

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:26:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.08 Инновационные процессы в дошкольном образовании

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор, профессор
Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов ДО	Обучающийся должен: Знать: понятия и категории, связанные с инновациями в дошкольном образовании; особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегии осуществления.
	ПК-4.2. умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области дошкольного образования	Обучающийся должен: Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний с учетом инновационных изменений в области дошкольного образования	Обучающийся должен: Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационных технологий в образовании; основами построения авторской (инновационной) методической системы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать: понятия и категории, связанные с инновациями в образовании; особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегии осуществления.

потребностями	ОПК-6.2. Умеет: применять и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования.	Обучающийся должен: Уметь: проводить анализ проблем, связанных с необходимостью формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики, использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования	Обучающийся должен: Владеть: использованием знаний и умений в решении задач формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики, использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность внедрять инновационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; использовать инновационные технологии в современном дошкольном образовании.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Специфика инновационной педагогики	2	3	0	30	
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	1	0	0	10	
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	0	1	0	10	
1.3	Особенности инновационных процессов в современной дошкольной образовательной организации	1	2	0	10	
2	Современные методы и инновационные образовательные технологии	2	7	0	60	
2.1	Управление педагогической инновационной деятельностью в ДОО	0	2	0	10	
2.2	Нововведения в образовательном процессе ДОО	1	2	0	10	
2.3	Инновационные идеи дидактических систем	0	2	0	14	
2.4	Инновационная деятельность педагога ДО	1	1	0	14	
2.5	Эффективность осуществления инновационных процессов в ДОО	0	0	0	12	
	Итого	4	10	0	90	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Специфика инновационной педагогики	
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике
1.3	Особенности инновационных процессов в современной дошкольной образовательной организации	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, ти-пология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
2	Современные методы и инновационные образовательные технологии	
2.2	Нововведения в образовательном процессе ДОО	Тенденции в развитии современного образования. Противоречия в развитии современной дошкольной образовательной организации Инновационная педагогическая деятельность и развитие ДО
2.4	Инновационная деятельность педагога ДО	Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности воспитателя.

		Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к педагогу-инноватору. Составляющие творческой индивидуальности воспитателя, пути и способы ее «взрачивания».
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Специфика инновационной педагогики	
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Отрицательные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
1.3	Особенности инновационных процессов в современной дошкольной образовательной организации	Нововведения в образовательном процессе. Нововведения в содержании дошкольного образования
2	Современные методы и инновационные образовательные технологии	
2.1	Управление педагогической инновационной деятельностью в ДОО	Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.
2.2	Нововведения в образовательном процессе ДОО	Тенденции в развитии современного образования. Противоречия в развитии современной дошкольной образовательной организации. Инновационная педагогическая деятельность и развитие ДО. Образовательные, воспитательные и развивающие новшества, реализуемые в ДО
2.3	Инновационные идеи дидактических систем	Авторские школы: сущность, типы. Антропософская педагогика Р. Штайнера – Вальдорфский детский сад. Педагогическая система М. Монтессори.

2.4	Инновационная деятельность педагога ДО	Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества.
-----	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля. Ниже приведены темы и вопросы, которые студентам необходимо проработать самостоятельно, а также соответствующие им формы отчета.

Задания для самостоятельной и практической работы

-Исходя из предложений и собственных интересов, сформулируйте тему индивидуальной самостоятельной работы по курсу «Инновационные процессы в образовании».

-Актуализируйте знания, полученные в период предшествующей профессиональной подготовки и назовите основные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования.

-Пользуясь источниками педагогической информации (Безрукова В.С., Подласый И.П., Хуторской А.В., Гогоберидзе А.Г., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. и др.) представьте в конспекте толкование ими ключевых понятий изучаемой темы курса. Оформите в виде таблицы результаты изучения источников педагогической информации:

-.Выберите известное Вам педагогическое новшество и составьте для него описание, руководствуясь типологией нововведений.

-Назовите несколько проблем и трудностей, связанных с образованием в ДОУ, с которыми вы сталкиваетесь на практике. Предложите свое новшество, направленное на решение одной из перечисленных вами проблем.

-Какие инновации внедряются в дошкольном образовании?

-Обозначьте требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции.

-Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в образовании.

- Охарактеризуйте некоторые направления инноваций в ДОО.

- Назовите примеры инновационной деятельности в ДО:

- Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

- Раскройте организационные формы инновационной деятельности в ДО.

-Создание авторских методик и технологий в условиях ДО.

- Создание авторской программы в условиях ДО.

- Инновационный менеджмент в условиях ДО.

-Предложите способы организации и осуществления мониторинга педагогических нововведений.

-Сделайте таблицу, в которой будут отражены кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.

-Подготовьте сообщение на тему: «Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы».

-Этапы реализации инновационных технологий для повышения профессиональной

культуры педагогов.

- Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.
- Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфского детского сада.
- Приведите примеры инновационной деятельности педагогов дошкольного учреждения.
- Предложите способы развития творческой индивидуальности воспитателя.
- Разработайте план развития организационной готовности дошкольников к самообразованию.
- Выпишите из федерального закона «Об образовании в РФ» положения, отражающие взаимосвязь образовательного стандарта и государственного контроля за качеством образования.
- Инновационный потенциал педагога: особенности диагностики.
- Диагностика инновационного потенциала и пространства педагогического коллектива ДО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 01.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948

	от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://dovosp.ru/j_dv	журнал "Воспитание дошкольников"
2	http://innovations.esrae.ru/issue/	Журнал "Инновации в образовании"

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры