

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 12:45:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.07.04 Теория модернизации*

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
к.ист.н, доцент
Маркелова Л. Н.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: - ориентироваться в современных подходах и предметных областях применения в образовательном процессе основных положений теории модернизации; - иметь представления о воззрениях наиболее влиятельных ее теоретиков на проблемы общественных изменений в исторической ретроспективе, при решении профессиональных задач.
	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: - определять границы и перспективы применения теории модернизации в проектирование педагогической деятельности в сфере образования, общественной воспитательной практике современной России при решении образовательных и профессиональных задач.
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: - в теоретических моделях историко-социальных изменений выявлять пространственно-временные зоны локализации модернизационных процессов в истории человечества в целом и России в частности.
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен: - иметь представление о различных подходах и школах теории модернизации; - осмысливать методологические основания исследовательской парадигмы модернизации, способы самостоятельного освоения новейших теоретических

функций		исследований модернизационных процессов.
	ПК-3.2. Обучающийся должен: - сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: - раскрывать особенности и значение процессов модернизации прошлого и настоящего, критически осмысливая оценку данных процессов в трудах предстателей школы теории модернизации; - научно обоснованно применять полученное знание в новых сферах профессиональной деятельности
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Обучающийся должен: - самостоятельно представлять научную позицию по проблемам изменчивости общества в сравнении и сопоставлении с теорией модернизации, формулирования научной позиции в устном и письменном виде, при решении конкретных исследовательских задач.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

способствовать формированию целостного представления об особенностях эволюции теории модернизации; получению системных знаний о специфике развития модернизационных процессов, для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных стратегий исследовательской и образовательной деятельности на примере изучения теории модернизации, умения использовать их в современных условиях в своей нынешней и будущей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма

	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации.	2	4	0	28	
1.1	Концепция модернизации как теоретическая модель историко-социальных изменений. Многообразие подходов в определении понятия «модернизация».	1	2	0	14	
1.2	Классическая теория модернизации	1	2	0	14	
2	Эволюция школы модернизации. Неомодернизм.	2	4	0	28	
2.1	Неомодернизм.	1	2	0	14	
2.2	Современные подходы в понимании модернизационных процессов	1	2	0	14	
	Итого	4	8	0	56	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации.	
1.1	Концепция модернизации как теоретическая модель историко-социальных изменений. Многообразие	Сравнительно-исторический подход. Социум как предмет сравнения. Эмпиризм – характерная черта сравнительно-исторического подхода. Акцент на постоянные формы: институты, культура,

	<p>подходов в определении понятия «модернизация».</p>	<p>лидерство. Цель сравнительного подхода. Ориентация на изучение реальных процессов. Достоинства и недостатки подхода: зависимость от состояния источниковой базы, методологические проблемы определения характера взаимосвязей между разнородными переменными, проблемность включения в аналитическую модель части, опосредованная связь «макро» сдвигами в социоэкономической и политической областях, — то есть «микро» изменений на уровне установок, ценностей, поведения индивидов.</p> <p>Дихотомические, переход от традиционного к – индустриальному или современному.</p> <p>Исторические описание процессов трансформации. Р. Бендикс. Инструментальные совершенствование способов освоения и контроля над окружающей природной и социальной средой; М. Леви. Ментальные рассматривающие изменения сквозь призму изменения идей, готовность адаптироваться к изменениям; Д. Лернер. Понятия постмодернизации, антимодернизации, контрмодернизации.</p>
1.2	<p>Классическая теория модернизации</p>	<p>Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу.</p> <p>Классические модернизационные исследования (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Теоретические линейные взгляды, М. Леви, Д. Лернер, Н. Смелзер, С. Блэк и др.</p> <p>Ангажированность теории модернизации. Д. Эптер и его две модели модернизации.</p> <p>Методология и философские основания работ Б. Мура. Концепции модернизации как альтернатива коммунистическим теориям трансформации. 9 характеристик теорий модернизации классического периода (С. Хантингтон).</p> <p>Концепция модернизации в исследованиях советских ученых (И.И. Минц, Н.К. Пантин, Е.Г. Плимак, В.Г. Хорос). Кризис теории модернизма</p>
2		<p>Эволюция школы модернизации. Неомодернизм.</p>
2.1	<p>Неомодернизм.</p>	<p>Возрождение интереса к теории модернизации в 1980-е гг.</p> <p>Концепция «модернизации в обход модернити» (А.Абдель-Малек, А.Турен, Ш.Эйзенштадт).</p> <p>Школа модернизации в посткритический период. «Новые модернизационные штудии» (Э. Соу).</p> <p>Тенденции конвергенции школ модернизации. Неопарсонское возрождение (Германия, 1980-е гг.).</p>
2.2	<p>Современные подходы в понимании модернизационных процессов</p>	<p>Неомодернизационный анализ в конце 1980-х - 1990-е гг. Глобальные сдвиги 1970-1990-х гг., их влияние на эволюцию школы модернизации.</p>

	<p>Неомодернизационный анализ (Э. Тириалян) и близкие ему теоретические направления изучения проблем развития («социальное становление» П. Штомпки и др.). «Система отнесения» Э. Тириаляна. Актуализация проблемы дифференциации путей модернизации (Г. Тернборн, Э. Тириалян, В. Цаф, К. Мюллер). Освоение теорий модернизации в постсоветской России.</p> <p>Концепция «Трех волн» Э. Тоффлера и модернизация. Роль технологий и становления института частной собственности (Д. Норт). Фундаментальные проявления человеческого динамизма (Ф. Перру)</p> <p>Теории «виртуального общества» А. Бюля, индустрия 4.0. (К.М. Шваб) и модернизационные эпохи. Освоение теорий модернизации в постсоветской России.</p>
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации.	
1.1	Концепция модернизации как теоретическая модель историко-социальных изменений. Многообразие подходов в определении понятия «модернизация».	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятия модернизации: дихотомические, исторические, инструментальные и др. интерпретации. 2. Понятия «традиционное» и «современное» общества: критерии их идентификации (М. Леви). Периодизации современности 3. Эпоха modernity: определение, критерии, границы. 4. Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации. Ключевые категории и концепты в рамках системно-функционального подхода. Достоинства и недостатки системно-функционального подхода.
1.2	Классическая теория модернизации	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические факторы зарождения теории модернизации в западной историографии в XX в. 2. Теоретические предпосылки возникновения школы модернизации. Эволюционизм 3. Теоретические предпосылки возникновения школы модернизации. Функционализм. 4. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу. Экономический подход. «Стадии политического развития» А.

		<p>Органски.</p> <p>5. Экономический рост в исторической ретроспективе Э Мэдисон.</p>
2	Эволюция школы модернизации. Неомодернизм.	
2.1	Неомодернизм.	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классические модернизационные исследования (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). 2. Теоретические линейные взгляды, М. Леви, Д. Лернер, Н. Смелзер, С. Блэк и др. <ul style="list-style-type: none"> А) Опыт периодизации процессов модернизации (четыре фазы модернизации С. Блэка). Б) «двери в модернизацию» Г. Терборна. В) Типология современных путей модернизации В. Цапфа 3. Ангажированность теории модернизации. З.Бжезинский 4. Методология и философские основания работ. Проблема дифференциации путей развития: траектории модернизации Б. Мура. 5. Характеристики модернизации в теории классического периода (С. Хантингтон). 6. Диффузия как механизм социальных изменений. Компоненты, стадии, механизмы, типы участников процесса диффузии (Э.Роджерс).
2.2	Современные подходы в понимании модернизационных процессов	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция «модернизации в обход модернизи» (А.Абдель-Малек, А.Турен, Ш.Эйзенштадт). 2. Школа модернизации в посткритический период. «Новые модернизационные штудии» (Э. Соу), Неомодернизационный анализ (Э. Тириалян) 3. Сравнительно-исторический подход в изучении модернизации. Проблемы периодизации исторических макропроцессов. Освоение теорий модернизации в постсоветской России. 4. Концепция «Трех волн» Э. Тоффлера и модернизация. Роль технологий и становления института частной собственности (Д. Норт). Фундаментальные проявления человеческого динамизма (Ф. Перру) 5. Теории «виртуального общества» А. Бюля, индустрия 4.0. (К.М. Шваб) и модернизационные эпохи.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа при освоении дисциплины «Теория модернизации», призвана способствовать углублению компетенций обучающихся по программе магистратуры к решению познавательных задач в соответствии с профессиональной деятельностью:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, выступление на них с мини-рефератами, докладами по актуальным историческим и социальным проблемам,
- аннотирование библиографии;
- участие в научных и научно-практических конференциях молодых ученых.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Проблемное задание № 1

по теме «Концепция модернизации как теоретическая модель историко - социальных изменений. Многообразие подходов в определении понятия «модернизация».

