

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:11:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

*Б1.О.06 Профессиональная этика*

обязательная часть

Направление

*44.03.05*

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код

наименование направления

Программа

*Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

*д-р филос. н., профессор*

*Сабекья Р. Б.*

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования и содержания примерных основных образовательных программ. Знание требований норм профессиональной педагогической этики	Обучающийся должен: Знать требования профессиональной этики, понятийно-категориальный аппарат этики
	ОПК-1.2. Умение обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Обучающийся должен: Уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владение навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся должен: Владеть навыками сбора и анализа образовательно-правовой и профессионально-этической информации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: Знать историю этических учений, основные разделы этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе
	УК-5.2. Умение генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-	Обучающийся должен: Уметь организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций

	философском контекстах	профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи
	УК-5.3. Владение навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учетом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	Обучающийся должен: Владеть технологией создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучить историю этических учений и основные разделы профессиональной этики;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом профессиональной этики;
3. развить профессионально-этическую культуру и мышление.

Относится к обязательной части.

1 курс, 1 семестр.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Этика как наука. История развития этический идей</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>21,8</b>	
1.1	Этика как философская наука: объект, предмет, структура, функции. Моральное и нравственное содержание этических норм	2	2	0	5,8	
1.2	Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения	4	4	0	8	
1.3	Этическая мысль Нового времени и современности	4	4	0	8	
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика как раздел общей этики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
2.1	Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы	2	2	0	6	
2.2	Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет	2	2	0	6	
2.3	Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики	2	2	0	6	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Этика как наука. История развития этический идей</b>	
1.1	Этика как философская наука: объект, предмет, структура, функции. Моральное и нравственное содержание этических норм	1. Понятие этики. Этика как философская наука. 2. Нормативная и теоретическая этика. 3. Виды профессиональной этики. 4. Происхождение морали. Проблема природы морали в этике и в философии. 5. Природные, социальные и духовные основы нравственности. 6. Мораль и нравственность. Моральное и нравственное содержание этических норм. 7. Основные функции морали. Моральное сознание и его структура. 8. Мораль и право. Мораль и закон.

		9. Этика и этикет: соотношение дисциплин.
1.2	Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение первых этических воззрений в древнейших обществах.</li> <li>2. Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика.</li> <li>3. Этическая мысль на Древнем Востоке: Древний Китай, Древняя Индия, Древнее Двуречье, Древний Египет.</li> <li>4. Этическая мысль в средневековой Европе и на арабском Востоке.</li> <li>5. Этические основы в мировых религиях.</li> <li>6. Этические учения мыслителей эпохи Возрождения.</li> </ol>
1.3	Этическая мысль Нового времени и современности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические концепции Нового времени (Франция, Великобритания, Нидерланды, Германия, Россия).</li> <li>2. Этика в учениях немецких классических философов.</li> <li>3. Этические учения в русской религиозной философии. Этика и марксизм.</li> <li>4. Современные западные этические концепции.</li> <li>5. Этика в современной российской науке.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика как раздел общей этики</b>	
2.1	Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная этика как раздел общей этики.</li> <li>2. Происхождение профессиональной этики и ее история.</li> <li>3. Основные принципы профессиональной этики.</li> <li>4. Виды профессиональной этики.</li> <li>5. Профессиональная нравственность.</li> <li>6. Профессиональная совесть.</li> <li>7. Профессиональный долг.</li> <li>8. Профессиональная честь.</li> </ol>
2.2	Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие корпоративной этики.</li> <li>2. Кодексы профессиональной этики: понятие, структура и содержание.</li> <li>3. История становления кодексов профессиональной этики.</li> <li>4. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России.</li> <li>5. Служебный этикет. Деловой этикет.</li> </ol>
2.3	Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дилеммы профессиональной этики.</li> <li>Принципы персональной этики.</li> <li>2. Принципы профессиональной этики.</li> </ol>

	<p>Принципы всемирной этики: абсолютные правила и универсальность. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики.</p> <p>3. Социальные функции профессиональной этики.</p> <p>4. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России. Этический кодекс СФ БашГУ.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Этика как наука. История развития этических идей</b>	
1.1	Этика как философская наука: объект, предмет, структура, функции. Моральное и нравственное содержание этических норм	<p>Понятие этики. Этика как философская наука. Объект, предмет, функции этики. Структура этики. Нормативная и теоретическая этика. Научная, религиозная и профессиональная этика. Юридическая этика. Медицинская этика. Педагогическая этика. Проблема природы морали в этике и в философии. Моральное и нравственное содержание этических норм. Природные, социальные и духовные основы нравственности. Основные функции морали. Нормы и принципы как элементы морали и их классификация. Нравственные отношения и нравственная деятельность. Моральное сознание и его структура. Мораль, религия и право. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность»</p>
1.2	Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения	<p>Зарождение первых этических воззрений в древнейших обществах.</p> <p>Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика.</p> <p>Этическая мысль на Древнем Востоке: Древний Китай, Древняя Индия, Древнее Двуречье, Древний Египет.</p> <p>Этическая мысль в средневековой Европе и на арабском Востоке.</p> <p>Этические основы мировых религий.</p> <p>Этические учения мыслителей эпохи Возрождения</p>
1.3	Этическая мысль Нового времени и современности	<p>Этические концепции Нового времени.</p> <p>Этические учения немецкой классической философии.</p> <p>Этические учения русской религиозной философии.</p> <p>Этическое учение марксизма.</p> <p>Современные западные этические концепции.</p> <p>Этика в современной российской науке</p>

<b>2</b>	<b>Профессиональная этика как раздел общей этики</b>	
2.1	Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы	Профессиональная этика как раздел общей этики. Становление и развитие профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессиональная нравственность. Профессиональная совесть. Профессиональный долг. Профессиональная честь
2.2	Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет	Понятие корпоративной этики. Кодексы профессиональной этики: понятие, структура и содержание. История становления кодексов профессиональной этики. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России. Служебный этикет. Деловой этикет
2.3	Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики	Дилеммы профессиональной этики. Дилеммы профессиональной морали. Принципы персональной этики. Принципы профессиональной этики. Принципы всемирной этики. Сосуществование принципов. Абсолютные правила и универсальность. Социальные функции профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок изучения Профессиональной этики предусматривает следующие виды самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа, подготовка к практическим (семинарским) занятиям и к тестированию.

Для подготовки к выполнению контрольной работы необходимо изучить тему по лекционным материалам и рекомендованным учебникам. Подготовить устный ответ на вопросы. Сформулировать интегративное заключение по всем вопросам темы.

Для подготовки к практическим (семинарским) занятиям следует написать тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; б)



проконсультироваться у преподавателя, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. Приступая к работе с тестами: а) внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; б) выбрать правильные варианты (их может быть несколько); в) на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) если вы встретили трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него – переходите к другим тестам, а к трудному вопросу вернитесь в конце тестирования; д) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. 1. Александрова, З. А. Профессиональная этика: учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (дата обращения: 26.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0462-8. – Текст: электронный.
2. 2. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.]; отв. ред. М. Н. Росенко. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (дата обращения: 26.06.2021). – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 5-9676-54-X. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина; Оренбургский государственный университет, Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114> (дата обращения: 26.06.2021). – Текст: электронный.
2. 2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 26.06.2021). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст: электронный.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	------------------------------------------------------