

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:45:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.07 Современные проблемы науки и начального образования***

обязательная часть

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Габитова З. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Обучающийся должен: знать способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.	Обучающийся должен: уметь демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности в области начального образования	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности в области начального образования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает основы и принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении и способы их реализации; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Обучающийся должен: знать основы и принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении и способы их реализации; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

	преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере начального образования.	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере начального образования.
	ОПК-5.3. Владеет навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	Обучающийся должен: владеть навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Современные проблемы образования	6	10	0	24	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	2	2	0	6	
1.2	Методология современной педагогики	2	2	0	6	
1.3	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	2	2	0	6	
1.4	Смена научных парадигм – закон развития науки	0	4	0	6	
2	Философские проблемы педагогической науки	4	8	0	20	
2.1	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	2	2	0	4	
2.2	Философские проблемы психологического обоснования педагогического явления	0	2	0	6	
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	2	2	0	6	
2.4	Методология мониторинга образования	0	2	0	4	
	Итого	10	18	0	44	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы образования	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	Социальные функции педагогики. Структура педагогической науки. Видные деятели современной педагогик. Связь педагогики с другими науками. Цели и задачи современной педагогической науки. Характеристика современного педагогического процесса.
1.2	Методология современной педагогики	Уровни методологии педагогики. Мироззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности. Технологическая методология – методика и техника исследования как набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. Применение моделирования, статистических и вероятностных методов в современной педагогике.
1.3	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	Инновационность как фактор развития и реализации концептуальных идей в современной педагогике. Информатизация, профилизация, дифференциация и гуманизация – ведущие идеи развития современной педагогической науки. Фундаментализация и реализация прикладной направленности – основа развития современной педагогики.
1.4	Смена научных парадигм – закон развития науки	Формирование научных парадигм. Как средство обоснования теоретико-практической значимости соответствующей отрасли научного знания в процессе эволюции науки. Характеристика современных парадигм и их роли в развитии современного научного знания по педагогике.
2	Философские проблемы педагогической науки	
2.1	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	Специфичность философского знания и его реализация в культуре и опыте деятельности человека. Материальность и субъективность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления, языка и литературы в психолого-педагогической интерпретации. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснования педагогического явления.
2.2	Философские проблемы психологического обоснования педагогического явления	Специфичность философского знания и его реализация в культуре и опыте деятельности человека. Материальность и субъективность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления, языка и литературы в психолого-педагогической интерпретации. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснования педагогического явления.
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	Метод как единство объективного и субъективного начал. Общенаучные подходы и методы исследования. Вероятностно-статистические и частнонаучные методы исследования. Основные тенденции и характерные явления для развития образования за

		рубежом. Система образования и особенности развития в европейских странах.
2.4	Методология мониторинга образования	Различие между мониторингом и исследованием. Методология мониторинга образования. Организация мониторинга в педагогических исследованиях. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы образования	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	Педагогика как область гуманитарного знания. Структура педагогической науки. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, с культурологией, с естественными науками и отраслями человекознания. Возрастание роли педагогики на современном этапе развития общества. Основные понятия педагогической науки
1.2	Методология современной педагогики	Уровни методологии педагогики. Высший, философский уровень – наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, общие принципы познания, установленные философией. Общенаучная методология – теоретические концепции, применяемые к большинству научных дисциплин. Технологическая методология. Общенаучные методологические принципы.
1.3	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	Инновационность как фактор развития и реализации концептуальных идей в современной педагогике. Информатизация, профилизация, дифференциация и гуманизация – ведущие идеи развития современной педагогической науки.
2	Философские проблемы педагогической науки	
2.1	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	Концентричность и систематизация в становлении и развитии основных научных парадигм. Антропософия в процессе систематизации понятийного аппарата научного знания. Характеристика антропоцентрических факторов развития основных научных парадигм
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	Метод как единство объективного и субъективного начал. Общенаучные подходы и методы исследования.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы для самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Трудоемкость в часах
	Название раздела 1 Современные проблемы образования			
1.	Современная классификация	Работа с литературой:	Проверка	6

	педагогических и психологических наук	Ответы на вопросы. Выполнение тестов и контрольных работ.	конспектов; тестирование	
2.	Методология современной педагогики	Работа с литературой. Ответы на вопросы. Выполнение тестов и контрольных работ.	Проверка конспектов, презентация	6
3.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	Работа с литературой. Ответы на вопросы. Выполнение тестов и контрольных работ.	Проверка конспектов, тестирование	6
4.	Смена научных парадигм – закон развития науки.	Работа с литературой: Ответы на вопросы. Выполнение тестов и контрольных работ.	Презентация	6
Название раздела 2 Философские проблемы педагогической науки				
5.	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	Работа с литературой. Ответы на вопросы. Выполнение тестов и контрольных работ.	Научная дискуссия	4
6.	Философские проблемы психологического обоснования педагогического явления.	Работа с литературой. Ответы на вопросы. Выполнение тестов и контрольных работ.	Тестирование, презентация	6
7.	Методы получения современного научного знания в области педагогики.	Работа с литературой. Ответы на вопросы. Выполнение тестов и контрольных работ.	Научная дискуссия	6
8.	Методология мониторинга образования.	Работа с литературой. Ответы на вопросы. Выполнение тестов и контрольных работ.	Тестирование, презентация	4
	ИТОГО			44

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 14.05.2023).
2. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> (дата обращения: 04.05.2023).
2. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., эл. –

- Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616448> (дата обращения: 02.05.2023)
3. 3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Л. А. Шипилина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 12.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Канбекова, Р. В. Модель профессиональной подготовки будущего педагога в дидактической системе с элементами открытого образования [Электронный ресурс] : монография / Р. В. Канбекова, Л. Х. Салимова ; БашГУ, Стерлитамакский филиал.- Стерлитамак : СФ БашГУ, 2013 .- Электрон. версия печ. публикации.- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.- URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KanbekovaSalimovaModelProfPodgotovPedagog.pdf> (Дата обращения 06.05.2023).
2. 2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 02.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdbc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия