

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 12:45:53  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.07.03 Гендерная история*

обязательная часть

Направление  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
код наименование направления

Программа  
*Историко-социальное образование*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2021 г.*

Разработчик (составитель)  
*кандидат исторических наук, доцент*  
*Мухаметзянова Э. В.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	14
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>14</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования</p>	<p>Обучающийся должен: Обучающийся должен знать: -особенности развития истории России в гендерном измерении; -важнейшие события, процессы и явления истории и культуры в странах Запада в заданном временном диапазоне в их связи с эволюцией политического и социально-правового положения обоих полов.</p>
	<p>ПК-3.2. Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>	<p>Обучающийся должен: Обучающийся должен уметь: давать характеристику важнейших культурно-исторических явлений и процессов, основываясь на владении приемами гендерного анализа; применять знания по гендерной истории в научно-исследовательской, образовательной, педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен: Обучающийся должен владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития истории и культуры и общества стран в гендерном измерении; методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе знаний в гендерной истории.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей</p>	<p>Обучающийся должен: Знать сущность гендерного подхода; важнейшие историографические проблемы гендерной истории; основные исторические понятия концепции гендерной истории;</p>

	<p>предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области</p>	<p>содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории на гендерной основе.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.</p>	<p>Обучающийся должен:          Уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; применять различные методологические подходы к изучению гендерной истории; использовать различные приемы и методы критического анализа источников по гендерной истории; решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;          Применять специальные знания и умения по гендерной истории в процессе проектирования и реализации педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Обучающийся должен:          Владеть приемами и методами научного анализа и критики источников по истории гендерной истории; современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний гендерной истории; методами использования знаний по региональной истории в профессиональной педагогической деятельности</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Гендерная история» относится к обязательной части.

- 1) изучение истории взаимодействия мужского и женского опыта как одного из наиболее важных аспектов истории развития общества, его влияния на формирование социальной действительности и её изменений в пространстве и времени.
- 2) анализ процесса инкультурации мужчин и женщин в определенную социокультурную среду; изучение истории сквозь призму взаимоотношений полов и гендерных различий как одного из факторов развития исторического процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Гендерная методология</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Введение в гендерную историю	2	0	0	10

1.2	Гендерная методология	2	0	0	10
1.3	Генезис и особенности формирования половой дифференциации в разных исторических, этнокультурных и конфессиональных средах. Рубежный контроль по 1 модулю	0	2	0	8
<b>2</b>	<b>История России в гендерном измерении</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
2.1	Государство и семья в России в советскую и постсоветскую эпохи	0	2	0	10
2.2	Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты. Рубежный контроль по 2 модулю.	0	2	0	8
2.3	Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты. Рубежный контроль по 2 модулю.	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гендерная методология</b>	
1.1	Введение в гендерную историю	Специальная историческая дисциплина, предметом изучения которой является историческая ретроспектива изучения гендерных отношений. Понятие возникло в начале 80-х гг. XX века. Вместе с появлением понятия гендер. Теоретическая основа гендерной истории - знаменитая статья Джоан Скотт "Гендер: полезная категория исторического анализа".
1.2	Гендерная методология	Гендерный подход в истории. Ориентация на гендерную методологию в историческом познании как рассмотрение исторического процесса через призму гендерной проблематики и реконструкцию или деконструкцию прошлого, исходя из гендерного опыта и ориентаций той или иной эпохи. История женщин (Историческая феминология) как гендерный подход к прошлому. Отличие гендерной истории от гендерной методологии как экспансию во все области исторического знания и рассмотрение всех процессов на базе гендерно-социальной парадигмы. Периодизация гендерной истории России X-XX вв.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гендерная методология</b>	
1.3	Генезис и особенности формирования половой дифференциации в разных исторических, этнокультурных и конфессиональных средах. Рубежный	1. Гендерные и социокультурные модели в традиционном обществе. 2. Обычаи половозрастных избеганий.

	контроль по 1 модулю	3. Влияние религиозных традиций на гендерные роли мужчин и женщин.
<b>2</b>	<b>История России в гендерном измерении</b>	
2.1	Государство и семья в России в советскую и постсоветскую эпохи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья, быт, обычаи в традиционном российском обществе.</li> <li>2. Мужчины и женщины в русском обществе (XVI-XVIII вв.). Трансформация идеалов мужественности и женственности в XVII-XIX вв.</li> <li>3. Особенности формирования буржуазной модели семьи в Европе и в России.</li> <li>4. Женское образование и идеи эмансипации в России.</li> </ol>
2.2	Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты. Рубежный контроль по 2 модулю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты в отношении семьи, детства и материнства советский период</li> <li>2. Возникновение Независимого женского и феминистского движения в России</li> <li>3. Женщины в структуре исполнительной и законодательной власти</li> <li>4. Российская пресса о «женских проблемах»</li> </ol>
2.3	Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты. Рубежный контроль по 2 модулю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления россиян об «идеальных» качествах мужчин и женщин о семье, доме и воспитании детей</li> <li>2. Религиозные представления мужчин и женщин</li> <li>3. Культурные предпочтения россиян</li> </ol>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с

информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Самостоятельная работа по дисциплине «Гендерная история» включает:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовка тем для самостоятельного изучения.
- - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия;
- изучение специализированной научной литературы, написание рецензий и аннотаций.

### **Аннотации**

В рамках самостоятельной работы студентам необходимо подготовить аннотации к статьям по тематике семинарских занятий. Аннотация — это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов статьи. Аннотация выполняет следующие **функции**:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи,
- определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация включает в себя основные **разделы**:

- актуальность,
- постановку проблемы,
- пути ее решения,
- результаты,
- выводы.

На каждый из разделов отводится по одному и два предложения. В аннотации необходимо определить основные идеи (разделы) статьи, соединить их и представить в краткой форме.

1. Статья посвящена .... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов или анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает ... (конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

№	Тема	Публикации
1	Раздел 1. Гендерная методология	
1.1	Гендерная методология. Гендерная история	<p>Выберите одну из представленных статей, изучите и напишите аннотацию к статье:</p> <p>Зайцева Т.И. Развитие гендерных исследований в свете истории раннего нового времени // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 343. С. 95-98. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=15640289">https://elibrary.ru/item.asp?id=15640289</a> (дата обращения 11.06.2021)</p> <p>Иванов К.В. Научная революция в фокусе гендерных исследований: обзор работ по феминистской истории науки // Laboratorium. Журнал социальных исследований. 2009. № 1. С. 229-241. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=16371498">https://elibrary.ru/item.asp?id=16371498</a> (дата обращения 11.06.2021)</p> <p>Пушкарева Н.Л. Глава 15. Гендерная история // Теория и методология истории учебник для вузов. Волгоград, 2014. С. 287-311. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21926401">https://elibrary.ru/item.asp?id=21926401</a> (дата обращения 11.06.2021)</p> <p>Пушкарева Н.Л. Устная история и гендерная история: сближение и перспективы развития // Общественные науки и современность. 2012. № 1. С. 168-176. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26498623">https://elibrary.ru/item.asp?id=26498623</a> (дата обращения 11.06.2021)</p> <p>Пушкарева Н.Л. Гендерные исследования статья в открытом архиве № 03052016 03.05.2003 (дата обращения 26.08.2018) <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=25889215">https://elibrary.ru/item.asp?id=25889215</a></p> <p>Чурушкина А.Н. Гендерные исследования: из истории терминологии // Гуманитарные исследования. 2007. № 3 (23). С. 97-100. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=12137418">https://elibrary.ru/item.asp?id=12137418</a></p> <p>Пушкарева Н.Л. Историческая феминология (женская история, история женщин) статья в открытом архиве № 20050201 01.02.2018 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32382903">https://elibrary.ru/item.asp?id=32382903</a></p> <p>Пушкарева Н.Л. Что такое гендер? статья в открытом архиве № 20071801 18.01.2018 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32384791">https://elibrary.ru/item.asp?id=32384791</a> (дата обращения 11.06.2019)</p> <p>Пушкарева Н.Л. Гендерные исследования // статья в открытом архиве № 20182003 15.02.2018 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32424877">https://elibrary.ru/item.asp?id=32424877</a></p>
1.2	Генезис и особенности формирования половой дифференциации в разных исторических, этнокультурных и конфессиональных средах	<p>Выберите одну из представленных статей, изучите и напишите аннотацию к статье:</p> <p>Пушкарева Н.Л., Трошина Т.И., Белова А.В., Мицюк Н.А. "Сила слабых": мощь объединенности и взаимоподдержки мужчин и женщин в культурах мира // Женщина в российском обществе. 2018. № 1 (86). С. 115-119. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32651174">https://elibrary.ru/item.asp?id=32651174</a></p> <p>Пушкарева Н.Л., Мицюк Н.А., Каиль М.В. Материнство и отцовство сквозь призму времени и культур// Женщина в российском обществе. 2017. № 1 (82). С. 117-120. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=28822061">https://elibrary.ru/item.asp?id=28822061</a></p>

		<p>Риккер Ю.О. Основные подходы к исследованию понятия "гендерная идентичность" в истории науки // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия. Культурология. Социология. Социальная работа. 2013. № 4 (51). С. 142-147. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20279489">https://elibrary.ru/item.asp?id=20279489</a> (дата обращения 11.06.2019)</p> <p>Пушкарева Н.Л. Гендерная история // статья в открытом архиве № 180816 16.08.2018</p> <p><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35350788">https://elibrary.ru/item.asp?id=35350788</a></p>
2	<b>Раздел 2. История России в гендерном измерении</b>	
1.3	Особенности гендерной ситуации в дореволюционной России: борьба за равноправие женщин	<p>Выберите одну из представленных статей, изучите и напишите аннотацию к статье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пушкарева Н.Л. Домострой // статья в открытом архиве № 20051802 31.01.2018 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32382904">https://elibrary.ru/item.asp?id=32382904</a></li> <li>2. Пушкарева Н.Л., Пушкарева И.М. Частное и общественное в повседневной жизни российских столичных горожанок начала XX в. (к истории противостояния либерального и большевистского крыла женского движения) // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность. Материалы международной научной конференции: в 2-х томах. Ответственный редактор В.А. Веремко. 2018. С. 244-249. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32798670">https://elibrary.ru/item.asp?id=32798670</a></li> <li>3. Пушкарева Н.Л., Мицюк Н.А. Модернизация материальной культуры раннего детства в российских дворянских семьях второй половины XIX - НАЧАЛА XX в // Уральский исторический вестник. 2017. № 1 (54). С. 30-39 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=28823207">https://elibrary.ru/item.asp?id=28823207</a></li> <li>4. Пушкарева И.М., Пушкарева Н.Л. Женское движение в общественно-политической жизни России 1914-1917 гг. (некоторые итоги изучения проблемы в отечественной историографии) <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29972535">https://elibrary.ru/item.asp?id=29972535</a></li> </ol>
1.4	Государство и семья в России в советскую и постсоветскую эпохи (законодательные акты, статистика, факты)	<p>Выберите одну из представленных статей, изучите и напишите аннотацию к статье:</p> <p>Бобринёв К.С., Гостев Ф.А., Корышев А.С. Изменения в семейно-брачных отношениях, теории "свободной любви" в советской России в 1920-е гг. // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 40 (82). С. 35-41. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=27693282">https://elibrary.ru/item.asp?id=27693282</a></p> <p>Василенко Л.А., Кашина М.А. Гендерный ресурс государственного управления: от советского прошлого - к постсоветскому будущему // Научные труды Северо-Западного института управления. 2014. Т. 5. № 5 (17). С. 33-41. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24390542">https://elibrary.ru/item.asp?id=24390542</a></p> <p>Васеха М.В. Вовлечение женщин в процесс строительства советского общества в 1920-е гг. (по материалам юга Западной Сибири) // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 4-2 (80). С. 43-46. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21303077">https://elibrary.ru/item.asp?id=21303077</a></p> <p>Виниченко И.В., Днепровская А.А., Рыженко В.Г. Изменения в социокультурном облике и повседневной жизни советской женщины-горожанки в период "оттепели" // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 7-2 (13). С. 46-50. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17027205">https://elibrary.ru/item.asp?id=17027205</a></p> <p>Есип И.М. Формирование образа "новой советской</p>

