

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:24  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.07 Профессиональная этика*

обязательная часть

Направление

*44.03.05*  
код

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
наименование направления

Программа

*Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
*д-р филос. н., профессор*  
*Сабекия Р. Б.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах</p>	<p>Обучающийся должен: Знать историю этических учений, основные разделы этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе</p>
	<p>УК-5.2. Умение генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи</p>
	<p>УК-5.3. Владение навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учетом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть технологией создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования и содержания примерных основных образовательных программ. Знание требований норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>Обучающийся должен: Знать требования профессиональной этики, понятийно-категориальный аппарат этики</p>

	ОПК-1.2. Умение обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Обучающийся должен: Уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владение навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся должен: Владеть навыками сбора и анализа образовательно-правовой и профессионально-этической информации

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучить историю этических учений и основные разделы профессиональной этики;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом профессиональной этики;
3. развить профессионально-этическую культуру и мышление.

Относится к обязательной части.

1 курс, 1 семестр.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Этика как наука. История развития этический идей</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>21,8</b>
1.1	Этика как философская наука: объект, предмет, структура, функции. Моральное и нравственное содержание этических норм	2	2	0	5,8
1.2	Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения	4	4	0	8
1.3	Этическая мысль Нового времени и современности	4	4	0	8
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика как раздел общей этики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
2.1	Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы	2	2	0	6
2.2	Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет	2	2	0	6
2.3	Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Этика как наука. История развития этический идей</b>	
1.1	Этика как философская наука: объект, предмет, структура, функции. Моральное и нравственное содержание этических норм	Понятие этики. Этика как философская наука. Объект, предмет, функции этики. Структура этики. Нормативная и теоретическая этика. Научная, религиозная и профессиональная этика. Юридическая этика. Медицинская этика. Педагогическая этика. Проблема природы морали в этике и в философии. Моральное и нравственное содержание этических норм. Природные, социальные и духовные основы нравственности. Основные функции морали. Нормы и принципы как элементы морали и их классификация. Нравственные отношения и нравственная деятельность. Моральное сознание и его структура.

		Мораль, религия и право. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность»
1.2	Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения	Зарождение первых этических воззрений в древнейших обществах. Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика. Этическая мысль на Древнем Востоке: Древний Китай, Древняя Индия, Древнее Двуречье, Древний Египет. Этическая мысль в средневековой Европе и на арабском Востоке. Этические основы мировых религий. Этические учения мыслителей эпохи Возрождения
1.3	Этическая мысль Нового времени и современности	Этические концепции Нового времени. Этические учения немецкой классической философии. Этические учения русской религиозной философии. Этическое учение марксизма. Современные западные этические концепции. Этика в современной российской науке
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика как раздел общей этики</b>	
2.1	Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы	Профессиональная этика как раздел общей этики. Становление и развитие профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессиональная нравственность. Профессиональная совесть. Профессиональный долг. Профессиональная честь
2.2	Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет	Понятие корпоративной этики. Кодексы профессиональной этики: понятие, структура и содержание. История становления кодексов профессиональной этики. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России. Служебный этикет. Деловой этикет
2.3	Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики	Дилеммы профессиональной этики. Дилеммы профессиональной морали. Принципы персональной этики. Принципы профессиональной этики. Принципы всемирной этики. Сосуществование принципов. Абсолютные правила и универсальность. Социальные функции профессиональной этики.

	Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Этика как наука. История развития этического идей</b>	
1.1	Этика как философская наука: объект, предмет, структура, функции. Моральное и нравственное содержание этических норм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие этики. Этика как философская наука.</li> <li>2. Нормативная и теоретическая этика.</li> <li>3. Виды профессиональной этики.</li> <li>4. Происхождение морали. Проблема природы морали в этике и в философии.</li> <li>5. Природные, социальные и духовные основы нравственности.</li> <li>6. Мораль и нравственность. Моральное и нравственное содержание этических норм.</li> <li>7. Основные функции морали. Моральное сознание и его структура.</li> <li>8. Мораль и право. Мораль и закон.</li> <li>9. Этика и этикет: соотношение дисциплин.</li> </ol>
1.2	Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение первых этических воззрений в древнейших обществах.</li> <li>2. Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика.</li> <li>3. Этическая мысль на Древнем Востоке: Древний Китай, Древняя Индия, Древнее Двуречье, Древний Египет.</li> <li>4. Этическая мысль в средневековой Европе и на арабском Востоке.</li> <li>5. Этические основы в мировых религиях.</li> <li>6. Этические учения мыслителей эпохи Возрождения.</li> </ol>
1.3	Этическая мысль Нового времени и современности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические концепции Нового времени (Франция, Великобритания, Нидерланды, Германия, Россия).</li> <li>2. Этика в учениях немецких классических философов.</li> <li>3. Этические учения в русской религиозной философии. Этика и марксизм.</li> <li>4. Современные западные этические концепции.</li> <li>5. Этика в современной российской науке.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика как раздел общей этики</b>	
2.1	Основные понятия профессиональной этики, ее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная этика как раздел общей этики.</li> </ol>

