

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 13:57:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.06 Профессиональная этика*

обязательная часть

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
к. филос. н., доцент каф. всеобщей истории и филос. дисциплин
Тарасов О. В.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 10 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Обучающийся должен: знать историю этики и философии труда, основные разделы этики и профессиональной этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен: уметь организовать в учебном или профессиональном коллективе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленных задач |
| | УК-5.3. Владеет навыками создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе | Обучающийся должен: владеть навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики | Обучающийся должен: знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ, а также требования норм профессиональной научной и педагогической этики |
| | ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и | Обучающийся должен: уметь обоснованно выбирать |

| | | |
|--|---|--|
| | учебно-методическое обеспечение в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | программы и учебно-методическое обеспечение в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и профессионально-этическими нормами |
| | ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами | Обучающийся должен: владеть навыками организации индивидуальной и коллективной работы в профессиональной сфере в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучить историю этических учений и основные разделы профессиональной этики.
2. Овладеть понятийно-категориальным аппаратом профессиональной этики.
3. Развить профессионально-этическую культуру и мышление.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 1 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|---|---|-----------|----------|-------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Этика и профессиональная этика: история и современность | 16 | 16 | 0 | 39,8 | |
| 1.1 | Профессиональная этика как раздел философско-этического знания | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| 1.2 | Происхождение этических учений. Этика и профессиональная этика Древнего Востока | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| 1.3 | Этика и профессиональная этика Античности и Средних веков | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| 1.4 | Этика и профессиональная этика эпохи Возрождения и Нового времени | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| 1.5 | Этика и профессиональная этика XIX-XX веков. Этическая мысль России | 4 | 4 | 0 | 6,8 | |
| 1.6 | Основные исторические типы профессиональной этики и ее современные виды | 2 | 2 | 0 | 5 | |
| 1.7 | Основы современной служебной этики | 2 | 2 | 0 | 4 | |
| | Итого | 16 | 16 | 0 | 39,8 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Этика и профессиональная этика: история и современность | |
| 1.1 | Профессиональная этика как раздел философско-этического знания | 1. Предметная область профессиональной этики. 2. Труд, работа, профессия: соотношение понятий. 3. Мораль (нравственность): основания, развитие, функции. 4. Мораль и право, этика и этикет: соотношение понятий. 6. Структура, свойства, функции |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>профессиональной этики.</p> <p>7. Основные категории профессиональной этики</p> |
| 1.2 | Происхождение этических учений. Этика и профессиональная этика Древнего Востока | <p>1. Зарождение первых этических и профессионально-этических воззрений в древнейших обществах.</p> <p>2. Особенности этической мысли на Древнем Востоке.</p> <p>3. Этические и профессионально-этические нормы индийского общества. Буддизм.</p> <p>4. Конфуцианские традиции Древнего Китая: человеколюбие, ритуал, служение, сыновняя почтительность.</p> <p>5. Лао Цзы и основные положения даосизма. Принцип недеяния.</p> <p>6. Легизм: моральные ценности и идеалы</p> |
| 1.3 | Этика и профессиональная этика Античности и Средних веков | <p>1. Основные особенности этической мысли античности.</p> <p>2. Волюнтаризм софистов. Морализирующий интеллектуализм Сократа. Созерцательно-духовная этика Платона.</p> <p>3. Эвдемонистическая этика Демокрита и Аристотеля. Гедонизм киренаиков. Кинизирующий аскетизм Диогена.</p> <p>4. Этика Эпикура, стоиков, скептиков. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников.</p> <p>5. Становление христианской этики. Два подхода: интеллектуальный оптимизм Оригена и антиинтеллектуализм Тертуллиана.</p> <p>6. Этика Августина Аврелия (Блаженного) как этический компромисс.</p> <p>7. Этические основоположения и ценности ислама</p> |
| 1.4 | Этика и профессиональная этика эпохи Возрождения и Нового времени | <p>1. Этика гуманизма эпохи Возрождения. Этические идеи Реформации.</p> <p>2. Моральные ценности буржуазного общества. Этические концепции Нового времени.</p> <p>3. Этика французского Просвещения.</p> <p>4. Этические учения в немецкой классической философии. Категорический императив И. Канта.</p> <p>5. Этические концепции Фихте, Шеллинга.</p> <p>6. Этические доктрины Гегеля, Фейербаха</p> |