		<p>женщины" в 20 - 30-х годах XX века (по материалам советских женских журналов) // II Ялтинские научные чтения. Крым в истории России: прошлое и настоящее Материалы всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.В. Глузман, Э.Ш. Бекирова, Л.П. Нелина (отв. ред.) [и др.]. 2017. С. 28-35. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29952236">https://elibrary.ru/item.asp?id=29952236</a></p> <p>Касаткина С.С. Социокультурный облик жительниц индустриальных городов СССР во второй половине XX века (по материалам журнала "Работница") Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. Т. 2. № 4 (43). С. 47-49. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=18844900">https://elibrary.ru/item.asp?id=18844900</a></p> <p>Коханова Е.А. Вопросы общественно-политического положения женщины в советской Украине в 20-30-х гг. XX века в советской историографии (1918-1991 гг.). // Интеллигенция и власть. 2014. № 30. С. 162-170. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22016853">https://elibrary.ru/item.asp?id=22016853</a></p> <p>Пушкарева Н.Л. Женская "революция". Что мы на самом деле отмечаем 8 марта? // статья в открытом архиве № 20180312 12.03.2018 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32543619">https://elibrary.ru/item.asp?id=32543619</a> (дата обращения 11.06.2019)</p> <p>Першай А., Пушкарева Н.Л., Темкина А.А., Сасункевич О.М. подавать или не подавать пальто? о повседневной жизни женщины в России // статья в открытом архиве № 20160403 03.04.2016 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=25771538">https://elibrary.ru/item.asp?id=25771538</a></p> <p>Торсян Р.А. Политика советского государства в отношении мужчин в сфере пенсионного обеспечения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2015. Т. 15. № 2. С. 220-225. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24102496">https://elibrary.ru/item.asp?id=24102496</a></p> <p>Торсян Р.А. Равенство полов в сфере семейных правоотношений // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2018. Т. 18. № 3. С. 349-356. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35647794">https://elibrary.ru/item.asp?id=35647794</a> (</p> <p>Рыбцова Л.Л. Феномен советской женщины, или особенности тендерной системы советского периода// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2006. № 2 (57). С. 156-159. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=13017468">https://elibrary.ru/item.asp?id=13017468</a></p> <p>Романова Н.П., Романова И.В. Г // Теория и практика управления человеческими ресурсами Сборник статей IV Международной очно-заочной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.Р. Казарян. 2017. С. 76-83. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30535747">https://elibrary.ru/item.asp?id=30535747</a></p>
1.5	<p>Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты</p>	<p>Выберите одну из представленных статей, изучите и напишите аннотацию к статье:</p> <p>Петрова М.В. Образ женщины в тематических номерах журнала "огонек" в постперестроечный период // Культура. Литература. Язык Материалы конференции "Чтения Ушинского". 2016. С. 118-122. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=28337949">https://elibrary.ru/item.asp?id=28337949</a></p> <p>Пушкарева Н.Л. XXI век – это век женщин // статья в открытом архиве № 180508 08.05.2018 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=34854400">https://elibrary.ru/item.asp?id=34854400</a></p> <p>Пушкарева Н.Л. Репродуктивное поведение современных россиянок из научно-образовательной среды и возможности</p>

		<p>цифровой экономик // Гендерное измерение цифровой экономики: от стратегии к действию (2018-2030) Материалы Всероссийской конференции с международным участием. 2018. С. 42-45. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35219021">https://elibrary.ru/item.asp?id=35219021</a> (дата обращения 11.06.2019)</p> <p>Новикова Н.В. Женская история и современные гендерные роли: III международная научная конференция российской ассоциации исследователей женской истории // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2011. № 1 (15). С. 168-172. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=16037015">https://elibrary.ru/item.asp?id=16037015</a></p>
--	--	--

## . Рецензирование

В рамках самостоятельной работы студентам необходимо подготовить одну рецензию к статье по тематике семинарских занятий. Рецензия – это специальный документ, который составляется от имени рецензента. Рецензент приводит краткий анализ рецензируемой статьи, дает оценки по критериям содержания и оформления: оценивает объем статьи, проверяет составление аннотации и подбор ключевых слов на русском и английском языках, правильность приведения библиографических ссылок и наличие библиографического списка, устанавливает релевантность темы статьи специализации издания.

