

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:01:45  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.08 Инновационные процессы в начальном образовании***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

***д.п.н., профессор***  
***Головнева Е. В.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	12
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать: понятия и категории, связанные с инновациями в образовании; особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегии осуществления.
	ОПК-6.2. Умеет: применять и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального общего образования.	Обучающийся должен: Уметь: проводить анализ проблем, связанных с необходимостью формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики, использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования	Обучающийся должен: Владеть: использованием знаний и умений в решении задач формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики, использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей	Обучающийся должен: Знать критерии инновационных

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	процессов в образовании, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования	Обучающийся должен: Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования	Обучающийся должен: Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационных технологий в образовании; основами построения авторской (инновационной) методической системы.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность внедрять инновационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; использовать инновационные технологии в современном начальном образовании.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Специфика инновационной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	1	2	0	10
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	1	2	0	10
1.3	Инновационные процессы в современной школе	0	2	0	10
<b>2</b>	<b>Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
2.1	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя	1	1	0	10
2.2	Инновационная деятельность педагога	0	1	0	20
2.3	Инновационные технологии	1	1	0	16

	обучения и воспитания младших школьников				
2.4	Контроль и диагностика инновационных процессов	0	0	0	8
2.5	Способы и приемы развития творческих способностей обучающихся в начальной школе	0	1	0	6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>90</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Специфика инновационной педагогики</b>	
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
<b>2</b>	<b>Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	

2.1	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя	<p>Сущность, структура и специфика педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.</p> <p>Специфика развития инновационной культуры учителя. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки в практическую педагогическую деятельность. Методика изучения педагогического опыта</p>
2.3	Инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников	<p>Современные методы обучения, особенности их применения в обучении и воспитании младших школьников. Условия оптимального выбора. Технология педагогической деятельности, ее признаки.</p> <p>Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.</p> <p>Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников</p>

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Специфика инновационной педагогики</b>	
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	<p>Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.</p> <p>Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация.</p> <p>Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.</p> <p>Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании.</p> <p>Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего</p>

		распространения нового в массовой практике.
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов. характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
1.3	Инновационные процессы в современной школе	Тенденции в развитии современного образования. Противоречия в развитии современной школы. Инновационная педагогическая деятельность и развитие школы. Особенность инновационной деятельности в школе. Проблемы образовательного пространства города (выбрать самостоятельно) и новые подходы к их решению. Образовательные, воспитательные и развивающие новшества, реализуемые в школах.
<b>2</b>	<b>Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	
2.1	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя	Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Специфика развития инновационной

		<p>культуры учителя.          Методика изучения педагогического опыта.          Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя</p>
2.2	Инновационная деятельность педагога	<p>Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя.          Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса.          Требования к учителю-инноватору.          Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее «вращения».          Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества          Инновационные идеи дидактических систем          Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.          Школа самоопределения А.Н. Тубельского.          Школа Р. Штайнера – Вальдорфская школа.          Школа М. Монтессори</p>
2.3	Инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников	<p>Современные методы обучения, особенности их применения в обучении и воспитании младших школьников.          Технология педагогической деятельности, ее признаки.          Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.          Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников</p>
2.5	Способы и приемы развития творческих способностей обучающихся в начальной школе	<p>Методические особенности формирования и развития творческих способностей школьников.          Методы, формы, средства развития</p>

		творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в начальной школе
--	--	---

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение.

Раздел 1. Специфика инновационной педагогики

1. Инновационные образовательные системы XX века
2. Тенденции развития вузовского образования.
3. Феномен гуманистической авторской школы в педагогической действительности XX века.
4. Системообразующий фактор авторской школы. Содержание понятия «культура школы».
5. Тенденции в развитии авторских школ.
6. Типология авторских школ.
7. Основные характерологические составляющие культуры авторской школы
8. Воздействие авторских школ разных типов на гуманизацию педагогического процесса XX века (авторской школы Пауля Гехеба, Лоуренса Кольберга, вальдорфских школ Рудольфа Штейнера, Джона Дьюи)
9. Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века
10. Принципы организации жизни и обучения в «Свободных школьных общинах».
11. Задачи «Трудовой школы».
12. Особенности организации воспитания и обучения в школе «свободного воспитания».
13. Принципы обучения и воспитания «Школы для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия).
14. Особенности школы, организованной в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик в США, Б. Рассел в Великобритании).
15. Принципы организации обучения и воспитания в школах, работающих по «дальтон-плану».
16. Ведущие положения новой педагогики М. Монтессори.
17. Основные принципы педагогики С. Френе
18. Характер обучения в «Открытых школах»
19. Содержание занятий в «Снежных» и «Морских» классы»
20. Специфика учебных занятий в «Школах без стен»
21. Специфика «Круглогодичной школы», «Неградуированной школы».
22. Особенности «педагогики сотрудничества».

Раздел 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя.
4. Специфика развития инновационной культуры учителя.
5. Методика изучения педагогического опыта.
6. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

7. Технология педагогической деятельности, ее признаки.
8. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.
9. Составить терминологический словарь инновационных образовательных технологий (Развивающее обучение; Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); Исследовательские и проектные методы; Технология модульного и блочно-модульного обучения; Технология «дебатов»; Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология мастерских; Коллективная система обучения (КСО); Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; Технология обучения в сотрудничестве; Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система инновационной оценки «портфолио». Технологии интерактивного и дистанционного обучения ).
10. Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников (реферат по выбору студента).
11. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
12. Современные методы обучения младших школьников, условия оптимального выбора.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 01.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 01.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557> (дата обращения: 01.06.2023).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ

	БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://innovations.esrae.ru/issue/">http://innovations.esrae.ru/issue/</a>	Журнал "Инновации в образовании"
2	<a href="https://n-shkola.ru/archive">https://n-shkola.ru/archive</a>	Журнал "Начальная школа"

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия

Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
---	--