Устный опрос

1. Какие определения термина «модернизация» существуют?
2. Дайте определение понятиям «традиционное» и «современное» общества. Какие критерии их идентификации выделяет М. Леви
3. Раскройте стадии и модификации современности.
4. Проанализируйте достоинства и недостатки системно-функционального подхода.
5. В чем преимущества и слабые места процессуального подхода?
6. Проанализируйте достоинства и недостатки историко- социального подхода: зависимость от состояния источниковой базы, методологические проблемы определения характера взаимосвязей между разнородными переменными
7. Раскройте основные концепции историко- социального подхода модернизации.
8. В чем состоит влияние эволюционизма и функционализма на формирование теоретических основ школы модернизации?
9. Охарактеризуйте значение теоретического наследия Т. Парсонса в формировании теорий модернизации.
10. Можно ли считать Индустрию-4.0 новой модернизацией? Обоснуйте свой ответ.
11. Каким образом глобальные сдвиги 1970-1990-х гг. повлияли на эволюцию школы модернизации?
12. Определите границы процесса модернизации согласно кризисным концепциям.

Основная учебная литература:

1. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653> (15.06.2021).
2. Отечественная историческая наука на современном этапе : учеб. пособие по спецкурсу для студ. ист. фак. / Е. М. Аллагулова [и др.] ; отв. ред. Д.П. Самородов. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 349 с. 60 экз.
3. Российская цивилизация : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Б.Г. Кадыров, О.Д.Агапов и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирязов ; под ред. В.Г. Тимирязов. - Казань : Познание, 2012. - 272 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-8399-0376-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257757> (15.06.2021).

Проблемное задание № 2

по теме «Классическая школа теории модернизации»

Мини-реферат

Примерная тематика для подготовки мини-реферата

1. Концепции модернизации общества М.Леви и Ш.Айзенштадта
2. Классическая версия структурно-функциональной дифференциации (Н. Смелзер)
3. Модернизация и модель инновационной личности Эверетта Хагена
4. С. Блэк: модернизация как адаптацию традиционных институтов
5. Ангажированность теории модернизации. Д. Эптер и его две модели модернизации. Методология и философские основания работ Б. Мура.
6. Концепции модернизации как альтернатива коммунистическим теориям трансформации.
7. Девять характеристик теорий модернизации классического периода (С. Хантингтон).
8. Концепция модернизации в исследованиях советских ученых (И.И. Минц, Н.К. Пантин, Е.Г. Плимак, В.Г. Хорос).

Основная учебная литература:

1. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653> (15.06.2021).
2. Отечественная историческая наука на современном этапе : учеб. пособие по спецкурсу для студ. ист. фак. / Е. М. Аллагулова [и др.] ; отв. ред. Д.П. Самородов. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 349 с. 60 экз.
3. Российская цивилизация : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Б.Г. Кадыров, О.Д.Агапов и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирясов ; под ред. В.Г. Тимирясов. - Казань : Познание, 2012. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0376-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257757> (15.06.2021).

Проблемное задание № 3

по теме «Неомодернизм. Теории модернизации 1980 – 2000 гг.»

1. Составьте аннотированный библиографический список научных статей и других изданий (монографий) по теме на выбор (См. раздел 6.2.). Список должен содержать от 7 до 10 наименований научных работ за последние 5 лет.
2. Представьте в виде таблицы Неомодернизационные теории конца 1980 - 1990-х гг.

Дополнительная учебная литература:

1. Между модернизмом и постмодернизмом: смена литературных эпох на Западе / науч. ред. Г. А. Фролов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444194> (15.06.2021).
2. Борисов, Б. П. Постмодернизм / Б. П. Борисов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278227> (15.06.2021).