В заключении рецензент отражает значимость, новизну и научную ценность статьи и делает вывод о возможности ее публикации в конкретном научном журнале либо о необходимости ее доработки в соответствии с замечаниями. Для придания рецензии стилистической завершенности, рекомендуется использовать специализированные выражения и обороты для написания рецензии на научную статью, подчеркивающие высокий профессиональный уровень проведенного рецензирования.

Рецензия, как правило, должна включать:

- Полное название статьи, должность автора, Ф.И.О. автора;
- Краткое описание проблемы, которой посвящена статья;
- Степень актуальности;
- Наиболее важные аспекты темы, раскрытые автором;
- Рекомендации к опубликованию.

### Выберите любую из представленных статей и напишите рецензию:

1. Есип И.М. Формирование образа "новой советской женщины" в 20 - 30-х годах XX века (по материалам советских женских журналов) // II Ялтинские научные чтения. Крым в истории России: прошлое и настоящее Материалы всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.В. Глузман, Э.Ш. Бекирова, Л.П. Нелина (отв. ред.) [и др.]. 2017. С. 28-35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29952236> (дата обращения 11.06.2021)

2. Пушкарева Н.Л., Трошина Т.И., Белова А.В., Мицюк Н.А. "Сила слабых": мощь объединенности и взаимоподдержки мужчин и женщин в культурах мира // Женщина в российском обществе. 2018. № 1 (86). С. 115-119. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32651174> (дата обращения 11.06.2021)

3. Пушкарева Н.Л., Мицюк Н.А., Каиль М.В. Материнство и отцовство сквозь призму времени и культур // Женщина в российском обществе. 2017. № 1 (82). С. 117-120. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28822061> (дата обращения 11.06.2021)
4. Риккер Ю.О. Основные подходы к исследованию понятия "гендерная идентичность" в истории науки // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия. Культурология. Социология. Социальная работа. 2013. № 4 (51). С. 142-147. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20279489> (дата обращения 11.06.2021)
5. Петрова М.В. Образ женщины в тематических номерах журнала "огонек" в постперестроечный период // Культура. Литература. Язык. Материалы конференции "Чтения Ушинского". 2016. С. 118-122. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28337949> (дата обращения 11.06.2021)
6. Пушкарева Н.Л. Гендерная история // статья в открытом архиве № 180816 16.08.2018 <https://elibrary.ru/item.asp?id=35350788> (дата обращения 11.06.2021)
7. Пушкарева Н.Л. XXI век – это век женщин // статья в открытом архиве № 180508 08.05.2018 <https://elibrary.ru/item.asp?id=34854400> (дата обращения 11.06.2021)
8. Пушкарева Н.Л. Репродуктивное поведение современных россиянок из научно-образовательной среды и возможности цифровой экономики // Гендерное измерение цифровой экономики: от стратегии к действию (2018-2030) Материалы Всероссийской конференции с международным участием. 2018. С. 42-45. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35219021> (дата обращения 11.06.2021)
9. Новикова Н.В. Женская история и современные гендерные роли: III международная научная конференция российской ассоциации исследователей женской истории // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2011. № 1 (15). С. 168-172. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16037015> (дата обращения 11.06.2021)
10. Торосян Р.А. Политика советского государства в отношении мужчин в сфере пенсионного обеспечения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2015. Т. 15. № 2. С. 220-225. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24102496> (дата обращения 11.06.2021)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. 1. Женская и гендерная история // Социальная история. Сборник статей. Отв. ред. Н.Л. Пушкарева [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21188438> (Дата обращения 10.05.2023).
2. Пушкарева Н.Л. Глава 15. Гендерная история // Теория и методология истории учебник для вузов. Волгоград, 2014. С. 287-311. [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21926401> (дата обращения 10.05.2023)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Н. Л. Пушкарева. Историческая феминология, женская и гендерная история: итоги и перспективы. 2013 [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11670543> (дата обращения 10.05.2023)

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.rarwh.ru/">http://www.rarwh.ru/</a>	Сайт «Российская ассоциация исследователей женской истории» размещает публикации исследователей, изучающих женскую и гендерную историю

## 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows Vista Business

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Учебная мебель, доска, проектор, экран

учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	для проектор
---	--------------