| 1.5 | Этика и профессиональная этика XIX-XX веков. Этическая мысль России | <p>1. Историко-материалистическая теория морали К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>2. Этические идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.</p> <p>3. Этика позитивизма и прагматизма.</p> <p>4. Этические учения в религиозной философии России. Этические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</p> <p>5. Этика революционеров-демократов.</p> <p>6. Этика российского космизма.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | 7. Основные направления в современной этике: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, социал-дарвинизм, фрейдизм, постмодернизм |
| 1.6 | Основные исторические типы профессиональной этики и ее современные виды | 1. Социально-экономические основы возникновения профессиональной морали. 2. Профессиональная мораль в культурах традиционного общества. 3. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества. 4. Информационное общество как новый этап в развитии профессиональной морали. 5. Виды профессионального труда и их общественная значимость. 6. Современные профессиональные этические кодексы |
| 1.7 | Основы современной служебной этики | 1. Нравственные принципы и требования в сфере современных служебных отношений. 2. Роль этикетных норм в системе служебной этики. 3. Этические механизмы управленческой деятельности |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Этика и профессиональная этика: история и современность | |
| 1.1 | Профессиональная этика как раздел философско-этического знания | Предметная область профессиональной этики. Труд, работа, профессия: соотношение понятий. Мораль (нравственность): основания, развитие, функции. Мораль и право, этика и этикет: соотношение понятий. Структура, свойства, функции профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики |
| 1.2 | Происхождение этических учений. Этика и профессиональная этика Древнего Востока | Зарождение первых этических и профессионально-этических воззрений в древнейших обществах. Особенности этической мысли на Древнем Востоке. Этические и профессионально-этические нормы индийского общества. Буддизм. Конфуцианские традиции Древнего Китая: человеколюбие, ритуал, служение, сыновняя почтительность. Лао Цзы и основные положения даосизма. Принцип недеяния. Легизм: моральные ценности и идеалы |
| 1.3 | Этика и профессиональная этика Античности и Средних веков | Основные особенности этической мысли античности. Волонтаризм софистов. Морализирующий интеллектуализм Сократа. Созерцательно-духовная этика Платона. Эвдемонистическая этика Демокрита и Аристотеля. Гедонизм киренаиков. Кинизирующий аскетизм Диогена. Этика Эпикура, стоиков, скептиков. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Становление христианской этики. Два подхода: интеллектуальный оптимизм Оригена и антиинтеллектуализм Тертуллиана. Этика Августина Аврелия (Блаженного) как этический компромисс. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Этические основоположения и ценности ислама |
| 1.4 | Этика и профессиональная этика эпохи Возрождения и Нового времени | Этика гуманизма эпохи Возрождения. Этические идеи Реформации. Моральные ценности буржуазного общества. Этические концепции Нового времени. Этика французского Просвещения. Этические учения в немецкой классической философии. Категорический императив И. Канта. Этические концепции Фихте, Шеллинга. Этические доктрины Гегеля, Фейербаха |
| 1.5 | Этика и профессиональная этика XIX-XX веков. Этическая мысль России | Историко-материалистическая теория морали К. Маркса и Ф. Энгельса. Этические идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. Этика позитивизма и прагматизма. Этические учения в религиозной философии России. Этические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Этика революционеров-демократов. Этика российского космизма. Основные направления в современной этике: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, социал-дарвинизм, фрейдизм, постмодернизм |
| 1.6 | Основные исторические типы профессиональной этики и ее современные виды | Социально-экономические основы возникновения профессиональной морали. Профессиональная мораль в культурах традиционного общества. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества. Информационное общество как новый этап в развитии профессиональной морали. Виды профессионального труда и их общественная значимость. Современные профессиональные этические кодексы |
| 1.7 | Основы современной служебной этики | Нравственные принципы и требования в сфере современных служебных отношений. Роль этикетных норм в системе служебной этики. Этические механизмы управленческой деятельности |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания к самостоятельной работе

(понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю):

Абсолютизм этический

Авторитаризм

Волюнтаризм

Догматизм

Имидж

Иррационализм этический

Кодекс этический

Компетенция

Корпоративная культура

Нонконформизм

Рационализм этический

Релятивизм этический

Стереотип социальный

Толерантность

Формализм
Эгалитаризм
Эгоцентризм
Эмпатия
Этика
Альтруизм
Гуманизм
Императив категорический
Индивидуальность
Конформизм
Личность
Меритократия
Непотизм
Отчуждение
Профессионализм
Репутация
Ригоризм
Утилитаризм
Эвтаназия
Этикет
Этическая дилемма

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Штофер, Л. Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л. Л. Штофер ; науч. ред. И. Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (дата обращения: 25.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 25.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|---|
|-------|---|