	структура, виды, принципы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Происхождение профессиональной этики и ее история.</li> <li>3. Основные принципы профессиональной этики.</li> <li>4. Виды профессиональной этики.</li> <li>5. Профессиональная нравственность.</li> <li>6. Профессиональная совесть.</li> <li>7. Профессиональный долг.</li> <li>8. Профессиональная честь.</li> </ol>
2.2	Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие корпоративной этики.</li> <li>2. Кодексы профессиональной этики: понятие, структура и содержание.</li> <li>3. История становления кодексов профессиональной этики.</li> <li>4. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России.</li> <li>5. Служебный этикет. Деловой этикет.</li> </ol>
2.3	Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дилеммы профессиональной этики. Принципы персональной этики.</li> <li>2. Принципы профессиональной этики. Принципы всемирной этики: абсолютные правила и универсальность. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики.</li> <li>3. Социальные функции профессиональной этики.</li> <li>4. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России. Этический кодекс СФ БашГУ.</li> </ol>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок изучения Социологии предусматривает следующие виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к практическим (семинарским) занятиям, к контрольной работе, к тестированию, к участию в коллоквиуме и деловой игре, решение проблемной ситуации

Для подготовки к практическим (семинарским) занятиям следует написать тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Для подготовки к выполнению контрольной работы необходимо изучить тему по лекционным материалам и рекомендованным учебникам. Подготовить устный ответ на вопросы. Сформулировать интегративное заключение по всем вопросам темы.



При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться у преподавателя, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. Приступая к работе с тестами: а) внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; б) выбрать правильные варианты (их может быть несколько); в) на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) если вы встретили трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него – переходите к другим тестам, а к трудному вопросу вернитесь в конце тестирования; д) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Для подготовки к участию в коллоквиуме необходимо изучить тему по лекционным материалам и рекомендованным учебникам. Подготовить устный ответ на вопросы. Сформулировать интегративное заключение по всем вопросам темы. обучающемуся необходимо продемонстрировать владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в философской литературе по соответствующей проблеме, и умение сопоставлять их между собой; наличие собственной аргументированной позиции по обсуждаемым вопросам.

При подготовке к участию в деловой игре студенту необходимо ознакомиться с темой игры, изучить информационный материал по теме, регламент игры, критерии оценивания участия, а также следующие правила игрового поведения студентов:

- точно выполнять ролевое задание в соответствии со сценарием;
- активно и инициативно участвовать в работе, обоснованно предлагать свои варианты в решении поставленных учебных задач;
- объективно оценивать результаты своей работы, умело разрешать споры, не допускать конфликтных ситуаций;
- соблюдать учебную дисциплину, четко выполнять указания преподавателя (ведущего игры);
- прочитав сценарий игры и получив роль, составить четкую последовательность работы или опорную схему, тщательно подготовиться к возможному выступлению, которое должно быть мотивированным, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами;
- проявлять активность и находчивость, помнить, что в деловой игре нет роли зрителя – есть только роль активного участника, включаться в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, соблюдая этику деловых отношений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. 1. Александрова, З. А. Профессиональная этика: учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0462-8. – Текст: электронный.
2. 2. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.]; отв. ред. М. Н. Росенко. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 5-9676-54-X. – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина; Оренбургский государственный университет, Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.
2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст: электронный.

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html">http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html</a>	Портал Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн

2	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники, сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры
3	<a href="http://etika-estetika.ru/">http://etika-estetika.ru/</a>	Электронная библиотека с книгами по этике и эстетике

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008с

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры