</p> <p>5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).</p> <p>Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры</p> |
|------------------------|--|--|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовка и написание реферата (доклада) по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Что такое Россия

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

1. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с

российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

7. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

8. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Выбор темы

Тему реферата студент выбирает из выше изложенных, или может предложить свою, предварительно согласовав её с преподавателем.

2. Работа над рефератом

Работу над рефератом нужно начинать с подборки и изучения монографической литературы, статей в философских, культурологических, социологических и экономических журналах и других источников по избранной теме.

Составив план работы, студент должен комплексно изучить каждый вопрос и систематически изложить его в тексте реферата. Ценность работы повышается, если студент использовал возможно более широкий круг литературы по данной теме и умело систематизировал собранный материал.

3. Требования к оформлению

Объём реферата должен быть 15 страниц печатного текста, который набирается на компьютере через 1,5 интервала 14-м шрифтом.

Титульный лист оформляется в соответствии с представленным образцом.

На второй странице, после титульного листа располагается «план» работы или «содержание». В него должны входить введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованной литературы.

Реферат следует оформлять аккуратно, оставляя поля для замечаний рецензента. Текст реферата должен быть разделен на подзаголовки, выделяемые в соответствии с вопросами плана.

Приводимые в тексте цитаты, а также статистические данные необходимо сопровождать примечаниями – ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, места, года издания, тома, страницы. Ссылки должны располагаться на соответствующем листе реферата.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению

темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Доклад представляет аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение.

Указывается тема и цель доклада.

Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада.

Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2 – 3 главы по 2–4 параграфа.

3. Заключение.

Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. Библиографический список.

Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы: 3-5 источников.

Самостоятельная работа в форме эссе

Цель написания эссе – развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, способности к саморазвитию, принятия культурных и социальных различий, формирование субъектной позиции студентов. Без сформированной субъектной позиции обучающегося процесс обучения будет носить формальный характер, так как на занятиях важным моментом является выражение личной позиции по тому или иному вопросу, аргументация личной точки зрения.

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Основы конституционного строя России.
2. Принцип разделения властей и демократия.
3. Особенности современного российского политического класса.
4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
5. Уровни организации власти в РФ.
6. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном

измерении.

6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
8. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Луценко, Л. М. Социально-философские аспекты развития информационного общества: курс лекций: учебное пособие / Л. М. Луценко, Н. П. Котляр. — Москва: РУТ (МИИТ), 2014. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188442> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0873-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97237> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Белов, В. Управление мировоззрением. Подлинные и мнимые ценности русского народа : монография / В. Белов. — 2-е изд., испр. — Москва : Скифия, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-00025-191-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172473> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гузынин, Н. Г. Российский социум и его развитие в ракурсе методологической, философско-исторической и социально-философской рефлексии: монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев. — Ставрополь: СтГАУ, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9596-1807-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245747> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Исторический опыт развития советской цивилизации: монография / под редакцией М. Ю. Карпухина, К. П. Стожко. — Екатеринбург: УрГАУ, 2021. — 449 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263009> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты: монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169705> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|---|---|
| 1 | http://xn--ptblgjed.xn--p1ai/ | Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте |
| 2 | https://histography.ru/#welcome | Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков |
| 3 | https://politiq.ru/ | Официальный сайт образовательного проекта по политологии для всех, кто имеет интерес к политической науке. |
| 4 | https://iphras.ru/books.htm | Институт философии РАН: книги, монографии, классические философские тексты |
| 5 | https://warheroes.ru/ | Международный патриотический интернет-проект «Герои страны». Биографические очерки о Героях Советского Союза. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | https://xn--b1acfbp9ane.xn--p1ai/ | Общероссийская общественная организация «Российская Ассоциация Героев» (РАГ) |
|---|---|--|

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008 |
| Windows Vista Business 137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г. |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций | Доска, учебная мебель, компьютеры, переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия. |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала |