

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:10:20  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.08 Актуальные проблемы истории России новейшего периода*

обязательная часть

Направление

*44.04.01*  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Историко-социальное образование*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2023 г.*

Разработчик (составитель)  
*к.и.н., доцент*  
*Мысляева Н. С.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
6.Какие конкретно темы (разделы, параграфы) отражают содержание выбранной Вами темы?.....	9
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	12
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, содержание базовых национальных ценностей и методы формирования гражданской культуры, патриотизма, нравственных понятий.	Обучающийся должен: знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания и методы формирования гражданской культуры и патриотизма средствами достижений современной исторической науки в вопросах изучения ключевых событий отечественной истории.
	ОПК-4.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	Обучающийся должен: уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала и достижений современной исторической науки в вопросах изучения важных событий отечественной истории.
	ОПК-4.3. Использовать методы духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством использования конкретных примеров опыта теоретического осмысления ключевых событий отечественной истории.
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.	Обучающийся должен: знать принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; содержание процессов формирования ресурсно-

		информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам	Обучающийся должен: уметь отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс на материалах истории России с учетом современных требований и использованием информационных технологий.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения	Обучающийся должен: владеть навыком проектирования элементов образовательной среды на основе учета современных достижений и возможностей в области источниковедения и историографии конкретного периода или темы по истории России; реализовывать в образовательном процессе современные информационные технологии.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- углубить теоретическую и практическую профессиональную подготовку к преподаванию отечественной истории в образовательных учреждениях;
- уметь ориентироваться в изменяющихся методологических подходах к интерпретации исторического процесса (на конкретном историческом материале), используемых в современных школьных учебниках;
- грамотно практически применять современные технологии, основные этапы проектирования учебного процесса в преподавании истории в школе, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты изучения ключевых проблем Отечественной истории новейшего периода</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1.1	Новые сюжеты и оценки в школьных программах по истории России.	2	0	0	6
1.2	Актуальные вопросы методики преподавания отечественной истории в современной школе.	2	0	0	6
<b>2</b>	<b>Актуальные проблемы историографии и источниковедения новейшей Отечественной истории</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>95</b>
2.1	Новейшая российская историография советской и постсоветской российской истории 1917 год: от февраля к октябрю	1	2	0	8
2.2	Россия в годы гражданской войны (1918–1922 гг.)	1	2	0	8
2.3	Советское государство и общество в	2	2	0	8

	годы нэпа (1921–1928 гг.).				
2.4	Годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).	2	2	0	8
2.5	Международное положение и советская внешняя политика (1928–1941 гг.)	0	2	0	8
2.6	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	0	2	0	8
2.7	Последние годы сталинского правления (1945–1953 гг.)	0	2	0	8
2.8	Политика «оттепели»: время надежд и утраченных иллюзий (1953–1964 гг.)	0	2	0	8
2.9	Советское государство и общество (1964–1985 гг.)	0	2	0	8
2.10	Политика перестройки: кризис и распад СССР (1985–1991 гг.)	0	0	0	11
2.11	Современная Россия в конце 20-начале 21 вв.	0	0	0	12
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>107</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты изучения ключевых проблем Отечественной истории новейшего периода</b>	
1.1	Новые сюжеты и оценки в школьных программах по истории России.	Методологический инструментарий историка и школьного учителя истории. Новые историографические подходы и трактовки в изучении конкретных тем и вопросов отечественной истории: достижения и проблемы. Социальная, локальная и др. современные направления изучения истории, реализация их возможностей в рамках школьных курсов истории. Особенности развития корпуса исторических источников в новейший период. Актуальные источниковедческие задачи их изучения. Анализ нормативных документов, регламентирующих преподавание отечественной истории в общеобразовательных учебных заведениях. Документальный, наглядный материал в школьных учебниках как опора для изучения конкретных тем истории России: достоинства и недостатки. Отражение дискуссионных тем отечественной истории на страницах современных школьных учебников истории. Общие подходы, анализ теоретического осмысления и методической апробации.
1.2	Актуальные вопросы методики преподавания отечественной истории в современной школе.	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории России. Разработка перспективного планирования курсов: основные этапы. Разработка рабочих программ для основной школы: основные этапы. Разработка рабочих программ для полной (средней) школы: основные этапы.

		Технологический подход в историческом образовании. Классификация технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении. Технологии модульного проектирования. Технологии дифференцированного обучения.
<b>2</b>	<b>Актуальные проблемы историографии и источниковедения новейшей Отечественной истории</b>	
2.1	Новейшая российская историография советской и постсоветской российской истории 1917 год: от февраля к октябрю	Источники о событиях февраля-октября 1917 года. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.2	Россия в годы гражданской войны (1918–1922 гг.)	Источниковая база изучения гражданской войны в России. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Анализ корпуса источников по теме. Основные исследования советских, современных отечественных и зарубежных исследователей.
2.4	Годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории СССР в 1930-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Актуальные проблемы историографии и источниковедения новейшей Отечественной истории</b>	
2.1	Новейшая российская историография советской и постсоветской российской истории 1917 год: от февраля к октябрю	Источники о событиях февраля-октября 1917 года. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.2	Россия в годы гражданской войны (1918–1922 гг.)	Источниковая база изучения гражданской войны в России. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории Советского государства в 1920-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.4	Годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории СССР в 1930-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.5	Международное положение и советская внешняя политика (1928–1941 гг.)	Источники по проблеме: анализ и верификация. Оценки и мнения советской, современной отечественной и зарубежной историографии.

2.6	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Изучение ключевых и дискуссионных проблем периода Великой Отечественной войны в советской, современной отечественной и зарубежной историографии. Источники о Великой Отечественной войне.
2.7	Последние годы сталинского правления (1945–1953 гг.)	Анализ источниковой базы, отражающей содержание данного периода. Оценки и мнения советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.8	Политика «оттепели»: время надежд и утраченных иллюзий (1953–1964 гг.)	Оценки и мнения советской, современной отечественной и зарубежной историографии по наиболее спорным проблемам данного периода.
2.9	Советское государство и общество (1964–1985 гг.)	Современная отечественная и зарубежная историография по наиболее спорным проблемам данного периода.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
- Выполнение практических заданий методического характера
- Подготовку к рубежному контролю и экзамену.
- Подготовка рецензии на научную монографию.

#### **Практические задания методического характера**

*Задание 1. Анализ программ современного школьного исторического образования.*

*Схема анализа:*

1. Название программы, авторы, выходные данные.
2. Степень образования, для которой она разработана (начальная, основная, средняя).
3. Вид общеобразовательного учреждения и занятий, рекомендованный для занятий по данной программе.
4. Концептуальные основания программы.
5. Основные содержательные линии.

*Задание 2. Проведение письменного анализа учебников по выбранной теме*

*Схема анализа:*

1. Название учебника, его авторы, выходные данные.
2. Степень образования, для которой подготовлен учебник (начальная, основная, средняя).

3. Класс (классы), которому адресовано учебное пособие.
4. Вид общеобразовательного учреждения и занятий, рекомендованных для работы с учебником.
5. Какая концепция теоретической подачи материала по выбранной Вами проблеме? Охарактеризуйте методические аспекты изучения данной темы, представленные в учебнике.
6. Какие конкретно темы (разделы, параграфы) отражают содержание выбранной Вами темы?
7. Какие из вопросов, на Ваш взгляд, недостаточно отражены в содержании учебного материала?
8. Подведите итог проделанному анализу, выявите сильные и слабые стороны осмысления темы в учебнике.

*Задание 3. Подготовка методических материалов по истории по выбранной теме*  
Разработайте методические материалы по конкретной теме истории России для учащихся 6-9 классов.

#### **Задание 4. Рецензия на научную монографию**

Задание представляет собой развернутую *рецензию* на научную монографию, которую необходимо выполнить письменно или в форме собеседования. В рамках выполнения данного задания, обучающемуся предлагается изучить научную монографию, по интересующей его теме на выбор (монография может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем.). В процессе изучения монографии необходимо раскрыть следующие аспекты:

- основные вехи биографии автора;
- теоретическое обоснование выбранной автором темы исследования, цель, задачи;
- анализ источниковой базы и особенности работы с источниками;
- проанализировать условия общественно-политической и идеологической ситуации в стране и их влияние на исследовательский опыт ученого, его методологическую концепцию;
- Значение научного наследия автора и данного труда для развития современной исторической науки.

В тексте, во-первых, необходимо обратить внимание на источниковую базу монографии, оценить, насколько она соответствует целям, которые в ней ставятся. Во-вторых, подробно изложить основные положения книги. В-третьих, оценить, насколько обоснованы выводы автора/авторов, что нового они вносят в понимание рассматриваемой проблематики. Условный объем работы – до 10 страниц формата А4.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Отечественная историческая наука на современном этапе : учеб. пособие по спецкурсу для студ. ист. фак. / Е. М. Аллагулова [и др.] ; отв. ред. Д.П. Самородов. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 349с.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История. Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 495 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-01949-4. - 14 экз.
2. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2013. – (Бакалавр. Базовый курс). – Рекомендовано научно-методическим советом по истории МО и науки РФ. – ISBN: 978-5-9916-2039-0. - 14экз.
3. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2014. – 480 с. – ISBN 978-5-392-16394-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758> (20.05.2023)
4. Цепилова, В.И. Некоторые проблемы изучения исторической мысли русского зарубежья 1920-1930-х годов. [Текст] / В. И. Цепилова // Вопросы истории. - 2007. - №1.-С.156-167.
5. Советская историография / под. ред. Ю.Н.Афанасьева. - М. : Изд-во РГГУ, 1996. – 589с.

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://histrf.ru">http://histrf.ru</a>	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс, содержит научную, методическую и справочную литературу. Познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков.
2	<a href="http://www.nivestnik.ru">http://www.nivestnik.ru</a>	«Новый исторический вестник» Журнал специализируется на публикации научных статей и научно-популярных очерков по истории России средних веков, нового и новейшего времени, написанных на основе ранее неизвестных архивных документов.
3	<a href="https://runivers.ru/lib/book3136/">https://runivers.ru/lib/book3136/</a>	Портал АНО «Руниверс» информационный исторический ресурс, содержит оцифрованные законодательные акты российского государства, научную, и справочную литературу (словари и энциклопедии), карты, таблицы. Постоянно пополняется новыми поступлениями
4	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>	Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов» является частью Федерального историко-документального просветительского портала содержит научную, и справочную литературу, источниковые материалы.
5	<a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>	Федеральный портал «Культура России» представляет в Интернет лучшее из достижений российской культуры. Репрезентационно-образовательные технологии, адресованы широкой аудитории, школьникам, студентам, содержат научную, методическую и справочную литературу.
6	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>	ГПИБ России Электронная библиотека представляет собой собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по теории и методологии истории, источники по истории, этнографии и географии России. Электронная библиотека постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ к наиболее ценным, и к самым востребованным изданиям.
7	<a href="http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm">http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm</a>	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК), содержит отдельные научные статьи и

	рецензии ведущих исследователей истории РБ.
--	---

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcadmс
Windows Vista Business

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала