

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:00:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.08 Актуальные проблемы истории России новейшего периода*

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент
Мысляева Н. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.Какие конкретно темы (разделы, параграфы) отражают содержание выбранной Вами темы?.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, содержание базовых национальных ценностей и методы формирования гражданской культуры, патриотизма, нравственных понятий.	Обучающийся должен: знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания и методы формирования гражданской культуры и патриотизма средствами достижений современной исторической науки в вопросах изучения ключевых событий отечественной истории.
	ОПК-4.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	Обучающийся должен: уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала и достижений современной исторической науки в вопросах изучения важных событий отечественной истории.
	ОПК-4.3. Использовать методы духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством использования конкретных примеров опыта теоретического осмысления ключевых событий отечественной истории.
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.	Обучающийся должен: знать принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; содержание процессов формирования ресурсно-

		информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам	Обучающийся должен: уметь отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс на материалах истории России с учетом современных требований и использованием информационных технологий.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения	Обучающийся должен: владеть навыком проектирования элементов образовательной среды на основе учета современных достижений и возможностей в области источниковедения и историографии конкретного периода или темы по истории России; реализовывать в образовательном процессе современные информационные технологии.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- углубить теоретическую и практическую профессиональную подготовку к преподаванию отечественной истории в образовательных учреждениях;
- уметь ориентироваться в изменяющихся методологических подходах к интерпретации исторического процесса (на конкретном историческом материале), используемых в современных школьных учебниках;
- грамотно практически применять современные технологии, основные этапы проектирования учебного процесса в преподавании истории в школе, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические и практические аспекты изучения ключевых проблем Отечественной истории новейшего периода	4	0	0	12
1.1	Новые сюжеты и оценки в школьных программах по истории России.	2	0	0	6
1.2	Актуальные вопросы методики преподавания отечественной истории в современной школе.	2	0	0	6
2	Актуальные проблемы историографии и источниковедения новейшей Отечественной истории	8	16	0	68
2.1	Новейшая российская историография советской и постсоветской российской истории 1917 год: от февраля к октябрю	2	2	0	6
2.2	Россия в годы гражданской войны (1918–1922 гг.)	2	2	0	6
2.3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.).	2	2	0	6
2.4	Годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).	2	2	0	6

2.5	Международное положение и советская внешняя политика (1928–1941 гг.)	0	2	0	6
2.6	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	0	2	0	6
2.7	Последние годы сталинского правления (1945–1953 гг.)	0	2	0	6
2.8	Политика «оттепели»: время надежд и утраченных иллюзий (1953–1964 гг.)	0	1	0	5
2.9	Советское государство и общество (1964–1985 гг.)	0	1	0	5
2.10	Политика перестройки: кризис и распад СССР (1985–1991 гг.)	0	0	0	8
2.11	Современная Россия в конце 20-начале 21 вв.	0	0	0	8
	Итого	12	16	0	80

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические аспекты изучения ключевых проблем Отечественной истории новейшего периода	
1.1	Новые сюжеты и оценки в школьных программах по истории России.	Методологический инструментарий историка и школьного учителя истории. Новые историографические подходы и трактовки в изучении конкретных тем и вопросов отечественной истории: достижения и проблемы. Социальная, локальная и др. современные направления изучения истории, реализация их возможностей в рамках школьных курсов истории. Особенности развития корпуса исторических источников в новейший период. Актуальные источниковедческие задачи их изучения. Анализ нормативных документов, регламентирующих преподавание отечественной истории в общеобразовательных учебных заведениях. Документальный, наглядный материал в школьных учебниках как опора для изучения конкретных тем истории России: достоинства и недостатки. Отражение дискуссионных тем отечественной истории на страницах современных школьных учебников истории. Общие подходы, анализ теоретического осмысления и методической апробации.
1.2	Актуальные вопросы методики преподавания отечественной истории в современной школе.	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории России. Разработка перспективного планирования курсов: основные этапы. Разработка рабочих программ для основной школы: основные этапы. Разработка рабочих программ для полной (средней) школы: основные этапы. Технологический подход в историческом образовании. Классификация технологий. Общепедагогические и

		предметные технологии в обучении. Технологии модульного проектирования. Технологии дифференцированного обучения.
2	Актуальные проблемы историографии и источниковедения новейшей Отечественной истории	
2.1	Новейшая российская историография советской и постсоветской российской истории 1917 год: от февраля к октябрю	Источники о событиях февраля-октября 1917 года. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.2	Россия в годы гражданской войны (1918–1922 гг.)	Источниковая база изучения гражданской войны в России. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории Советского государства в 1920-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.4	Годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории СССР в 1930-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Актуальные проблемы историографии и источниковедения новейшей Отечественной истории	
2.1	Новейшая российская историография советской и постсоветской российской истории 1917 год: от февраля к октябрю	Источники о событиях февраля-октября 1917 года. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.2	Россия в годы гражданской войны (1918–1922 гг.)	Источниковая база изучения гражданской войны в России. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории Советского государства в 1920-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.4	Годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории СССР в 1930-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.5	Международное положение и советская внешняя политика (1928–1941 гг.)	Источники по проблеме: анализ и верификация. Оценки и мнения советской, современной отечественной и зарубежной историографии.

2.6	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Изучение ключевых и дискуссионных проблем периода Великой Отечественной войны в советской, современной отечественной и зарубежной историографии. Источники о Великой Отечественной войне.
2.7	Последние годы сталинского правления (1945–1953 гг.)	Анализ источниковой базы, отражающей содержание данного периода. Оценки и мнения советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.8	Политика «оттепели»: время надежд и утраченных иллюзий (1953–1964 гг.)	Оценки и мнения советской, современной отечественной и зарубежной историографии по наиболее спорным проблемам данного периода.
2.9	Советское государство и общество (1964–1985 гг.)	Современная отечественная и зарубежная историография по наиболее спорным проблемам данного периода.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
- Выполнение практических заданий методического характера
- Подготовку к рубежному контролю и экзамену.
- Подготовка рецензии на научную монографию.

Практические задания методического характера

Задание 1. Анализ программ современного школьного исторического образования.

Схема анализа:

1. Название программы, авторы, выходные данные.
2. Степень образования, для которой она разработана (начальная, основная, средняя).
3. Вид общеобразовательного учреждения и занятий, рекомендованный для занятий по данной программе.
4. Концептуальные основания программы.
5. Основные содержательные линии.

Задание 2. Проведение письменного анализа учебников по выбранной теме

Схема анализа:

1. Название учебника, его авторы, выходные данные.
2. Степень образования, для которой подготовлен учебник (начальная, основная, средняя).

3. Класс (классы), которому адресовано учебное пособие.
4. Вид общеобразовательного учреждения и занятий, рекомендованных для работы с учебником.
5. Какая концепция теоретической подачи материала по выбранной Вами проблеме? Охарактеризуйте методические аспекты изучения данной темы, представленные в учебнике.
6. Какие конкретно темы (разделы, параграфы) отражают содержание выбранной Вами темы?
7. Какие из вопросов, на Ваш взгляд, недостаточно отражены в содержании учебного материала?
8. Подведите итог проделанному анализу, выявите сильные и слабые стороны осмысления темы в учебнике.

Задание 3. Подготовка методических материалов по истории по выбранной теме
Разработайте методические материалы по конкретной теме истории России для учащихся 6-9 классов.

Задание 4. Рецензия на научную монографию

Задание представляет собой развернутую *рецензию* на научную монографию, которую необходимо выполнить письменно или в форме собеседования. В рамках выполнения данного задания, обучающемуся предлагается изучить научную монографию, по интересующей его теме на выбор (монография может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем.). В процессе изучения монографии необходимо раскрыть следующие аспекты:

- основные вехи биографии автора;
- теоретическое обоснование выбранной автором темы исследования, цель, задачи;
- анализ источниковой базы и особенности работы с источниками;
- проанализировать условия общественно-политической и идеологической ситуации в стране и их влияние на исследовательский опыт ученого, его методологическую концепцию;
- Значение научного наследия автора и данного труда для развития современной исторической науки.

В тексте, во-первых, необходимо обратить внимание на источниковую базу монографии, оценить, насколько она соответствует целям, которые в ней ставятся. Во-вторых, подробно изложить основные положения книги. В-третьих, оценить, насколько обоснованы выводы автора/авторов, что нового они вносят в понимание рассматриваемой проблематики. Условный объем работы – до 10 страниц формата А4.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Отечественная историческая наука на современном этапе : учеб. пособие по спецкурсу для студ. ист. фак. / Е. М. Аллагулова [и др.] ; отв. ред. Д.П. Самородов. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 349с.

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История. Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 495 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-01949-4. - 14 экз.
2. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2013. – (Бакалавр. Базовый курс). – Рекомендовано научно-методическим советом по истории МО и науки РФ. – ISBN: 978-5-9916-2039-0. - 14экз.
3. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2014. – 480 с. – ISBN 978-5-392-16394-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758> (20.05.2023)
4. Цепилова, В.И. Некоторые проблемы изучения исторической мысли русского зарубежья 1920-1930-х годов. [Текст] / В. И. Цепилова // Вопросы истории. - 2007. - №1.-С.156-167.
5. Советская историография / под. ред. Ю.Н.Афанасьева. - М. : Изд-во РГГУ, 1996. – 589с.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://histrf.ru	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс, содержит научную, методическую и справочную литературу. Познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков.
2	https://runivers.ru/lib/book3136/	Портал АНО «Руниверс» информационный исторический ресурс, содержит оцифрованные законодательные акты российского государства, научную, и справочную литературу (словари и энциклопедии), карты, таблицы. Постоянно пополняется новыми поступлениями
3	http://www.historia.ru/	Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов» является частью Федерального историко-документального просветительского портала содержит научную, и справочную литературу, источниковые материалы.
4	http://www.russianculture.ru/	Федеральный портал «Культура России» представляет в Интернет лучшее из достижений российской культуры. Репрезентационно-образовательные технологии, адресованы широкой аудитории, школьникам, студентам, содержат научную, методическую и справочную литературу.
5	http://www.shpl.ru/	ГПИБ России Электронная библиотека представляет собой собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по теории и методологии истории, источники по истории, этнографии и географии России. Электронная библиотека постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ к наиболее ценным, и к самым востребованным изданиям.
6	http://annales.info/sbo/contens/vi.htm	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК), содержит отдельные научные статьи и рецензии ведущих исследователей истории РФ.
7	http://www.nivestnik.ru	«Новый исторический вестник» Журнал специализируется на публикации научных статей и научно-популярных очерков по истории России средних веков, нового и новейшего времени, написанных на основе

		ранее неизвестных архивных документов.
--	--	--

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc
Windows Vista Business

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия