

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:55:53  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.08 Макроэкономика (продвинутый уровень)***

обязательная часть

Направление

***38.04.01***

***Экономика***

код

наименование направления

Программа

***Экономика бизнеса***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***доктор педагогических наук, профессор***  
***Иваненко И. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>14</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	15
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК-2.1. Применяет методы экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области профессиональных знаний	Обучающийся должен: Знать современные методы экономического анализа макроэкономических процессов. Уметь работать с национальными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах Владеть продвинутыми инструментами экономического анализа в прикладных исследованиях в области экономики.
	ОПК-2.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа.	Обучающийся должен: Знать основные виды экономической информации. Уметь составлять план и осуществлять исследование реальной экономической ситуации на основе полученных результатов делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез.
	ОПК-2.3. Использует продвинутый логико-методологический инструментарий экономического анализа для оценки современных исследований.	Обучающийся должен: Знать современный инструментарий экономического анализа. Уметь использовать методы и инструменты экономического анализа
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.1. Демонстрирует знания основных макроэкономических категорий и моделей.	Обучающийся должен: Знать основные макроэкономические категории и показатели. Уметь рассчитывать макроэкономические показатели.
	ОПК-1.2. Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при	Обучающийся должен: Знать методологические подходы к анализу фундаментальных

	решении практических и исследовательских задач.	экономических моделей при решении практических и исследовательских задач. Уметь определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и фундаментальных задач.
	ОПК-1.3. Дает оценку и интерпретирует результаты исследований в области экономики для решения практических и исследовательских задач.	Обучающийся должен: Знать основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки Уметь обобщать и критически оценивать научные результаты полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной науки. Владеть методами обоснования выбора теоретической модели при решении практических задач.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирование научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на макроуровне; приобретение умений анализировать развитие экономических процессов на макроуровне.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Макроэкономика (предшествующий уровень образования); Микроэкономика (продвинутый уровень).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Основы макроэкономики</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
1.1	Определение выпуска и структуры национальной экономики. Поведение экономики в долгосрочном периоде. Производительность, выпуск и безработица	2	0	0	10
1.2	Функция потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.	1	1	0	10
1.3	Инвестиции.	1	1	0	10
1.4	Деньги, рынок активов и инфляция. Финансовая система.	2	0	0	10
<b>2</b>	<b>Макроэкономическая политика</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
2.1	Макроэкономическая политика в открытой экономике. Модель малой открытой экономики. Модель долгосрочного равновесия.	0	2	0	10
2.2	Модель Манделла-Флеминга.	0	2	0	10
2.3	Экономический рост. Динамические модели экономического роста. Статические модели	0	2	0	10

	экономического роста. Модель Солоу.				
2.4	Деловые циклы и макроэкономическая политика. Теория реальных деловых циклов. Неполнота информации и реальные эффекты денег.	2	0	0	10
2.5	Макроэкономическая политика: проблемы осуществления.	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>90</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основы макроэкономики</b>	
1.1	Определение выпуска и структуры национальной экономики. Поведение экономики в долгосрочном периоде. Производительность, выпуск и безработица	Макроэкономика как наука об экономических колебаниях. Определение уровня совокупного предложения. Классический подход к совокупному предложению. Кейнсианский подход к совокупному предложению. Негибкая заработная плата, вынужденная безработица. Определение уровня совокупного спроса. Классическая теория: экономика в долгосрочном периоде. Производственные функции. Спрос и предложение на рынке труда и установление равновесия. Взаимосвязь объема выпуска и безработицы.
1.2	Функция потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.	Особенности методологии кейнсианской теории. Функция потребления Дж.М. Кейнса. Автономное потребление. Предельная склонность к потреблению. Средняя склонность к потреблению. Модификации функции потребления. Краткосрочная и долгосрочная функции потребления. Гипотеза перманентного подхода М.Фридмана. Гипотеза жизненного цикла Ф.Модильяни. Кейнсианская функция сбережения. Неоклассические функции потребления и сбережения. Графики потребления и сбережения.
1.3	Инвестиции.	Понятие инвестиций. Основные типы инвестиций. Функция автономных инвестиций. Инвестиции и ожидаемая предельная эффективность капитала. Различия в трактовке инвестиционной функции классиками и кейнсианцами. Индуцированные инвестиции. Акселератор. Рынок ценных бумаг и показатель $q$ Тобина.
1.4	Деньги, рынок активов и инфляция. Финансовая система.	Деньги и рынок денег. Количественная теория денег. Спрос и предложение денег. Предпосылки построения теории спроса на деньги: процентные ставки и цены; бюджетное ограничение домашнего хозяйства и деньги. Модель Баумоля-Тобина. Институциональные аспекты финансовых рынков.

		<p>Финансовые рынки и инструменты. Банковские и небанковские финансовые институты.</p> <p>Регулирование деятельности финансовых посредников. Выбор оптимального портфеля ценных бумаг при различной степени склонности к риску. Установление равновесия на рынке капитала.</p> <p>Понятие международного процентного арбитража.</p> <p>Временная структура процентных ставок.</p>
<b>2</b>	<b>Макроэкономическая политика</b>	
2.4	<p>Деловые циклы и макроэкономическая политика.</p> <p>Теория реальных деловых циклов. Неполнота информации и реальные эффекты денег.</p>	<p>Некоторые общие характеристики экономических циклов. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Цикличность изменения важнейших макроэкономических показателей.</p> <p>Тренд и циклические колебания. Система опережающих, запаздывающих и нейтральных показателей. Импульсно-распространительный подход к объяснению бизнес-циклов.</p> <p>Инвестиционные импульсы и кейнсианская теория бизнес-цикла. Модель мультипликатора-акселератора с учетом и без учета временных лагов.</p> <p>Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основы макроэкономики</b>	
1.2	<p>Функция потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.</p>	<p>Потребление и сбережения. Динамическое (многопериодное) бюджетное ограничение. Бюджетное ограничение в двухпериодной модели. Графическое изображение бюджетного ограничения. Принятие решений домашними хозяйствами. Теория потребления с постоянным доходом М. Фридмана. Эмпирические обоснования модели с перманентным доходом. Модель жизненного цикла потребления и сбережений Ф. Модильяни. Теорема эквивалентности Рикардо. Потребление в условиях неопределенности. Совокупное потребление и уровень национальных сбережений.</p> <p>Потребление, сбережения и ставка процента.</p>
1.3	<p>Инвестиции.</p>	<p>Инвестиции и их особенности. Проблема измерения инвестиционных расходов. Базовая модель инвестиций и ее расширения. Накопление запасов. Эмпирический анализ инвестиционных расходов. Модель акселератора инвестиционных процессов. Подход на основе издержек регулирования. q-теория инвестиций Тобина. Рационалирование кредитов. Принятие решений об инвестировании в условиях неопределенности, роль</p>

		асимметричности информации. Теорема Модильяни-Миллера. Инвестиции в открытой экономике. Сбережения и инвестиции в малой открытой и большой открытой экономике. Взаимосвязь фискальной политики и счета текущих операций. Многопериодное бюджетное ограничение страны. Проблема международного заимствования и кредитования.
<b>2</b>	<b>Макроэкономическая политика</b>	
2.1	Макроэкономическая политика в открытой экономике. Модель малой открытой экономики. Модель долгосрочного равновесия.	Макроэкономические показатели в открытой экономике и их измерение. Платежный баланс. Валютный курс и валютная политика. Паритет покупательной способности. Модели внутреннего и внешнего равновесия. Рынок товаров и услуг. Денежный рынок. Валютный рынок. Краткосрочная модель малой открытой экономики. Кейнсианская модель малой открытой экономики. Регулирование совокупного спроса в открытой экономике. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике. Изменение в равновесии при проведении налогово-бюджетной, денежно-кредитной, инвестиционной и внешнеторговой политики. Изменение равновесия под воздействием макроэкономической политики, проводимой зарубежными странами.
2.2	Модель Манделла-Флеминга.	Модель Манделла-Флеминга. Модель общего экономического равновесия. Макроэкономическая политика в открытой экономике при фиксированном и плавающем курсах: сравнение результатов. Воздействие торговой политики. Расширение модели с переменной странового риска. Влияние девальвации при фиксированном обменном курсе. Алгебраическое изложение модели при фиксированном и плавающем валютных курсах.
2.3	Экономический рост. Динамические модели экономического роста. Статические модели экономического роста. Модель Солоу.	Теория современного экономического роста. Источники экономического роста. Модель Солоу. Описание модели. Установление стационарного состояния. Влияние уровня сбережений на доход и экономический рост. Влияние изменения Предпосылки современного экономического роста. Характерные черты темпов роста населения. Технологические изменения в модели Солоу. Золотое правило накопления по Фелпсу. Остаток Солоу. Темпы роста при переходе к устойчивому состоянию. Основные задачи государственной политики при использовании модели Солоу: воздействие на предельную норму сбережения, распределение инвестиций, рост

		уровня производительности и накопление капитала, стимулирование технологического прогресса. Динамические модели экономического роста. Модель ХарродаДомара.
2.5	Макроэкономическая политика: проблемы осуществления.	Базовая теория макроэкономической политики. Целевые показатели и инструменты макроэкономической политики государства. Модель Тинбергена. Безработица и инфляция. Инфляция: фискальные и денежные аспекты. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Инфляция и безработица в краткосрочном и долгосрочном периодах.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Особенности дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень) обуславливают определенный набор форм самостоятельной работы:

- изучение конспектов лекций, данных преподавателем;
- изучение основной и дополнительной литературы по курсу в качестве подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работы;
- решение задач;
- анализ статистических данных; подготовка аналитических записок;
- написание эссе.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста. Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали.

Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны. Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокационный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть, как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль оппозиционера. Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной. Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов. Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации.

При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы. Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

#### **Темы эссе**

1. Государственные инвестиции – фактор / барьер развития экономики России.
2. Бюджетное правило: плюсы и минусы.
3. Новое кейнсианство и реалии российской экономики.
4. Налоговая система и налоговая политика: проблемы эффективности и социальной справедливости.
5. Экономить или инвестировать: дилемма фискальной политики периода экономической рецессии 2014-2016 годов
6. Факторы снижения эффективности фискальной политики российского государства.
7. Политика таргетирования инфляции и ее последствия для экономики России.
8. Проблемы и перспективы развития российской банковской системы
9. «Длинные деньги»- необходимый фактор развития российской экономики

10. Особенности современной кредитно-денежной политики в России.
11. Политика количественного смягчения (quantitative easing): этапы и результаты.
12. Особенности российской безработицы.
13. Монетарные и немонетарные факторы российской инфляции.
14. Антиинфляционная политика в России: финансовая стабилизация или социально-производственные результаты.
15. Трансформационный кризис в России - кризис особого рода?
16. Проблемы гармонизации фискальной и монетарной политик в РФ.

Тема 1. Определение выпуска и структуры национальной экономики. Поведение экономики в долгосрочном периоде. Производительность, выпуск и безработица.

Решите задачу. Летом 2012 года российская фирма-дистрибьютер закупила в Швеции 1000 стиральных машин Electolux по цене 250 евро за штуку. К концу 2012 года удалось продать лишь 700 стиральных машин по цене 12000 рублей (что было равно 300 евро). Из оставшихся 300 машин 100 были проданы в 2013 году в России по цене 15000 рублей (что составило 350 евро), а остальные в течение того же (2012) года были проданы в страны ближнего зарубежья по цене 350 евро за штуку. Какое отражение эти сделки нашли в системе национальных счетов России в 2012 и 2013 году?

Задание. Выполните контрольное задание. На основе использования сайтов Росстата, Центрального банка и Минфина РФ определите основные элементы структуры национальной экономики, производительность, выпуск и показатели безработицы. Охарактеризуйте динамику рассматриваемых агрегированных показателей за 10 лет на основе моделей поведения экономики в долгосрочном периоде.

Тема 2. Потребление и сбережения. Динамическое (многопериодное) бюджетное ограничение. Теория потребления с постоянным доходом. Модель жизненного цикла потребления и сбережений. Потребление, сбережения и инвестиции.

Решите задачу. Гражданину N сейчас 20 лет и он первый раз устроился на работу. Первоначального запаса капитала у него нет. Выйти на пенсию он планирует в 50 лет, средняя ожидаемая продолжительность жизни составляет 80 лет. Ежегодная реальная заработная плата 40 тысяч., а пенсия – 10 тысяч. Определите: А) ежегодные уровни потребления и сбережений данного индивида в соответствии с теорией жизненного цикла, размер накоплений к моменту выхода на пенсию, суммарный доход, полученный им в течении жизни. Б) как выглядит зависимость его потребления от дохода (если считать, что доход не меняется и представлен только заработной платой). Чему равно MPC, APC для дохода 40, а для 50? В) как изменится эта зависимость через 10, 20 лет? Покажите графически произошедшие изменения.

Тема 3. Инвестиции. Базовая теория инвестиций и ее расширения. Инвестиционные расходы в эмпирике: Q-теория инвестиций, подход издержек регулирования. Инвестиции в открытой экономике.

Решите задачу. Производственная функция имеет вид:  $Y=2K^{0,5}L^{0,5}$ . Первоначально -  $K=16$ ,  $L=400$ . Годовая норма амортизации составляет 12.5%, реальная ставка процента 7.5%, а стоимость единицы капитала - 20. Уровень цен в экономике - 1.

Задания: А)  $Y$ ,  $K$ ,  $L$  - это потоки или запасы? Чему равен предельный продукт капитала в данном случае? Б) Если амортизация начисляется равномерно, а ликвидационная стоимость равна 0 -каков срок службы капитала? Если ликвидационная стоимость составляет 50% от первоначальной? В) Каков минимальный уровень арендной платы с точки зрения собственника капитала? Желаемый запас капитала в экономике и сколько потребуется валовых и реальных инвестиций для его достижения? Г) Что изменится в Ваших ответах если ставка изменится до 12.5%?

#### Тема 4. Деньги, рынок активов и инфляция. Финансовая система.

Каковы могут быть меры ЦБ при наличии высокого уровня инфляции в стране по снижению инфляции? Каким инструментам будет отдаваться предпочтение, почему и какие агенты могут получить при этом получить убытки, а какие – прибыль? Аргументируйте ответ.

#### Тема 5. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Модель малой открытой экономики. Модель долгосрочного равновесия.

Решите задачу. Известны некоторые данные о малой открытой экономике некой страны  $X$ . Поведение домашних хозяйств определяется набором параметров:  $S_e=0.2$ ,  $Z_e=0.1$ ,  $T_e=0.3$ ,  $l_e=0.4$ ,  $l_i=6$ ,  $i_{max}=20\%$ . Функции спроса на отечественные и зарубежные блага не имеют автономных составляющих. Спрос на инвестиции со стороны предпринимателей характеризуется соотношением  $I=20-3i$ . Госрасходы предусмотрены в размере 25 ед. благ в период. Спрос на зарубежные блага представлен функцией экспорта  $E_x=26e-245$ . Функция чистого экспорта капитала  $NE_k=10(8-i+ee)$ . Действует режим плавающего валютного курса, в обращении находится 128 национальных ден.ед., текущий обменный курс которых равен 10, ожидаемое повышение составляет 20%. Определите при каких значениях реального национального дохода и уровня цен в стране установится совместное равновесие рынков благ и денег, соответствующее нулевому платежному балансу. Насколько возросли госрасходы, если предположить, что в результате обменный курс снизился до 9? .

Выполните задание. Объясните, как указанные ниже изменения отразятся на выпуске, обменном курсе и чистом экспорте при фиксированном уровне цен в условиях: (1) плавающего обменного курса и совершенной мобильности капитала; (2) фиксированного обменного курса и совершенной мобильности капитала; (3) плавающего обменного курса и несовершенной мобильности капитала. Во всех случаях предполагается, что ожидания относительного обменного курса носят статичный характер, а планируемые расходы определяются выражением  $C(Y - T)+1(i - 7e)+G + NX (sP^*/P)$ . Спрос на деньги падает для данных уровней  $i$  и  $Y$ . Возрастает ставка процента за рубежом. Страна переключается на протекционистскую политику, так что чистый экспорт становится выше, чем раньше для каждого уровня реального обменного курса.

Тема 6. Модель Манделла-Флеминга. Макроэкономическая политика в случае режимов плавающего и фиксированного обменного курсов и совершенной мобильности капитала.

Напишите аналитическую записку. После выборов в стране X принимается решение о проведении политики «fiscal expansion». Что будет происходить с обменным курсом, выпуском и торговым балансом в стране, если предположить, что мобильность капитала совершенна, страна является малой экономикой и ЦБ страны не проводит никаких изменений, а обменный курс фиксированный? Как изменится ответ, если курс станет плавающим? Вмешается ЦБ (аргументируйте как и зачем может понадобиться вмешательство при плавающем и фиксированном обменном курсе)?

Тема 7. Экономический рост. Динамические модели экономического роста.

Статические модели экономического роста. Модель Солоу.

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Динамика производительности труда и экономический рост в России
2. Оптимизация соотношения «накопление-потребление» – основа устойчивого экономического роста
3. Роль государства в обеспечении устойчивого экономического роста.
4. Структурные ограничения экономического роста в России
5. Инновационный рост российской экономики: вымысел или реальность?
6. Политика «новой индустриализации» – путь к устойчивому экономическому росту или реконструкция «советской экономики»?

Решите задачу. В модели Солоу производственная функция имеет вид  $Y = 0,64K^{1/2}L^{1/2}$ . Норма амортизации составляет 5%, население растет на 3% в год. НТП отсутствует. Норма сбережения равна 40%. Определите устойчивый уровень капиталовооруженности и соответствующую ему производительность труда, потребление, инвестиции на одного занятого. Какова должна быть норма сбережений, соответствующая золотому правилу накопления капитала. Определите капиталовооруженность и производительность труда, величину инвестиций и потребления на одного занятого по золотому правилу.

Тема 8. Деловые циклы и макроэкономическая политика. Теория реальных деловых циклов. Неполнота информации и реальные эффекты денег. Неокейнсианские модели деловых циклов. Несовершенство на рынках товаров и ресурсов.

Решите задачу. Рассмотрим экономику, описываемую моделью Рамсея-Касса-Купманса, и находящуюся на траектории сбалансированного роста. Предположим, что в некоторый момент, который мы назовем моментом 0, правительство вводит налог на капитал, ставка которого составляет  $\tau$ . Следовательно, ставка процента после уплаты налогов составит  $r = (1 - \tau)f'(k)$ . Предположим, что все налоговые поступления вновь распределяются в экономике посредством паушальных трансфертов. Также предположим, что это изменение налоговой политики было непредвиденным. Как экономика отреагирует на введение налога в момент 0? Какова будет дальнейшая динамика? Как изменятся значения  $C$  и  $k$ , соответствующие траектории сбалансированного роста?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/makroekonomika-v-2-ch-chast-2-451621#page/1>  
(Дата обращения 20.05.23)
2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53402582-8. — Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/makroekonomikaprodvintuyu-kurs-433917#page/1>  
(Дата обращения 20.05.23)
3. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/makroekonomika-v-2-ch-chast-1-450586#page/1>  
(Дата обращения 20.05.23)

#### Дополнительная учебная литература:

1. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-ekonomicheskaya-teoriya-i-ekonomicheskaya-politika-v-2ch-chast-1-444492#page/1> (Дата обращения 20.05.23)
2. Родина, Г. А. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Бакалавр. Специалист. Ма-гистр). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/makroekonomika-431971#page/1> (Дата обращения 20.05.23)
3. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Режим доступа :  
<https://biblio-online.ru/viewer/ekonomikaekonomicheskaya-teoriya-i-ekonomicheskaya-politika-v-2-ch-chast-2-444493> (Дата обращения 20.05.23)

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022

3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
2	<a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a>	Мониторинг экономических показателей
3	<a href="http://www.libertarium.Ru/library">http://www.libertarium.Ru/library</a>	Библиотека материалов по экономической тематике

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации; аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям; компьютерный класс с доступом к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде СФ УУНиТ. Помещение для самостоятельной работы.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>