3. Федотова, В. Г. Модернизация «другой» Европы / В. Г. Федотова. – Москва : Институт философии РАН, 1997. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63215\(15.06.2021\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63215(15.06.2021)).

Проблемное задание № 4

по теме «Современные подходы в понимании модернизационных процессов»

Составьте рецензию на 1-2 научных статей и (или) других изданий (монографий), связанных по тематике с изучением проблем теории модернизации. Для выполнения рецензирования, выберите одну статью из научных журналов или небольшую монографию по истории и (или) общественных наук. (п.6. См.: Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»). Также возможно использовать научные публикации из списка расположенного ниже.

Уолт Уитмен Ростю. Пять стадий роста: Резюме// Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950-1960 гг. : сборник переводов / под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев ; сост. В.Г. Николаев. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-248-00636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132310>

Сеймур Мартин Липсет. Некоторые социальные предпосылки демократии: Экономическое развитие и политическая легитимность: Перевод с сокращениями// Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950-1960 гг. : сборник переводов / под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев ; сост. В.Г. Николаев. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-248-00636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132310>

Липсет С.М. Еще раз о социальных предпосылках демократии. (Реферат)// Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950-1960 гг. : сборник переводов / под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев ; сост. В.Г. Николаев. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-248-00636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132310>

Люсиан Уилмот Пай. Незападный политический процесс// Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950-1960 гг. : сборник переводов / под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев ; сост. В.Г. Николаев. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-248-00636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132310>

Карл Вольфганг Дойч. Социальная мобилизация и политическое развитие// Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950-1960 гг. : сборник переводов / под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев ; сост. В.Г. Николаев. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-248-00636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132310>

Сэмюэл Филлипс Хантингтон. Политическое развитие и политический упадок: Перевод с сокращениями// Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950-1960 гг. : сборник переводов / под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев ; сост. В.Г. Николаев. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-248-00636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132310>

Шмуэль Ной Эйзенштадт. Базовые характеристики модернизации// Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950-1960 гг. : сборник переводов / под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев ; сост. В.Г. Николаев. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-248-00636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132310>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Социально-философский анализ модернизации: теории, модели, опыт / отв. ред. В.Г. Федотова; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 222 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0250-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444059>. (15.08.2021).
2. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653> (15.08.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830> (15.08.2021)
2. Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950-1960 гг. : сборник переводов / под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев ; сост. В.Г. Николаев. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-248-00636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132310> (15.08.2021)
3. Кириллова, Н.Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие / Н.Б. Кириллова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 112 с. - Библиогр.: с. 91-94. - ISBN 978-5-4475-2801-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494603> (15.08.2021)
4. Обзорный доклад о модернизации в мире и Китае (2001—2010) / пер. В.Г. Буров, Н.С. Петрин. - Москва : Весь Мир, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-7777-0490-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229710> (15.08.2021)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022

7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://socionet.ru/	Система Соционет предлагает "читателям" географически распределенную базу данных научных публикаций по различным дисциплинам, которая уникальна по размеру, составу и механизмам формирования и обновления. Соционет платформа виртуальной интеграции информационных ресурсов и онлайн-сервисов.
2	http://histrf.ru	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс, содержит научную, методическую и справочную литературу. Познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков
3	https://runivers.ru/lib/book3136/	Портал АНО «Руниверс» информационный исторический ресурс, содержит оцифрованные законодательные акты российского государства, научную, и справочную литературу (словари и энциклопедии), карты, таблицы. Постоянно пополняется новыми поступлениями
4	http://ebook.bashnl.ru/	Национальная электронная библиотека Республики Башкортостан, официальный ресурс. Содержит материалы по истории, экономической, научной и культурной жизни Башкортостана, каталоги, коллекции башкирской периодической печати.
5	https://fond.historyrussia.org/	Официальный сайт Российского исторического общества является частью Федерального историко-документального просветительского портала содержит научные и научно-популярные труды по истории, информацию о конференциях выставках и экспозициях в регионах, посвященных наиболее значимым событиям в истории страны.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, мультимедиа проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия